

УДК 374.7

**Модульно-накопительная система в условиях диверсификации
непрерывного дополнительного профессионального физкультурного
образования педагогических работников**

Пружинин Константин Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент
Иркутский государственный университет, Иркутск

Аннотация. Разработка профессионально-образовательных программ в модульно-накопительной системе представляет собой совокупность результатов, достигнутых в рамках изменения форм реализации и проектирования программ. Обучение без отрыва от производства вводится в процессе реализации учебных модулей на профильных курсах повышения квалификации в соответствии с новыми должностными функциями.

Ключевые слова: модульно-накопительная система, дополнительное профессиональное физкультурное образование, диверсифицированная модель образования, повышение квалификации.

**Modular-accumulative system in the conditions of diversification of continuous
additional professional physical education of teachers**

Pruzhinin Konstantin Nikolaevich, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Irkutsk State University, Irkutsk

Abstract. The development of vocational and educational programs in a modular accumulation system is a combination of results achieved as part of changing the forms of implementation and design of programs. On-the-job training is introduced in the process of implementing training modules at specialized advanced training courses in accordance with new job functions.

Keywords: modular-accumulative system, additional professional physical education, diversified model of education, advanced training program.

ВВЕДЕНИЕ. Анализируя современные подходы повышения профессиональной компетенции педагогов в области физической культуры и спорта, можно выделить факторы, влияющие на диверсификацию формы и содержания профессионального совершенствования:

- ускорение общественного развития и расширение возможностей социального отбора требуют от педагогических работников готовности в выборе траектории непрерывного дополнительного профессионального образования;
- структурные преобразования на рынке труда требуют от работников более высокого уровня квалификации и постоянного совершенствования своих навыков через процесс переподготовки и повышения квалификации;
- современное развитие российского образования определяет необходимость непрерывного накопления "личностно-профессионального капитала" [1].

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ. Образовательная деятельность Иркутского государственного университета и Сибирского гуманитарно-технического института направлена на диверсификацию курсов повышения квалификации педагогических работников. Становится очевидным, что разрабатываемую модель непрерывного дополнительного профессионального физкультурного образования нельзя представить без понимания профессиональной деятельности и без непрерывной подготовки педагогического работника в области физической культуры и спорта. В Иркутской области реализуются две модели дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта:

централизованная модель осуществляется через учреждения дополнительного профессионального образования, где слушатели группируются в соответствии с

плановым заданием, используя бюджетные средства. Этот процесс управляется и координируется с учетом требований органов управления образованием и конкретного содержания программ, которые включены в региональную политику образования;

диверсифицированная модель образования заключается не только в подготовке преподавателей к конкретным новым видам деятельности, но и в развитии индивидуальной и профессиональной квалификации, в содействии гибкому реагированию на изменения рынка труда, в обеспечении готовности участников процесса к внедрению модели непрерывного дополнительного профессионального образования.

Ключевыми ориентирами в образовательном пространстве модульно-накопительной системы являются: 1) создание организационно-педагогических условий для педагогических работников в повышении квалификации по индивидуальным траекториями в образовательном пространстве Байкальского региона; 2) конструктивное регулирование содержания непрерывного дополнительного профессионального образования вариативными формами и технологиями в соответствии с государственными и региональными требованиями образовательной политики.

В исследовании в период 2014-2024 г. в качестве респондентов приняли участие 1018 педагогических работников Иркутской области. Проведен анализ социального заказа на повышение квалификации педагогических работников в области физической культуры и спорта, в результате которого определены факторы, влияющие на процесс реализации непрерывного дополнительного профессионального физкультурного образования: профессиональная деятельность (учителя физической культуры – 64,65 %, тренеры-преподаватели – 23,41 %, педагоги дополнительного образования – 11,94 %); место проживания педагогических работников (городских педагогических работников – 54 %, проживающих в сельской местности – 46 %); средний возраст – 45 лет, в том числе: мужчины – 57,7 %; женщины – 42,3 %.

