

УДК 159.95

**Взаимосвязь социального взаимодействия и развития интеллекта
(на примере баскетбола)**

Шумова Наталья Сергеевна кандидат психологических наук

Цзин Чжу

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», Москва

Аннотация. Конкурентоспособность спортсменов, особенно в игровых видах спорта, определяется не только физическими и техническими, но и тактическими качествами, требующими высокого уровня развития спортивного интеллекта. В статье представлено исследование по созданию «модели интеллекта» баскетболиста. Модель включает: умственное суждение, точность и ловкость операционного мышления; широту и объем внимания, наблюдательность, визуальную память. Высокий уровень спортивного интеллекта позволяет баскетболистам быстро понимать значение изменения положения или перестановки игроков, на которое пытаются обратить их внимание тренер, принимать эффективные решения, по возможности избегая жесткого физического контакта. Игроки с низким уровнем интеллекта, пытаясь победить, часто прибегают к жесткому физическому контакту, нарушают правила. В ходе спортивной подготовки необходимо развивать интеллект баскетболистов, совершенствовать социальные регуляторы их деятельности для того, чтобы они могли надежно повышать результативность, используя социально признанные средства достижения целей. При ошибках в подготовке баскетболисты становятся менее доверчивыми, более подозрительными, снижается их готовность следовать нормам поведения.

Ключевые слова: баскетбол, психология спорта, стрессоустойчивость, эго-напряженность, интеллект, подозрительность, адаптированность.

**The correlation between social interaction and intellectual development
(on the example of basketball)**

Shumova Natalia, candidate of psychological sciences

Jing Zhu

Russian University of Sports "GTSOLIFK", Moscow

Abstract. The competitiveness of athletes, especially in team sports, is determined not only by physical and technical, but also by tactical qualities that require a high level of development of sports intelligence. The article presents a study on the creation of a "model of intelligence" of a basketball player. The model includes: mental judgment, accuracy and dexterity of operational thinking; breadth and volume of attention, observation, visual memory. A high level of sports intelligence allows basketball players to quickly understand the significance of a change in position or rearrangement of players, which the coach is trying to draw their attention to, to make effective decisions, avoiding hard physical contact if possible. Players with a low level of intelligence, trying to win, often resort to hard physical contact, break the rules. During sports training, it is necessary to develop the intelligence of basketball players, improve their social regulators in order for them to reliably increase performance, using socially recognized means to achieve goals. With mistakes in preparation, basketball players become less trusting, more suspicious, and their willingness to follow the norms of behavior decreases.

Keywords: basketball, sports psychology, stress resistance, ego tension, intelligence, suspicion, adaptability.

ВВЕДЕНИЕ. Интеллект в баскетболе проявляется:

– в скорости перцептивного анализа и оценки сложных ситуаций, переработки полученной информации (анализ, обобщение, создание новых программ действий согласно важности эпизода и ситуации на площадке), эффективном решении сложных задач;

– в прогнозировании (экстраполяции) развития событий в новых условиях (знает и распознает динамику множества розыгрышей, изученных в ходе тренировок, в соревновательных условиях);

– в четкости и нормативности формулировок вопросов или предложений, понимании ответов при общении с партнерами, культуре речи, установлении устойчивых положительных взаимоотношений.

