

УДК 378.1

**Модель формирования гражданской устойчивости студентов
в процессе социально-значимой деятельности**

Гречанникова Наталья Вадимовна

Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Казань

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена изменениями в подходах к воспитанию студенческой молодежи с учетом кардинальных изменений экономической, политической ситуации на мировой арене. Представлено исследование по разработке модели формирования гражданской устойчивости, которая при непрерывном педагогическом воздействии на личность и вовлечении в социально-значимую деятельность позволит сформировать зрелого гражданина, устойчивого к любым деструктивным проявлениям.

Ключевые слова: педагогическая структурно-функциональная модель, гражданская устойчивость, социально-значимая деятельность.

The model of developing civic resilience in students during socially significant activities

Grechannikova Natalia

Volga Region State University of Physical Culture, Sport and Tourism Kazan

Abstract. The relevance of the article is determined by changes in approaches to educating student youth, taking into account significant shifts in the global economic and political situation. The study presents a model for developing civic resilience, which, through continuous pedagogical influence on the individual and involvement in socially significant activities, will enable the formation of a mature citizen resistant to any destructive manifestations.

Keywords: pedagogical structural-functional model, civic resilience, socially significant activity.

ВВЕДЕНИЕ. Основные характеристики личности как гражданина закладываются с детства и продолжают формироваться в студенческом возрасте. Политическая и экономическая ситуации в мире повлияли на актуальность исследования проблем гражданского воспитания, в частности, гражданской устойчивости студенческой молодежи, которая наибольшую важность и значимость обрела именно в период информационной войны стран Европейского союза против России. Одним из оптимальных теоретических методов научного познания является педагогическое моделирование, заключающееся в открытии новых свойств данного объекта [1].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ. Метод моделирования в педагогике применяли В.Б. Берсенадзе [2], В.Н. Мизинцев [3], К.Я. Вазина [4], Ю.О. Овакимян [5], В.И. Писаренко [6], Е.Н. Землянская [7]. Обобщая материалы исследований, выделим основные свойства педагогических моделей: абстрактность, системность, целостность, адекватность, информативность, технологичность, последовательность элементов модели, корректность, ингерентность, непротиворечивость, наглядность, результативность. С помощью педагогической модели можно получить информацию об объекте, определив цели, методологию, содержание, технологии и результативность исследования [8].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Структурно-функциональная модель формирования гражданской устойчивости студентов в процессе социально-значимой деятельности имеет блочный состав (целевой, методологический, содержательный, технологический, оценочно-результативный), выбор блоков основан на обеспечении сопровождения всех основных этапов формирования гражданской устойчивости студентов. Каждый блок, в свою очередь, интегрирует необходимый и достаточный набор горизонтально и вертикально взаимосвязанных элементов, структурированных в единую целостную систему (рисунок 1).

