

УДК 796.011

Проблема организации физического воспитания студентов специальной медицинской группы в высших учебных заведениях

Спатаева Марина Халибillaевна¹, кандидат педагогических наук, доцент

Бебинова Ольга Николаевна¹, кандидат педагогических наук, доцент

Салугин Филипп Вадимович^{2,3}, кандидат педагогических наук, профессор

Спатаев Совет Калилаевич⁴

¹*Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет, Омск*

²*Омский государственный медицинский университет, Омск*

³*Омский автобронетанковый инженерный институт, Омск*

⁴*Уральский государственный университет путей сообщения, Екатеринбург*

Аннотация. В статье представлено исследование по проблеме организации физического воспитания студентов специальной медицинской группы в вузе. Решать основные задачи физического воспитания не представляется возможным без понимания процесса организации физической подготовки, содержания учебного материала, особенностей применения средств физической культуры и комплектования медицинских групп на практических занятиях. Все указанное определяет необходимость анализа теоретических аспектов формирования и реализации задач физического воспитания студентов СМГ. Авторами установлены основные критерии полноценной организации занятий в СМГ, изменение содержания программы может быть связано исключительно с противопоказаниями, связанными с нозологической формой. Целью работы студента должно быть повышение его физической кондиции, а критерием дозирования физической нагрузки должна быть общая работоспособность организма студента.

Ключевые слова: специальные медицинские группы, физическая культура, физическая подготовка, здоровье, категориальные методы.

The problem of organizing physical education of special medical group students in higher education institutions

Spataeva Marina Khalibillaeva¹, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Bebinova Olga Nikolaeva¹, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Salugin Philippe Vadimovich^{2,3}, candidate of pedagogical sciences, professor

Spataev Sovet Kalilayevich⁴

¹*Siberian State Automobile and Road University, Omsk*

²*Omsk State Medical University, Omsk*

³*Omsk Autoarmored Engineering Institute, Omsk*

⁴*Ural State University of Railways, Yekaterinburg*

Abstract. The article presents a study on the problem of organizing physical education of students of the special medical group in the university. It is not possible to solve the main tasks of physical education without understanding the process of organizing physical preparation, the content of the teaching material, the peculiarities of using physical culture tools and completing medical groups in practical classes. All of the above determines the need to analyze the theoretical aspects of the formation and implementation of the tasks of physical education of SMG students. The authors have established the main criteria for the full-fledged organization of classes in the SMG, the change in the content of the program can be associated exclusively with contraindications associated with the nosological form. The objective of the student's work should be to improve his physical condition, and the criterion for dosing physical activity should be the overall performance of the student's body.

Keywords: special medical groups, physical culture, physical training, health, categorical methods.

ВВЕДЕНИЕ. По данным ВОЗ за последние годы отмечен рост общей заболеваемости студенческой молодежи от 25% до 67 %, в возрасте от 16 до 29 лет, составляющие 30% населения земного шара [1]. Информационные и эмоциональ-

ные перегрузки на фоне ухудшения экологической обстановки, социальных условий и гиподинамии приводят к возникновению негативных изменений в состоянии здоровья. Указанная ситуация требует тщательного изучения, анализа, выбора приоритетных направлений работы по сохранению и накоплению резервов здоровья молодежи, что определяет актуальность настоящего исследования.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – анализ проблем организации физического воспитания студентов специальной медицинской группы в вузе.

Для исследования организации физического воспитания студентов специальной медицинской группы в вузе применялся метод анализа научно-методической литературы, категориальные методы исследования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Безусловно, инновации стимулируют обновление содержания и технологий обучения и нацелены на повышение качества образования. В то же время, в ходе практической реализации учебного процесса в рамках «обновлений содержания» мы сталкиваемся с множеством противоречий [2, 3].

Одним из таких противоречий, на наш взгляд, является процесс организации практических занятий в специальной медицинской группе. Анализ научно-методической литературы показал интерес ученых к разным компонентам этого процесса: структуре организации физической подготовки студентов специальной медицинской группы (17%); форме организации занятий (27%), средствам подготовки (29%), психологическим аспектам подготовки (10%), вопросам диагностики функционального состояния организма (10%) и другим (7%). Основные проблемы практической реализации физического воспитания указанного контингента заключаются в рамках отмеченных вопросов.

Практические занятия ориентированы на повышение физической кондиции, на один из основных путей формирования физической культуры студентов всех медицинских групп. При комплектовании специальной медицинской группы студентов распределяют на две группы («А» и «Б»), и та, и другая группа объединяют лица, с хроническими формами заболеваний, но в первом случае, в стадии компенсации, а во втором – субкомпенсации. В группе «А» выделяют три подгруппы обучающихся: А 1 – с заболеваниями органов кровообращения, дыхания, нервной и эндокринной систем; А 2 – с заболеваниями органов пищеварения и мочевыделительной системы; А 3 – с заболеваниями костно-мышечной системы и органов зрения.

