

УДК 355.233.22

**Организационно-методическое обеспечение физической подготовки кадетов
военно-морских училищ**

Строшков Валерий Пантелеймонович¹, кандидат технических наук, доцент

Хитрик Николай Андреевич², кандидат педагогических наук

¹*Севастопольский государственный университет*

²*Черноморское высшее военно-морское училище им. П.С. Нахимова, г. Севастополь*

Аннотация. В статье обосновано применение средств служебного и военно-спортивного многоборья в процессе физической подготовки кадетов Нахимовского военно-морского училища.

Ключевые слова: кадеты, физическая подготовка, организационно-методическое обеспечение, служебное многоборье, военно-спортивное многоборье.

Organizational and methodological support of physical training of naval school cadets

Stroshkov Valery Pantileimonovich¹, candidate of technical sciences, associate professor

Khitrnik Nikolai Andreevich², candidate of pedagogical sciences

¹*Sevastopol State University*

²*Black Sea Higher Naval School named after P.S. Nakhimov, Sevastopol*

Abstract. The article justifies the use of means of service and military sports all-around in the process of physical training of cadets of the Nakhimov Naval School.

Keywords: cadets, physical training, organizational and methodological support, service all-around, military-sports all-around

ВВЕДЕНИЕ. Вследствие разрастания зон локальных конфликтов в региональные полномасштабные войны возникает реальная необходимость в обеспечении высокого уровня военно-профессиональной подготовки российских военнослужащих. Актуальность исследования обусловлена рядом причин: уровень военно-профессиональной подготовки является составной частью обороноспособности Российской Федерации; общеобразовательные организации Министерства обороны уделяют недостаточно внимания военно-ориентированной физической подготовке с учетом геополитической обстановки в мире; недостаточная мотивация курсантов не обеспечивает приток обучающихся в высшие военно-морские учебные заведения. Анализ научно-методической литературы показывает необходимость оптимизации не только общефизической направленности урочных занятий по физической культуре, но и вариативности внеурочной деятельности, направленной на военно-прикладную подготовку [1, 2].

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Две группы кадетов Севастопольского филиала Нахимовского военно-морского училища в возрасте 15-16 лет были случайным образом разделены на контрольную и экспериментальную группы. Разработанная программа для внеурочных занятий по физической подготовке в контрольной группе кадетов Нахимовского военно-морского училища (НВМУ) включала средства служебного многоборья. В экспериментальной группе использовались средства летнего офицерского военно-спортивного многоборья. Обучающиеся обеих групп имели 2 часа в неделю занятий специализированной направленности. Продолжительность педагогического эксперимента составила 16 недель занятий.

В контрольной группе в программу внеурочных занятий были включены следующие военно-прикладные дисциплины: военизированный кросс на 3 км; метание гранаты на точность; стрельба ПП-1 (3+10).

В экспериментальной группе применяли дисциплины летнего офицерского многоборья: плавание на 50 (100) м; кросс на 1000 м; стрельба ПП-1 (3+10).

В таблице 1 представлен план двухнедельного цикла занятий специализированной подготовки в контрольной и экспериментальной группах.

Таблица 1 – План двухнедельного цикла занятий специализированной подготовки в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах

Группа/Период:		Содержание занятия
КГ	Нечетная неделя	Вторник: кроссовая подготовка (1ч). Пятница: метание гранат на точность (1ч)
	Четная неделя	Вторник: кроссовая подготовка (1ч) Пятница: стрелковая подготовка, упражнение ПП-1 (3+10) (1ч)
ЭГ	Нечетная неделя	Вторник: плавание (1ч). Пятница: стрелковая подготовка, упражнение ПП-1* (3+10) (1ч)
	Четная неделя	Вторник: плавание (1ч) Пятница: обучение бегу на 1000м (1ч)

ПП-1* – подготовка по стрельбе

Основной задачей исследования была динамика изменения уровня мотивации к поступлению кадетов в высшие учебные заведения Министерства обороны РФ.

В ходе исследования использовалась бланковая методика, позволяющая в полной мере оценить эффективность применения средств военно-спортивного многоборья в сравнении со служебным многоборьем и его методиками подготовки кадетов Нахимовского училища.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. По первому блоку вопросов анкеты «Физическая подготовка в НВМУ» были получены следующие результаты (рис. 1).

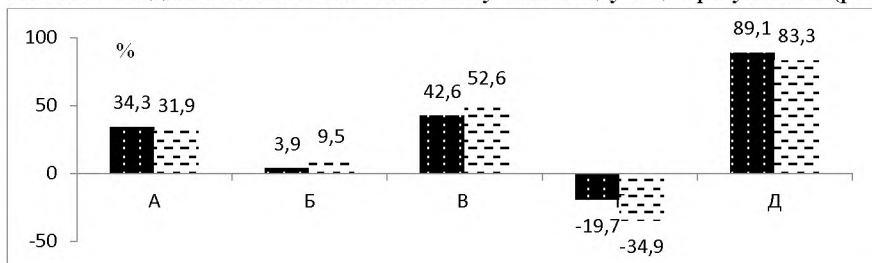


Рисунок 1 – Динамика результатов анкетирования первого блока анкеты

Примечания: А – оценка собственной физической подготовленности; Б – оценка важности общей физической подготовки; В – оценка важности специализированной, военно-прикладной физической подготовки; Г – оценка достаточности текущего организационно-методического обеспечения урочных занятий по физической подготовке; Д – оценка достаточности текущего организационно-методического обеспечения внеурочных занятий по физической подготовке (где темный фон – результаты опроса КГ, светлый фон – результаты опроса ЭГ)

Результаты анкетирования по первому блоку вопросов показывают, что курсанты одинаково оценивают возможности как средств служебного многоборья, так и средств военно-спортивного многоборья для повышения уровня своей физической подготовленности.