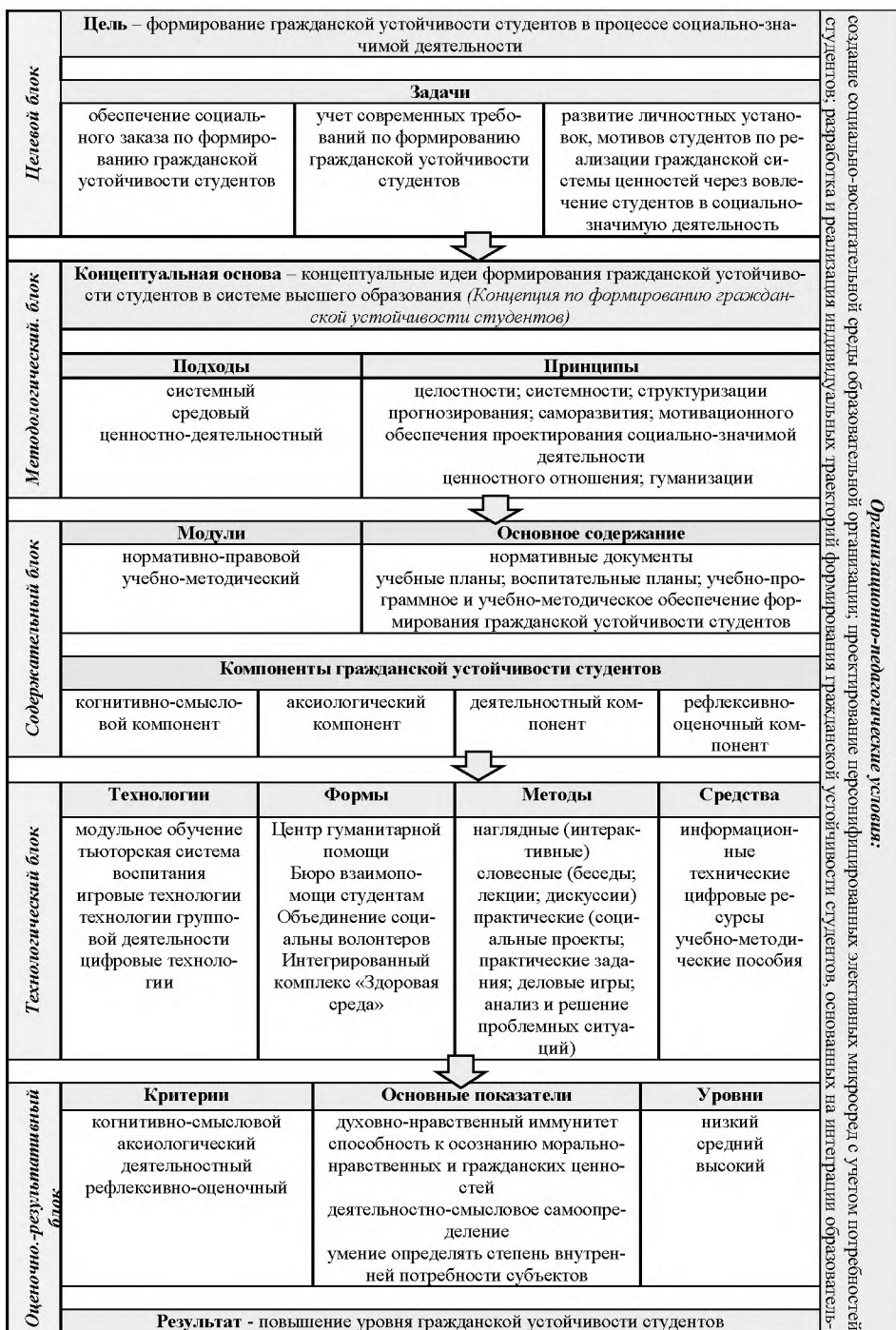


Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель формирования гражданской устойчивости студентов в процессе социально-значимой деятельности

Целевой блок модели. В качестве цели нашей модели выступает формирование гражданской устойчивости студентов в процессе социально-значимой деятельности. Основные функции модели, с которой связаны все структурные блоки модели, – описательная и прогнозирующая, служащие глубокому пониманию процесса формирования гражданской устойчивости студентов и эффективной оценке результатов данного процесса. Исходя из цели, нами определены задачи, решение которых направлено на развитие компонентов гражданской устойчивости: когнитивно-аксиологического, эмоционально-волевого, деятельностно-смыслового, рефлексивно-оценочного [9].

Методологический блок модели. Для организации системной эффективной работы по формированию гражданской устойчивости разработана Концепция формирования гражданской устойчивости студентов в соответствии с Указом Президента Российской Федерации №809 от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также Федеральными Законами №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [10, 11].

Содержательный блок модели. Содержательная часть нашей модели представлена модулями: нормативно-правовым и учебно-методическим.

Содержание формирования гражданской устойчивости студентов имеет: предметный аспект, отражающий знания в области гражданской устойчивости; процессуальный аспект, отражающий умения применять полученные знания в области гражданской устойчивости, умения коммуникативной культуры студентов; эмоционально-ценностный аспект, отражающий мотивацию к формированию гражданской устойчивости, социальной солидарности.