Влияние интеллекта на результаты в игровых видах спорта отмечают многие ученые [1, 2, 3]. При несоответствии способностей и требований деятельности к психике для достижения социально одобряемых целей начинают реже использоваться социально одобряемые средства. В тренировочной и соревновательной деятельности в игровых видах спорта при низком интеллекте у спортсмена часто может возникать недовольство, разочарование, фрустрация, агрессия, желание скрыть свою некомпетентность путем использования социально не одобряемых средств.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ. Испытуемыми были 30 баскетболистов Пекинского спортивного университета в китайском университете Нинся (Ningxia University). Возраст испытуемых – 18-22 года, тренировочный стаж – 5-12 лет, спортивная квалификация – 1 взрослый разряд. Испытуемые были разделены на 2 группы: 15 испытуемых – первый состав и 15 испытуемых – второй состав сборной команды по баскетболу. Психодиагностика включала использование 5 методик: тест Р. Кеттелла (16PF, социометрия, PSM-25 L. Lemyre, R. Tessier, L. Fillion), тест «Самовыражение спортсменов в предматчевом психическом состоянии: исследование 10 тестов» (Китай), методика Ю.Л. Ханина (1989) «Изучение отношения спортсменов к конкретному соревнованию». В обработке также использовались биографические данные (возраст, стаж занятий спортом).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. У 7 из 15 (46,7%) игроков резервного состава сборной команды Пекинского спортивного университета уровень фактора «В» теста Кеттелла, измеряющий оперативность мышления и общий уровень вербальной культуры и эрудиции, ниже 4 СТЕНов. Различия между основным и резервным составом достоверны, среднее значение фактора «В» у игроков основного состава 5,9 СТЕНов, у игроков вспомогательного состава – 4,1 СТЕНа, $U_{эмп.}=56,0$; $p=0,019$ (рис. 1).

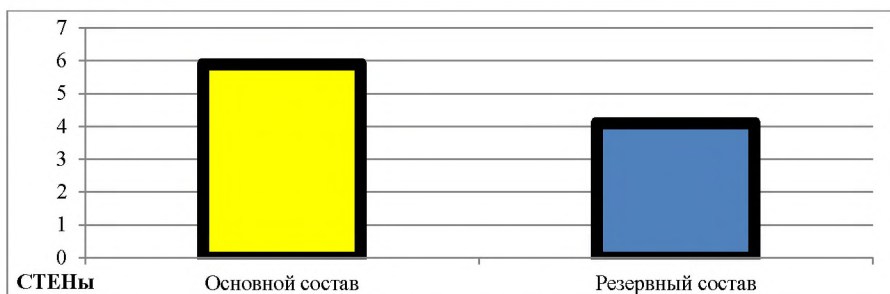


Рисунок 1 – Интеллект, значения фактора В теста Кеттелла (различия достоверны, $p=0,019$)

Р. Кеттелл (Cattell, 1971) считал, что операции, входящие в состав умственных действий, позволяющие решать разнообразные задачи, составляющие так называемый «кристаллизованный» интеллект, формируются посредством взаимодействия генетических факторов и факторов окружающей среды. Вследствие этого

операции, входящие в состав умственных действий, в большей мере, чем центральные и локальные способности, определяются культурным опытом. Значения фактора «В» теста Кеттелла также позволяют судить о том, в какой степени человек может реализовать свой план поведения.

Совершенствование соревновательных действий становится затруднительным при уровне интеллектуального развития, более низком, чем 110–120 баллов по IQ [4]. Этот уровень считается многими авторами минимально необходимым для повышения уровня спортивного мастерства (Б. Дж. Кретти, см. Ильин Е.П., 2008) [1]. Поскольку результаты теста IQ обычно распределяются так, что одно стандартное отклонение равно 15 баллам, речь идет о минимальном уровне в 5,6–6,1 СТЕНов.

Из-за несоответствия уровня интеллекта требованиям игрового вида спорта игроки резервного состава слишком часто переживают фрустрацию, неудовлетворенность. В состоянии фрустрации проявляют агрессивность, нарушают нормы поведения, иначе это состояние может привести к психосоматическим расстройствам. Значение фактора Q4 «Эго-напряженность» теста Кеттелла у игроков основного состава в среднем равно 5,8 СТЕНам, вспомогательного – 7,9 СТЕНов, $U_{\text{эмп.}}=56,5$; $p=0,02$ (рис. 2).

