

УДК 796.077.5

**Ценностные ориентации студентов ДВГАФК
в области олимпийского образования**

Зиганшин Олег Зуфарович, доцент

Лукьянченко Егор Евгеньевич

Попов Павел Дмитриевич

Волошин Глеб Русланович

Дальневосточная государственная академия физической культуры, Хабаровск

Аннотация. В статье рассматриваются результаты анкетирования студентов 1-4 курсов Дальневосточной государственной академии физической культуры, проведенного с целью определения уровня ценностных ориентаций. Использована методика Милтона Роккича, с помощью которой проранжированы социальные и личностные ценности человека, отраженные в принципах, заложенных основателем современного олимпийского движения Пьером де Кубертенем.

Ключевые слова: олимпийское образование, ценностные ориентации, студенты, методика М. Роккича, Пьер де Кубертен.

Value orientations of DVGAFC students in the field of Olympic education

Ziganshin Oleg Zufarovich, associate professor

Lukyanchenko Egor Evgenievich

Popov Pavel Dmitrievich

Voloshin Gleb Ruslanovich

Far Eastern State Academy of Physical Culture, Khabarovsk

Abstract. The article discusses the results of a survey conducted among students of the 1st to 4th courses of the Far Eastern State Academy of Physical Culture, with the aim of determining the level of value orientations. The Milton Rokeach methodology was used to rank the social and personal values of individuals, as reflected in the principles laid down by the founder of the modern Olympic movement, Pierre de Coubertin.

Keywords: Olympic education, value orientations, students, the method of M. Rokeach, Pierre de Coubertin.

ВВЕДЕНИЕ. Одним из ключевых аспектов совершенствования современной системы образования остается вовлечение обучающихся в общекультурные, моральные, эстетические и интеллектуальные ценности [1].

Существенную роль в данном контексте играет олимпийское образование, которое включает в себя деятельность по информационному обеспечению и пропаганде, направленную на повышение уровня олимпийской образованности обучающихся и их приобщение к ценностям олимпизма. Сейчас, когда олимпийское движение все больше втягивается в политические процессы мира, это становится особенно важным.

В результате этого российский спорт получил целый перечень ограничений, которые связаны с отстранением наших спортсменов от участия в соревнованиях на международной арене [2].

В связи с этим определение уровня ценностных ориентаций студентов академий физической культуры, являющихся последователями идей в Олимпийском образовании, логично отнести к перечню актуальных изысканий.

Цель данного исследования состояла в определении иерархии ценностных ориентаций, свойственных студентам Дальневосточной государственной академии физической культуры в области Олимпийского образования.

В России, начиная с 1980 года, под руководством Столярова В.И., Родиченко В.С. формируется система Олимпийского образования и воспитания детей и моло-

дежи, которая направлена на то, чтобы приобщать подрастающее поколение к ценностям человечества, идеалам духовной красоты и благородства. К сожалению, в настоящее время проблема реализации олимпийского образования в вузах осложняется сменой ценностных ориентиров и идеалов у молодых людей. Несмотря на рост интереса подрастающего поколения к спорту и Олимпийским играм, наблюдается недостаточный уровень знаний, касающихся вопросов олимпийского образования [3, 4].

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Для решения поставленной цели нами было проведено анкетирование студентов 1-4 курсов Дальневосточной государственной академии физической культуры на базе платформы «Google forms», анкета включала 10 вопросов. Данное анкетирование было направлено на определение уровня знаний в олимпийском движении и оценке ценностных ориентаций согласно методике Милтона Рокича. В анкетировании принимали участие 100 студентов, которые были разделены на две группы:

1. Студенты ДВГАФК, специализирующиеся в видах спорта, входящих в программу современных Олимпийских игр – 50 студентов.

2. Студенты ДВГАФК, специализирующиеся в видах спорта, не входящих в программу современных Олимпийских игр – 50 студентов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. По результатам опроса 43 % от общего числа опрошенных студентов ДВГАФК, которые специализируются в видах спорта, входящих в программу современных Олимпийских игр, в ответе на вопрос «Когда были проведены первые Олимпийские игры?» дали правильный ответ, 7% опрошенных ответили неверно.

В свою очередь 41% студентов, специализирующиеся в видах спорта, не входящих в программу современных Олимпийских игр, дали верный ответ, но 9 % ответили неверно. При ответе на вопрос «В чем состояло главное предназначение Олимпийских игр в Древней Греции?» лишь 15% опрошенных ответили, что согласно концепции Пьера де Кубертена, цель Олимпийских игр заключалась в формировании гармонично развитой личности. В свою очередь 35% респондентов, специализирующихся в видах спорта, входящих в программу современных Олимпийских игр, ответили верно. 32% опрошенных студентов, специализирующихся в видах спорта, не входящих в программу Олимпийских игр, дали верный ответ. Оставшиеся 18% респондентов дали неправильный ответ.