Технологический блок модели направлен на развитие всех структурных элементов гражданской устойчивости с помощью организационно-педагогических условий.

Оценочно-результативный блок модели. Данный блок выполняет контролируемую и рефлексивную функции, обеспечивающие систематический контроль результатов сформированности гражданской устойчивости студентов, а также сознание студентами себя, своих нравственно-духовных ценностей, внутренней гражданской позиции в соответствии с определенными критериями.

ВЫВОДЫ. Описанная структурно-функциональная модель реализуется в образовательно-воспитательном процессе формирования гражданской устойчивости студентов в рамках социально-значимой деятельности в Поволжском государственном университете физической культуры, спорта и туризма. Итогом системной работы является сформированность у студентов компонентов гражданской устойчивости.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Липский И. А. Социальная педагогика: Методологический анализ : монография. Москва : ТЦ Сфера, 2004. 320 с.
2. Берсенадзе Б. В. Оценка эффективности и оптимизация учебного процесса на основе вероятностных моделей : диссертация кандидата педагогических наук : 13.00.01. Москва, 1980. 177 с.
3. Применение методов моделирования в дидактике. Хабаровск : Хабаровский. гос. пед. ин-т, 1976. 111 с.

4. Вазина К. Я. Модель саморазвития человека // Образование и наука. 2002. № 3. С. 181–190.
5. Овакимян Ю. О. Моделирование структуры и содержания процесса обучения. Москва : Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина, 1976. 124 с.
6. Писаренко В. И. Моделирование в современной педагогике // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 12. С. 146–154.
7. Землянская Е. Н. Моделирование как метод педагогического исследования // Преподаватель XXI века. 2013. № 3. С. 35–43.
8. Кушнер Ю. З. Методология и методы педагогического исследования. Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. 66 с.
9. Гречанникова Н. В. Компоненты гражданской устойчивости студентов // Высшее и среднее профессиональное образование России: вчера, сегодня, завтра : материалы 17-й Международной научно-практической конференции. Казань, 2023. С. 240–243.
10. Указ Президента Российской Федерации №809 от 9 ноября 2022 года «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 01.03.2024).
11. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://rg.ru/documents/2020/08/07/ob-obrazovani-dok.html> (дата обращения: 01.03.2024).

REFERENCES

1. Lipsky I. A. (2004), “Social pedagogy: Methodological analysis”, monograph, Moscow, TC Sfera, 320 p.
2. Bersenadze B. V. (1980), “Evaluating the effectiveness and optimizing the educational process based on probabilistic models”, dissertation of a candidate of pedagogical sciences, 13.00.01, Moscow, 177 p.
3. (1976), “Application of modeling methods in didactics”, Khabarovsk, 111 p.
4. Vazina K. Ya. (2002), “Model of human self-development”, *Education and science*, No. 3, pp. 181–190.
5. Ovakimyan Yu. O. (1976), “Modeling the structure and content of the learning process”, Moscow, 124 p.
6. Pisarenko V. I. (2019), “Modeling in modern pedagogy”, *Society: sociology, psychology, pedagogy*, No. 12, pp. 146–154.
7. Zemlyanskaya E. N. (2013), “Modeling as a method of pedagogical research”, *Teacher of the 21st century*, No. 3, pp. 35–43.
8. Kushner Yu. Z. (2001), “Methodology and methods of pedagogical research”, Mogilev, 66 p.
9. Grechannikova N. V. (2023), “Components of students' civic resilience”, *Higher and secondary vocational education in Russia: yesterday, today, tomorrow*, Kazan, pp. 240–243.
10. “Decree of the President of the Russian Federation No. 809 of November 9, 2022 “On approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values”, URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>.
11. “Federal Law No. 304-FZ of July 31, 2020 On Amendments to the Federal Law “On Education in the Russian Federation”, URL: <https://rg.ru/documents/2020/08/07/ob-obrazovani-dok.html>.

Информация об авторе:

Гречанникова Н.В., проректор по административной работе, социальному развитию и молодежной политике.

Поступила в редакцию 14.03.2024.

Принята к публикации 13.04.2024.