Отмеченная специфика комплектования всех групп и подгрупп в практических условиях не позволяет преподавателю рационально решать задачи физической подготовки. Сложность построения этого процесса обусловлена наличием студентов всех медицинских групп на практическом занятии одновременно, разностью содержания учебного материала, отсутствием условий для практической дифференциации подгрупп. Кроме этого, у преподавателя по физической культуре нет профильной компетенции, связанной с пониманием особенностей нозологических форм, дозировки физической нагрузки и типичной реакции организма на нее у студентов СМГ. В этих условиях актуализируются вопросы, связанные с кадровым обеспечением и материально-технической базой.

Ведущим в ряду проанализированных противоречий, на наш взгляд, является целеполагание процесса физической подготовки в специальной медицинской группе. Под целеполаганием мы понимаем постановку цели и процесс ее достижения. Если речь идет о физической культуре как о ресурсе здоровьесбережения, то возникает противоречие с современной тенденцией в некоторых вузах – сокращением числа занятий по физической культуре. Так, для пополнения резервов здоровья необходима система трехразовых занятий в неделю, а количество занятий в современных условиях снижается до одного.

Очевидность системы тренировок для повышения функционального состояния организма бесспорна. В случае с СМГ также требуется тренировочная направленность систематических воздействий в рамках щадяще-тренирующего двигательного режима. В то же время мы наблюдаем в литературе противоречие, связанное с ограничением средств подготовки до применения специальных упражнений в основной части занятия. Это, на наш взгляд, нарушает основную функцию физической культуры для лиц, находящихся в стадии компенсации хронической формы заболевания. Создание щадящего двигательного режима для студентов СМГ исключает возможность повышения функционального состояния организма и идет вразрез с трудами М.Р. Могендовича, П.К. Анохина, Н.П. Бехтеревой и др.

Установленная в научно-методической литературе тенденция к применению лечебной физической культуры на занятиях в вузе [3-5], на наш взгляд, нецелесообразна и приводит к новому противоречию. Так, на рисунке 1 показана дуальность процесса подготовки студентов СМГ, свидетельствующая о неустойчивости всей системы. Противоречие заключается в том, что, если ориентироваться на нозологическую форму и применять средства ЛФК, то уровень физической подготовленности снижается.

Направленное повышение уровня физической подготовленности студентов, напротив, предполагает применение средств физической культуры и постепенное увеличение нагрузки, что идет вразрез с применением ЛФК.

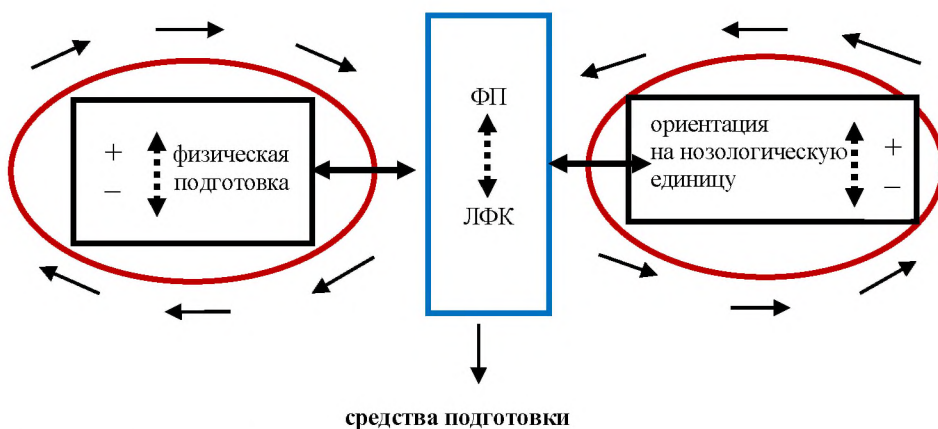


Рисунок 1 – Противоречие во взаимодействии физической подготовки и ориентации занятий на нозологическую форму заболевания студента

Примечание: —> - движение ресурса (время, внимание); <- -> - возможный максимум и минимум развития объекта.

Четкая определенность в выборе средств физической культуры создает систему триады и придает ей устойчивый характер. В отсутствии четко установленных средств подготовки отмечается полярность: одни специалисты обращаются к средствам ЛФК, другие к средствам физической культуры. На наш взгляд, это свидетельствует о несовершенстве современной системы организации занятий в СМГ. Более того, на сегодняшний день утрачена советская система преемственности в передаче лица с отклонением в состоянии здоровья по курирующим его инстанциям.

