

**МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 378.937:159

Педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды

Бухтоярова Елена Александровна

***Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Челябинск***

Аннотация. Запрос общества на формирование компетенций у будущих педагогов в вузе по проектированию безопасной и комфортной образовательной среды (ПБОС) является актуальным в условиях социальной нестабильности, экономической напряженности в российском обществе. Поливариантная образовательная среда вуза позволяет сформировать у будущего педагога компетенции, систему знаний основ психологической безопасности, навыки по оценке рисков и угроз безопасности участников образования, навыки конструирования программ профилактики и коррекции девиантных и деструктивных проявлений в образовательных организациях. Сформированный операционально-практический компонент готовности будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС предполагает наличие у студентов навыков применения технологий медиации для регулирования конфликтного поведения субъектов образования, способность оказывать помощь детям и подросткам по формированию конструктивных моделей поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях. Верификация разработанной модели формирования готовности студентов к такому виду профессиональной деятельности обеспечивается наличием пространственно-предметного, социально-психологического и психодидактического компонентов поливариантной образовательной среды в вузе.

Ключевые слова: педагогические условия, проектирование психологической безопасности, поливалентная образовательная среда, медиативные технологии.

**The pedagogical conditions for developing future educators' readiness for designing
a psychologically safe educational environment**

Bukhtoyarova Elena Aleksandrovna

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk

Abstract. The request from society for the development of competencies in future educators at the university level in the design of a safe and comfortable educational environment (PBOS) is relevant in the conditions of social instability and economic tension in Russian society. The polyvariant educational environment of the university allows for the formation of competencies in future educators, a system of knowledge in the basics of psychological safety, skills in assessing risks and threats to the safety of education participants, and skills in designing prevention and correction programs for deviant and destructive behaviors in educational organizations. The operationally-practical component of readiness for future educators in PBOS design implies that students have the skills to apply mediation technologies to regulate conflict behavior among education subjects and the ability to assist children and adolescents in forming constructive behavior models in stressful and conflict situations. The verification of the developed model for preparing students for this type of professional activity is ensured by the presence of spatial-subject, socio-psychological, and psychodidactic components in the polyvariant educational environment at the university.

Keywords: pedagogical conditions, design of psychological safety, polyvalent educational environment, mediation technologies.

ВВЕДЕНИЕ. В условиях социальной нестабильности, кризиса воспитания в обществе, агрессивного дискурса СМИ, увеличения количества инцидентов конфликтов и деструктивных проявлений (травля, кибербуллинг, суицидальные попытки, скулшутинг, агрессивное поведение и др.) в образовательных организациях актуализируется запрос к системе высшего профессионального образования на под-

готовку специалистов, обладающих компетенциями по преодолению угроз психологической безопасности в образовательной среде посредством применения современных технологий регулирования конфликтных ситуаций в образовательном пространстве.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [1] медиативные технологии определены как эффективные инструменты в создании условий психологической безопасности, формирования конструктивных моделей поведения у обучающихся в стрессовых, конфликтных ситуациях в образовательной среде.

Диагностическое исследование уровня сформированности готовности будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС по операционально-практическому критерию, проведенное в период 2020-2023 гг. в ЮУрГГПУ выявило положительное влияние поливариантной образовательной среды педагогического вуза на функционирование разработанной модели профессиональной подготовки.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Проблеме поиска моделей модернизации системы подготовки будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС в учебных заведениях посвящены работы многих ученых. А. Г. Асмолов [2] подчеркивает значимость формирования лидерских качеств у педагога в современных условиях неопределенности, И.В. Балашова [3] выделяет эффективные стратегии педагогов по обеспечению ПБОС. Работы Е.В. Егоровой [4], А.Л. Кобелевой [5], М.Г. Сергеевой [6] содержат научное обоснование использования педагогами технологий проектирования при создании ПБОС.

В продолжении научного поиска на основе существующих научных исследований в 2020-2023 гг. в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» апробирована модель формирования готовности будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС. В экспериментальной работе приняли участие 94 студента четырех студенческих групп педагогического университета.