Содержание дополнительных профессиональных образовательных программ приобретает научно-образовательный характер, ориентированный на диверсификацию образовательного механизма, внедрение концепции управления, новых форм организации, институциональную интеграцию профессиональных качеств педагогических работников.

Проявление преимуществ модульно-накопительной системы в повышении квалификации педагогических работников в области физической культуры и спорта происходили в процессе теоретико-методологического анализа обучения взрослых, использования абстрактных способов внедрения совместной реализации подобной системы в учреждениях Байкальского региона. При использовании модульно-накопительной системы осуществлялся входной контроль по определению уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Предварительно проведенная входная диагностика включает в себя анкету и тест, которые показывают уровень владения слушателями содержанием каждого модуля. Кроме того, она включает в себя опросник, который позволяет определить уровень осведомленности участников о модульной образовательной программе и их способности к усвоению материала. Проводимая итоговая диагностика имеет такую же структуру и содержание, что и входная диагностика. Она также оценивает компетентность слушателей. Чтобы получить максимально полные и надежные данные

о компетентности педагогических работников, использовался ряд методов. Эти методы включали: опросы обучающихся, сравнительно-сопоставительный эксперимент, сопровождающийся анализом данных о достижениях различных категорий обучающихся, исследование с последующей обработкой экспериментальных данных (анкетирование, тестирование, интервьюирование, изучение самооценки, экспертная оценка), прогнозирование направлений непрерывного дополнительного профессионального физкультурного образования в условиях диверсификации [2].

Эффективность модульно-накопительной системы определялась по двум ключевым критериям: во-первых, оценка компетентности слушателей после повышения квалификации; во-вторых, оценка удовлетворенности после освоения программ повышения квалификации.

Педагогические работники придают большое значение удовлетворённости содержанием модульных учебных программ в условиях развития дополнительного профессионального физкультурного образования в регионе. Возможно, это связано с тем, что для педагогов дополнительного образования первый этап был очень информативным (69,27 %), второй этап уже не представлял особого интереса: «в полной мере» – 38,01 %, «очень» – 56,17 %. Очень полезным оказалось посещение второго этапа курсов повышения квалификации для учителей физической культуры и тренеров-преподавателей (80,87 и 72,05 % соответственно) (рисунок 1).

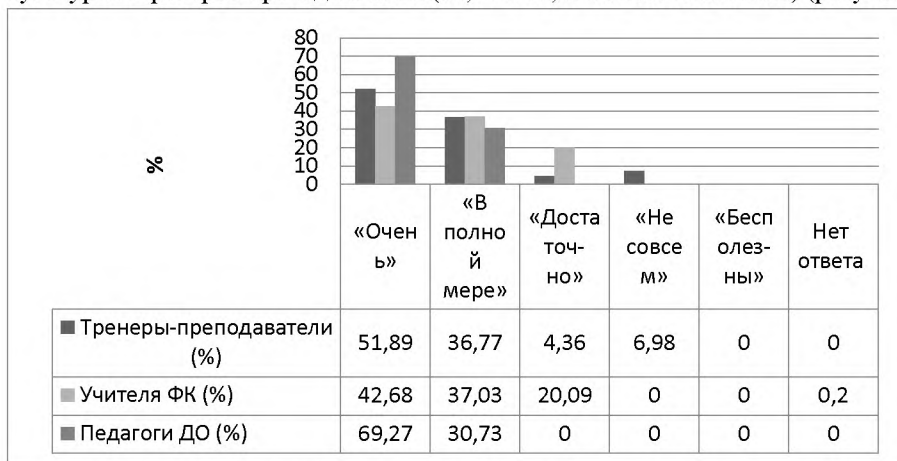


Рисунок 1 – Оценивание удовлетворенности после первого этапа освоения программы повышения квалификации

При прохождении этапа совершенствования непрерывного профессионального образования, повышения квалификации педагогических работников Иркутской области было выявлено, что использование индивидуальных маршрутов педагогическими работниками способствовало формированию предпосылок для личностного роста. В самоопределении и профессиональном становлении в процессе непрерывного профессионального образования целевой установкой для большинства педагогических работников является успешное овладение необходимыми компетенциями в совершенствовании педагогической и физкультурно-спортивной деятельности (рисунок 2).