Одним из основополагающих принципов Олимпийского движения является приобщение детей, подростков и студенческой молодежи к принципам честной игры «Фэйр плэй». На вопрос «Необходимо ли использовать принципы честной игры в подготовке спортивного резерва» 95% опрошенных ответили да, аргументируя тем, что подготовка спортсмена должна быть направлена не только на развитие спортсмена физически, но и духовно, определяя основные принципы и критерии в построении теоретической подготовки.

В ответ на вопрос о целесообразности включения элементов Олимпийского образования в теоретическую подготовку занимающихся спортивных школ и школ Олимпийского резерва 65% опрошенных поддерживают данную инициативу, в свою очередь 35% считают нецелесообразным вносить элементы Олимпийского образования в теоретическую подготовку занимающихся спортивных школ и школ Олимпийского резерва.

Совокупность ценностных ориентаций формирует основу сознания, влияющую на мысли и эмоции человека и помогающую решать жизненные ситуации. Она охватывает все сферы человеческого бытия и развивается на протяжении всей жизни. Основу ценностных ориентаций личности составляют мировоззренческие убеждения, нравственные принципы и поведенческие ценности.

С целью построения шкалы ценностных ориентаций респондентам было необходимо расположить в порядке значимости социальные и личностные ценности (рисунок 1).

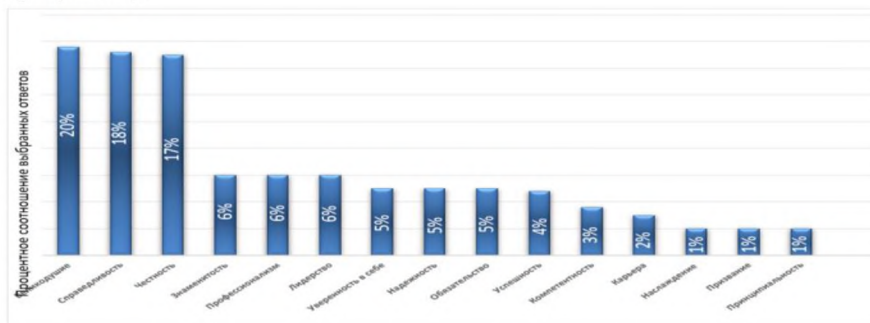


Рисунок 1 – Иерархия ценностных ориентаций студентов ДВГАФК

В своих ответах большинство респондентов указали справедливость, честность, великодушие. Великодушие явилось ключевой ценностью и составило 20 процентов, справедливость и честность также являются основополагающими социальными и личностными ценностями. Наслаждение, призвание и принципиальность в результате построения шкалы респондентами стали менее значимыми и набрали лишь по 1 проценту.

ВЫВОДЫ. Таким образом, в результате построения шкалы ценностных ориентаций студентами 1-4 курсов Дальневосточной государственной академии физической культуры были выявлены приоритетные ценности, которые являются основополагающими в области Олимпийского образования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Платонов В. Н. Допинг в олимпийском спорте: кризисные явления и пути их преодоления // Материалы международной научной конференции «Международные спортивные игры «Дети Азии» – фактор продвижения идей Олимпизма и подготовки спортивного резерва». Якутск, 2019. С. 528.
2. Родиченко В. С. Твой олимпийский учебник. Москва : Физкультура и спорт, 2004. 143 с.
3. Столяров В. И. Ценности современного олимпийского движения: идеалы и реалии // Наука в олимпийском спорте. 2014. № 3. С. 76–82.
4. Родиченко В. С., Контанистов А. Т., Столбов В. В., Столяров В. И. Твой олимпийский учебник. Москва : Спорт, 2019. 216 с.

REFERENCES

1. Platonov V. N. (2019), "Doping in Olympic sports: crisis phenomena and ways to overcome them", *Materials of the international scientific conference International sports games "Children of Asia" - a factor in promoting the ideas of Olympism and preparing a sports reserve*, Yakutsk, p. 528.
2. Rodichenko V. S. (2004), "Your Olympic textbook", Moscow, Physical culture and sport.
3. Stolyarov V. I. (2014), "Values of the modern Olympic movement: ideals and realities", *Science in Olympic Sports*, No. 3, pp. 76–82.
4. Rodichenko V. S., Kontanistov A. T., Stolbov V. V., Stolyarov V. I. (2019), "Your Olympic textbook", Moscow, Sport, 216 p.

Информация об авторах: Зиганшин О.З., заслуженный тренер России, ziganshin@ro.ru; Лукьянченко Е.Е., преподаватель, winner_97@rambler.ru; Попов П.Д., старший преподаватель, popov-pavel96@mail.ru; Волошин Г.Р., преподаватель, gleb.voloshin@mail.ru.

Поступила в редакцию 06.05.2024.

Принята к публикации 04.06.2024.