Образовательная программа для первой экспериментальной группы (ЭГ-1) была дополнена элективным курсом «Основы проектирования ПБОС». Программа второй группы (ЭГ-2) дополнялась практико-ориентированным спецкурсом «Лаборатория медиации». Для студентов экспериментальной группы (ЭГ-3) в основную программу профессиональной подготовки включались одновременно два этих элективных курса.

Практические и лабораторные занятия курсов проводились на базе общеобразовательных учреждений, где студенты включались в добровольческие мероприятия «Педагогического отряда». Студенты-добровольцы реализовывали проекты, направленные на повышение сплоченности в детском коллективе и формирование навыков бесконфликтного общения в классных коллективах образовательных учреждений Курчатовского района города Челябинска, в роли волонтеров-ровесников Школьных служб примирения помогали разрешать конфликты в классных коллективах, участвовали в мероприятиях профилактических акций «Мир добра и толерантности», «Дети улиц», направленных на предотвращение кризисных ситуаций в образовательных организациях.

В условиях поливариантной образовательной среды вуза, включающей в себя пространственно-предметный (оснащенное помещение с информационно-инфраструктурными ресурсами с наличием коммуникативных площадок практического взаимодействия студентов с детьми и молодежью), социально-психологический (безопасный дискурс студентов с наставниками, преподавателями с высокой психологической культурой, использующих интерактивные и дистанционные формы обучения в педагогическом вузе) и психодидактический (развивающая среда, вариативные формы обучения) компоненты [7].

В таблице 1 представлены последовательность и тематическое содержание этапов формирования операционально-практического компонента готовности будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС в вузе.

Таблица 1 – Этапы формирования операционально-практического компонента готовности будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС

Этап формирования	Тематическое содержание
1. Теоретико-методологический	Современные теоретические и методологические подходы к обеспечению психологической безопасности в ОО; Нормативно-правовое обеспечение безопасности образовательной среды: законодательные акты, нормативные документы; Параметры, критерии ПБОС; Угрозы и риски нарушения психологической безопасности в ОУ
2. Теоретико-практический	Внутришкольное и сетевое взаимодействие специалистов по профилактике школьного насилия: формы, уровни и направления деятельности; Модели обеспечения ПБОС; Система оценки ПБОС: теоретический, психометрический уровень, организационно-педагогический уровень; Институционально-нормативные предпосылки применения медиативных технологий в образовательных организациях; Конфликт как социальное явление. Конфликт: функции, структура, динамика конфликтов в образовательной организации (ОО); Основные причины и участники конфликтов в ОО, стратегии поведения в конфликте; Медиативные технологии как основной инструмент регулирования деструктивных проявлений и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной среде; Школьная медиация: цель, задачи, принципы, этапы, направления (виды) деятельности
3. Операционально-практический	Экспертиза образовательной среды И. А. Басовой (параметры, критерии): зона проблем, направления и задачи профилактической работы в образовательной среде; Разработка и реализация проектов ПБОС; Медиативные технологии в практике педагога: функции педагога-медиатора. Техники и приемы межличностного общения в управлении конфликтами в профессиональной деятельности педагога. Урегулирование конфликтов в ученическом коллективе

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС в вузе обеспечили успешное функционирование разработанной модели средствами проектно-исследовательских, медиативных технологий (рисунок 1).

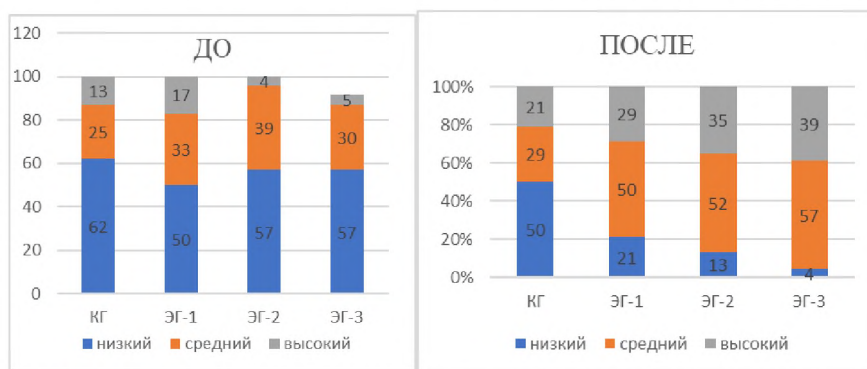


Рисунок 1 – Результаты диагностического исследования уровня сформированности готовности будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС по операционально-практическому критерию

Сравнение уровней сформированности операционально-практического компонента готовности на заключительном и начальном этапах верификации модели позволяет констатировать увеличение процентной доли студентов со средним уровнем в ЭГ-1 на 17%, в ЭГ-2 на 14% студентов группы, в ЭГ-3 на 27%, что подтверждает успешность функционирования модели формирования готовности будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС в условиях поливариантной образовательной среды вуза.