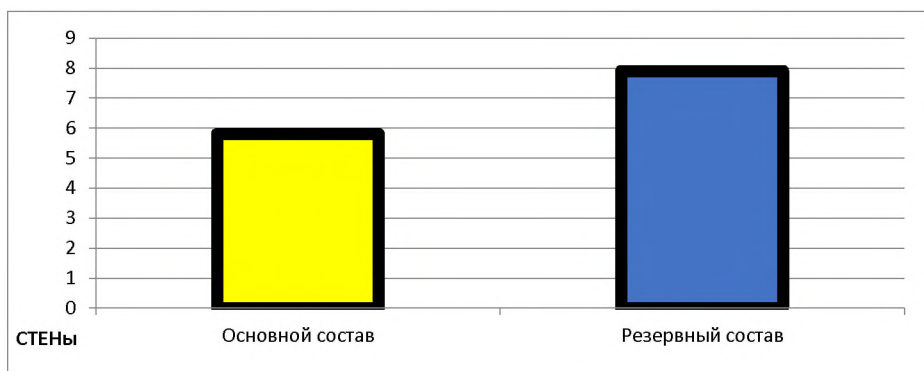


Рисунок 2 – «Эго-напряженность», значения фактора Q4 теста Кеттелла (различия достоверны, $p=0,02$)

Значения фактора Q4 «Низкая эго-напряженность – Высокая эго-напряженность» от 5 до 8 баллов говорят об оптимальном эмоциональном тоне и стрессоустойчивости. Стрессоустойчивость, оптимальный эмоциональный тонус обнаружены у 66,7% (10 из 15) игроков основного состава. Среди игроков вспомогательного состава оптимальный тонус выявлен у 53,3% (8 из 15 игроков).

Значения фактора Q4 «Низкая эго-напряженность – Высокая эго-напряженность», составляющие 4 балла и ниже, обнаружены у 26,7% (4 из 15) баскетболистов основного состава. У игроков вспомогательного состава таких значений не обнаружено. Это свидетельствует о том, что 26,7% игроков первого состава чрезмерно ослаблены, даже вялы, апатичны, излишне спокойны, имеют низкую мотивацию, довольны собой.

Значения фактора Q4 «Низкая эго-напряженность – Высокая эго-напряженность», превышающие 8 баллов, говорят о фрустрированности, повышенной мотивации, беспокойстве, взвинченности, раздражительности, собранности, энергичности, напряженности. Уровень возбуждения при таких значениях эго-напряженности настолько высок, что он становится причиной снижения эмоциональной устойчивости и может привести к потере равновесия, снижению социального статуса в группе. Такие высокие значения обнаружены у 46,7% (7 из 15) баскетболистов вспомогательного состава и лишь у 6,7% (1 из 15) баскетболистов основного состава.

Из-за низкого уровня интеллекта игроки второго состава не справляются с требованиями совместной деятельности, что приводит к переживанию несостоятельности. Фрустрация, неудовлетворенность столь сильны, что, чтобы они не привели к психосоматическим нарушениям, игроки ищут возможности разрядить напряжение, могут проявить агрессивность.

Уровень фактора G «Нормативность поведения» теста Кеттелла у игроков первого состава, в среднем, составил 7,3 СТЕНа. Это выше, чем у игроков резервного состава (6,5 СТЕНов, $U_{эмп.}=68,0$; $p=0,065$).

У игроков первого состава уровень интегрального показателя психической напряженности (ППН) шкалы психологического стресса PSM-25 составляет, в среднем, 70,1 баллов при 84,8 баллах у игроков второго состава, $U_{эмп.}=65,5$; $p=0,05$. При этом у игроков второго состава ниже психофизиологический статус, что также повышает разрыв между ними.