Так, ранее программа физической культуры содержала общую цель и задачи, средства и методы подготовки для обучающихся всех медицинских групп. Исключение отдельных разделов или средств подготовки, связанных с противопоказаниями по нозологической форме, приводила к трансформации программы подготовки, называемой впоследствии специальной. При комплектовании медицинских групп применялись вертикальная (комплектование группы из студентов всех курсов) или горизонтальная структуры (комплектование из студентов разных групп одного курса). Это снижало многозадачность занятия и функций преподавателя, достигалась ведущая направленность работы – повышение физической кондиции студентов. Обобщающим фактором и критерием дозирования физической нагрузки являлась общая работоспособность организма студентов. Это позволяло регулировать физическую нагрузку, обращаясь к специальным таблицам ее интенсивности. При повышении общей работоспособности организма и улучшении физического состояния обучающегося переводили из одной группы в другую. Аттестация студентов в конце семестра предполагала выполнение практических заданий, а не тестирование формальных знаний о физической культуре и спорте.

Таким образом, при формировании новых подходов к организации занятий в СМГ, на наш взгляд, не стоит забывать о прошлых многолетних наработках. Несмотря на современные ссылки на архаизм организации и применение средств физической культуры, установлена серьезная система сопровождения студентов, имеющих те или иные отклонения в состоянии здоровья.

ВЫВОДЫ:

1. Комплектация студентов специальной медицинской группы должна производиться по вертикальной или горизонтальной структуре.
2. Программа по элективной физической культуре для студентов СМГ должна содержать те же компетенции, что и для студентов основной и подготовительной групп, и то же содержание, за исключением разделов, противопоказанных по основной нозологической форме.
3. Освоение программы по физической культуре должно носить характер овладения основными компетенциями: знать, уметь, владеть, соответственно с целью повышения его физической кондиции.
4. Критерием дозирования физической нагрузки должна быть общая работоспособность организма студента, реализующая индивидуальный подход.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Суркова Л. В. Лечебная физическая культура в вузе как элемент всестороннего гармоничного развития личности // Сборник научных статей по итогам Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2018. С. 116–118.

2. Винокурова Н. А., Барахсина А. Г., Винокурова Л. Д. Формирование ключевых компетенций студентов специальной медицинской группы (СМГ) на занятиях по физической культуре и спорту // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 10 (188). С. 61–65.
3. Кылов А. А. К вопросу об организации и оценке эффективности учебных занятий по физической культуре со студентами СМГ // Череповецкие научные чтения-2013 : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Череповец, 2014. С. 92–94.
4. Суркова Л. В. Лечебная физическая культура в физическом воспитании студенческой молодежи // Материалы Международного научно-практического конгресса, посвященного 100-летию ГЦОЛИФК. Москва, 2018. С. 279–283.
5. Шавырина С. В., Шевляков А. И., Мерзликин Д. А. Состояние здоровья студентов СМГ средствами ЛФ // Наука и инновации в сфере образования и производства : сборник научных трудов-2016. Орел, 2016. С. 206.

REFERENCES

1. Surkova L. V., Khutin S. A. (2018), "Therapeutic physical culture at a university as an element of comprehensive harmonious personal development", *Collection of scientific articles based on the results of the International Scientific and Practical Conference*, Saint-Petersburg, pp. 116–118.
2. Vinokurova N. A., Barakhsina A. G., Vinokurov L. D. (2020), "Formation of key competencies of students of a special medical group (SMG) in physical education and sports classes", *Scientific Notes of the University named after. P.F. Lesgaft*, No. 10 (188), pp. 61–65.
3. Kylosov A. A., Podosenkov A. L., Shivrinskaya S. E. (2014), "On the issue of organizing and assessing the effectiveness of physical education classes with SMG students", *Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference*, Cherepovets, pp. 92–94.
4. Surkova L. V. (2018), "Therapeutic physical culture in physical education of student youth", *Practical Congress dedicated to the 100th anniversary of GCOLIFK*, Moscow, pp. 279–283.
5. Shavyrina S. V., Shevlyakov A. I., Merzlikin D. A. (2016), "Health status of SMG students using exercise therapy", *Science and innovation in education and production*, Orel, p. 206.

Информация об авторах:

Спатаева М.Х., доцент кафедры «Физическая культура и спорт», spataeva@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0006-4241-7615>

Бебинова О.Н., доцент кафедры «Физическая культура и спорт», krivoshokova.ru@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-3515-1784>

Салугин Ф.В., профессор кафедры «Физическая культура», saluginfil@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0004-5489-3577>

Спатаев С.К., старший преподаватель кафедры физического воспитания, spataev@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0005-4325-4267>

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 29.02.2024.

Принята к публикации 19.03.2024.