ВЫВОДЫ. Модернизация системы профессиональной подготовки педагогов в условиях социально-экономической напряженности в российском обществе является актуальным запросом к системе высшего образования. Институционально-нормативные предпосылки, содержащиеся в нормативно-правовых документах, современные научные исследования сформировали установку на подготовку педагогов, обладающих профессиональными компетенциями и навыками применения медиативных технологий по предотвращению угроз нарушения психологической безопасности для субъектов образования, профилактики девиантных и деструктивных форм поведения в учебных учреждениях.

Диагностическое исследование уровня сформированности готовности будущих педагогов ЮУрГГПУ к деятельности по проектированию ПБОС по операционально-практическому критерию готовности выявило положительное влияние условий поливариантной образовательной среды вуза на функционирование разработанной модели формирования готовности будущих педагогов к деятельности по проектированию ПБОС.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р. URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/?ysclid=hlvm8tuwj293948289> (дата обращения: 11.03.2024).
2. Mobilis in MOBIL: личность в эпоху перемен : Междисциплинарный проект Александра Асмолова. Москва : ЯСК, 2018. 546 с. ISBN 978-5-907117-24-2. EDN RYCYGQ.
3. Балашова И. В., Коковина Л. Н. Педагог как субъект проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды // Безопасная образовательная среда: содержание и сопровождение : сборник научных статей. Вологда : Вологодский государственный университет, 2019. С. 20–31.
4. Егорова Е. В. Педагогическое проектирование образовательного контента // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. № 3 (192). С. 59–63.

5. Кobleva A. L. Теоретические положения и технология проектирования безопасной профессионально-образовательной среды. DOI 10.37493/2307-907X.2020.4.16 // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 4 (79). С. 133–139.

6. Сергеева М. Г., Соколова А. С. Методика проектирования безопасной и комфортной образовательной среды в условиях цифровизации профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-2. С. 311–315.

7. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. Москва : Смысл, 2001. 365 с.

REFERENCES

1. “Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025”, Decree of the Government of the Russian Federation dated May 29, 2015 No. 996-р, URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/?ysclid=ltlvm8tuwj293948289> (accessed: 03/11/2024).

2. (2018), “Mobilis in MOBILI personality in an era of change”, An interdisciplinary project by Alexander Asmolov, Moscow, YASK, 546 p., ISBN 978-5-907117-24-2.

3. Balashova I. V., Kokovina L. N. (2019), “Teacher as a subject of designing a psychologically comfortable and safe educational environment”, *Safe educational environment: content and support*, a collection of scientific articles, Vologda, Vologda State University, pp. 20–31.

4. Egorova E. V. (2018), “Pedagogical design of educational content”, *Bulletin of the Tomsk State Pedagogical University*, № 3 (192), pp. 59–63.

5. Kobleva A. L. (2020), “Theoretical principles and technology of designing a safe professional and educational environment”, *Bulletin of the North Caucasus Federal University*, № 4 (79), pp. 133–139, DOI 10.37493/2307-907X.2020.4.16.

6. Sergeeva M. G., Sokolova A. S. (2020), “Methodology for designing a safe and comfortable educational environment in the conditions of digitalization of vocational education”, *Problems modern pedagogical education*, No. 68-2, pp. 311–315.

7. Yasvin V. A. (2001), “Educational environment: from modeling to design”, Moscow, Sense, 365 p.

Информация об авторе:

Бухтоярова Е.А., аспирант кафедры социальной работы, педагогики и психологии,
elena_aleks74@mail.ru

Поступила в редакцию 14.03.2024.

Принята к публикации 10.04.2024.