На рисунке 2 представлены результаты второго блока анкет «Военно-прикладная физическая подготовка».

Как отмечают курсанты экспериментальной группы, для них достоверно повысилась значимость военно-прикладной подготовки, поскольку она была выделена в отдельный блок, при этом отношение к урочной плановой подготовке в группах изменилось недостоверно.

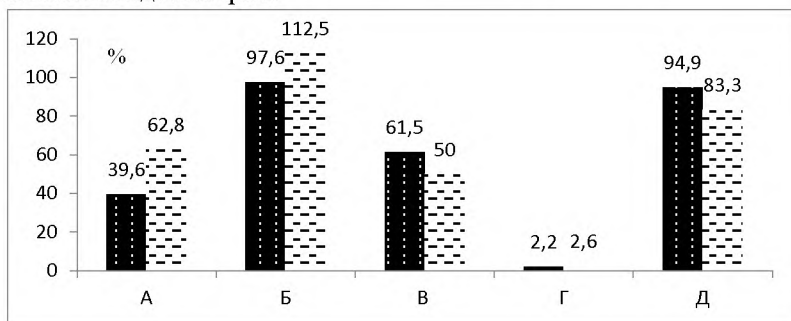


Рисунок 2 – Динамика результатов второго блока анкеты

Примечания: А – оценка приоритетности военно-прикладной подготовки как раздела физической подготовки курсантов НВМУ; Б – оценка качества текущей военно-прикладной подготовки; В – оценка важности выделения военно-прикладной подготовки в отдельный раздел (дисциплину) учебного плана; Г – оценка важности выделения военно-прикладной подготовки в отдельный раздел плановой урочной физической подготовки; Д – оценка важности выделения военно-прикладной подготовки в отдельный раздел плановой внеурочной физической подготовки (где темный фон – результаты опроса КГ, светлый фон – результаты опроса ЭГ).

Результаты анкетирования по третьему блоку «Мотивированность к поступлению в высшие учебные заведения МО РФ» показали, что кадеты экспериментальной группы более выраженно определяют не только важность профессии военного в деле развития и укрепления обороноспособности нашей страны, но и стремятся показывать хорошие результаты обучения в Нахимовском училище, а также имеют желание продолжить обучение в высших учебных заведениях Министерства обороны РФ (рис. 3).

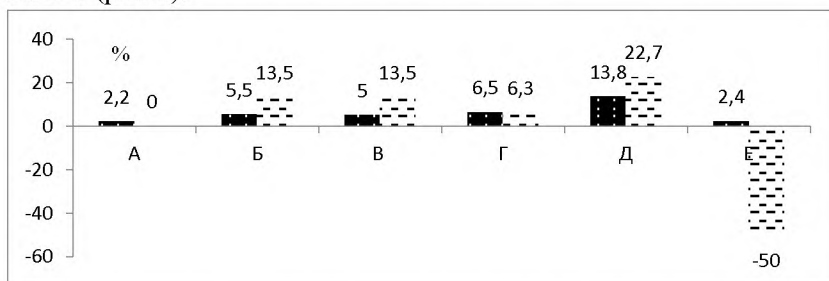


Рисунок 3 – Динамика результатов третьего блока анкеты

Примечания: А – важность профессии военного в деле развития и укрепления нашего государства; Б – престижность службы в Вооруженных Силах Российской Федерации; В – степень мотивированности к успешной учебе в НВМУ; Г – степень мотивированности к поступлению в ОО ВО МО РФ после окончания НВМУ; Д – степень мотивированности к поступлению в высшие военно-морские учебные заведения после окончания НВМУ; Е – степень мотивированности к поступлению в высшие учебные заведения Минобрнауки России (где темный фон – результаты опроса КГ, светлый фон – результаты опроса ЭГ)

ВЫВОДЫ. Таким образом, включение блоков внеурочной деятельности позволило кадетам, с одной стороны, оценить уровень своей физической подготовленности применительно к требованиям военной профессии, а с другой стороны,

выявить те необходимые физические качества, которые помогут им достичь нужного результата при развитии военно-прикладных навыков.

В конце педагогического эксперимента кадеты экспериментальной группы высоко оценили престижность службы в Вооруженных Силах РФ, а специализированная направленность внеурочных занятий позволила им повысить не только мотивированность к успешной учебе в стенах учебного заведения, но и желание продолжать обучение в высших учебных заведениях Министерства обороны РФ.

Специализированная направленность на формирование необходимых навыков у кадетов позволит значительно улучшить уровень профессионально значимых качеств для военной профессии и обеспечит достаточное количество курсантов на следующем уровне образования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Боброва Г. В. Военно-профессиональное образование в структуре физической подготовки воспитанников кадетских училищ // Евразийский научный журнал. 2016. № 10. С. 17–20.
2. Виноград Д. В., Зыков А. В. Военно-прикладные средства физического воспитания в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны России // Образование и наука. 2019. Том 21, № 6. С. 170–190.

REFERENCES

1. Bobrova G. V. (2016), "Military vocational education in the structure of physical training of cadet school students", *Yevraziyskiy nauchnyy zhurnal*, No. 10, pp. 17–20.
2. Vinograd D. V., Zykov A. V. (2017), "Military-applied means of physical education in pre-university educational institutions of the Russian Ministry of Defence", *Obrazovaniye i nauka*, No. 6, pp. 170–190.

Информация об авторах:

Строшков В.П., заведующий кафедрой «Физвоспитание и спорт», 9028713207@mail.ru
Хитрик Н.А., начальник кафедры физической подготовки

Поступила в редакцию 02.04.2024.

Принята к публикации 29.04.2024.