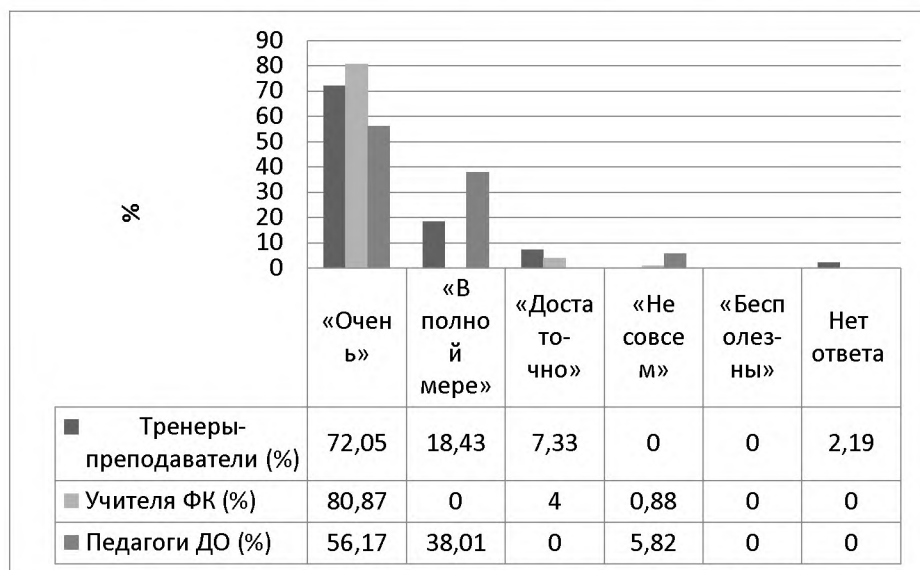


Рисунок 2 – Оценивание удовлетворенности после второго этапа освоения программы повышения квалификации

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Важно отметить, что модульно-накопительная система направлена на совершенствование централизованной и внедрение диверсифицированной модели повышения квалификации педагогических работников в области физической культуры и спорта, которая призвана преодолеть противоречия индивидуальных образовательных потребностей слушателей и традиционных методов обучения взрослых. Модульно-накопительная система в условиях диверсификации профессионального образования в области физической культуры и спорта имеет свои особенности и преимущества. Она позволяет индивидуализировать обучение, учитывая потребности и возможности каждого слушателя. Кроме того, она предоставляет возможность накопления знаний и навыков в течение длительного периода времени, что способствует более глубокому и устойчивому развитию профессиональной компетентности и повышению квалификации в области физической культуры и спорта.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Петров С. И., Медведева Е. Н., Терехина Р. Н., Закревская Н. Г., Супрун А. А. Особенности интеграции образовательной, научной и спортивной деятельности обучающихся на различных уровнях профессионального образования в вузе физической культуры // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта*. 2023. № 7 (221). С. 244–249.

2. Пружинин К. Н., Бахарева Е. В., Пружинина М. В. Внедрение многоуровневых педагогических технологий в программы повышения квалификации педагогических работников в области физической культуры и спорта // *Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта*. 2017. № 11. С. 200–203.

REFERENCES

1. Petrov S. I., Medvedeva E. N., Zakrevskaya N. G. [et al.] (2023), “Features of integration of educational, scientific and sports activities of students at various levels of professional education at the University of physical culture”, *Scientific notes of the P.F. Lesgaft University*, № 7(221), pp. 244–249.

2. Pruzhinin K. N., Bakhareva E. V., Pruzhinina M. V. (2017), “Introduction of multi-level pedagogical technologies into professional development programs for teachers in the field of physical culture and sports”, *Scientific notes of the P. F. Lesgaft University*, No. 11, pp. 200–203.

Информация об авторе: Пружинин К.Н., доцент кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин, 990003@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6463-8247>.

Поступила в редакцию 27.03.2024.

Принята к публикации 25.04.2024.