Как видно из анализа взаимосвязей, более статусные члены резервной команды достоверно более эгоцентричны, раздражительны, лучше адаптированы к деятельности, у них более выражены неудовлетворенность, раздражение, фрустрация. В таком состоянии лидеры готовы командовать другими, возлагая на них ответственность за свои ошибки. Как показывают данные, полученные Шумовой Н.С., Байковским Ю.В., Сюнцэ Люй [3], это объясняется авторитарным стилем управления командой со стороны тренера, который перенимают более статусные члены команды, а также малым использованием нестандартных игровых ситуаций во время тренировок. Недостаток стимулирующих развитие интеллекта проблемных ситуаций, упор на отработку стандартных комбинаций, а не на развитие способностей к восприятию и анализу изменений и позиционных решений в ходе игры, снижает возможности достижения соревновательных целей.

Авторитарная модель обучения препятствует как поиску, так и реализации индивидуальных решений игровых ситуаций. Спортсмены идентифицируются с авторитарной фигурой и некритично принимают его цели, ценности и убеждения. Этот механизм определения поведения человека через социально заданные условия характерен для высоко коллективистской культуры, которая не дает возможности самостоятельно изучать, исследовать и выбирать разные модели поведения. Повышению склонности к использованию социально не одобряемых средств достижения социально значимых целей, снижению нормативности поведения может способствовать освоение тактики искусственных фолов и любой другой грубой тактики.

ВЫВОДЫ:

1. Более статусные и лучше психофизиологически адаптированные баскет-

болисты резервной команды имеют более низкий уровень интеллекта. Это ограничивает способность команды достигать своих целей социально приемлемыми средствами, может свидетельствовать о том, что в спортивной подготовке физическое развитие превалирует над интеллектуальным. Для победы баскетбольной команде необходим высокий уровень развития тактического и оперативного мышления.

2. Ошибки на тренировках снижают стремление баскетболистов придерживаться норм поведения, повышают подозрительность. Лидеры резервной команды склонны к поведению, не соответствующему общепринятым нормам, могут проявить агрессивность для разрядки, чтобы постоянно переживаемые ими неудовлетворенность и фрустрация не привели к психологическим расстройствам.

3. Значимость субъективной оценки и самооценки соответствия общепринятым нормам и идеалам поведения, недостаточное использование объективных игровых показателей в подготовке китайских баскетболистов, противоречие между совершением компрометирующих поступков и представлениями о высокой социальной желательности своего поведения, его соответствии социальным нормам и моральным требованиям повышают напряженность работы защитных механизмов личности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ильин Е. П. Психология спорта. Санкт-Петербург : Питер, 2008. 351 с.
2. Уваров, А. В. Развитие интеллектуальных способностей в баскетболе у учащихся 13–15 лет // Молодой ученый. 2016. №11. С. 1227–1231.
3. Шумова Н. С., Байковский Ю. В., Сюнцэ Люй. Взаимосвязь субъективной активности личности и результативности действий баскетболистов России и Китая : монография. Москва : РГУФКСМиТ, 2019. 276 с.
4. Рукавишников А. А., Соколова М. В. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла-95 : руководство по использованию. Санкт-Петербург : ИМАТОН, 1995. 167 с.

REFERENCES

1. Ilyin E. P. (2008), "Psychology of sport", St. Petersburg, Piter, 351 p.
2. Uvarov A.V. (2016), "Development of intellectual abilities in basketball in students 13-15 years old", *Young Scientist*, № 11, pp. 1227–1231.
3. Shumova N. S., Baikovskiy Yu. V., Xunze Liuy (2019), "Interrelation of subjective activity of personality and performance of basketball players of Russia and China", monograph, Moscow, RSUFKSMiT, 276 p.
4. Rukavishnikov A. A., Sokolova M. V. (1995), "Factor personality questionnaire R.Kettell-95", Guide to use, St. Petersburg.

Информация об авторах:

Шумова Н.С., доцент кафедры психологии, философии и социологии, zalp1@mail.ru;
Цзин Чжу, аспирант кафедры психологии, философии и социологии

Поступила в редакцию 20.05.2024.

Принята к публикации 18.06.2024.