

УДК 796.011

О реализации занятий в виде комплексных туристических походов на кафедре физической подготовки в образовательных организациях МВД России

Харечкин Алексей Николаевич¹, кандидат педагогических наук

Муханов Юрий Викторович², кандидат педагогических наук, доцент

Ивашенко Надежда Юрьевна³

Комева Екатерина Юрьевна⁴

¹*Краснодарский университет МВД России, Ставропольский филиал*

²*Белгородский юридический институт МВД Российской Федерации имени И.Д.*

Путилина, Белгород

³*Ростовский юридический институт МВД России, Ростов-на-Дону*

⁴*Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

Аннотация. В статье раскрывается проблема повышения эффективности усвоения учебного материала через реализацию занятий в виде комплексных туристических походов на кафедре физической подготовки в образовательных организациях МВД России. Рассмотрены такие вопросы как: внедрение туристических походов в учебный процесс образовательных организаций МВД России; использование специальных мероприятий (сценариев), реализация которых возможна в рамках туристического похода; изучение процесса формирования практических навыков у обучаемых в ходе деловых игр, интерактивных задач, кейс-методов.

Ключевые слова: физическая подготовка, учебные занятия, туризм, туристический поход, игропрактика, экстремальная ситуация.

About the implementation of classes in the form of complex hiking trips at the department of physical training in educational organizations of the Ministry of internal affairs of Russia

Kharechkin Alexey Nikolaevich¹, candidate of pedagogical sciences

Mukhanov Yuri Viktorovich², candidate of pedagogical sciences, associate professor

Ivashchenko Nadezhda Yuryevna³

Komeva Ekaterina Yuryevna⁴

¹*Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Stavropol Branch*

²*Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin, Belgorod*

³*Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Rostov-on-Don*

⁴*Lesgaft National State University of Physical Culture, Sports and Health, St. Petersburg*

Abstract. The article reveals the problem of improving the efficiency of learning educational material through the implementation of classes in the form of complex hiking trips at the Department of Physical Training in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The following issues were considered: the integration of tourist trips into the educational process of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia; the use of special events (scenarios) that can be implemented within the framework of a tourist trip; the study of the process of developing practical skills in trainees through business games, interactive tasks, and case methods.

Keywords: physical training, training sessions, tourism, hiking, igropractic, extreme situation.

ВВЕДЕНИЕ. Готовность сотрудника полиции выполнять свои служебные обязанности независимо от сложности оперативно-тактической обстановки всегда имела комплексный характер. Сам процесс изучения любой специальной (служебной) дисциплины в ходе обучения в образовательной организации, к которым, безусловно, можно отнести и «Физическую подготовку», должен основываться на определенной логике овладения программным материалом через реализацию системы проведения учебных занятий как в рамках одной дисциплины (классический

подход), так и в междисциплинарном плане (комплексный подход). Ведь качественное освоение учебного материала обучаемыми, его осознание, принятие и запоминание напрямую влияет на последующее применение полученных знаний, умений и навыков в решении разнообразных оперативно-тактических задач. В связи с этим актуализируется реализация учебных целей и задач через комплексные занятия с применением элементов игропрактики, так как любой шаг в данном процессе при таком обучении, даже при значительной его специфичности, имеет общие признаки и в совокупности составляет единое целое, где каждое занятие (задание, задача) является звеном для реализации последующего.

Само по себе успешное решение моделируемых оперативно-служебных задач в процессе учебных занятий для обучаемых всегда зависело от многих факторов: наличия необходимого «багажа» знаний и определенного опыта (полученного в ходе предыдущих семестров обучения), уровня общей физической (специальной физической) подготовленности, коммуникабельности и умения работать в команде (в различных сценариях), уровня моральной и психологической готовности (устойчивости) к выполнению поставленных задач (зачастую нестандартных), наличия специальных профессионально-прикладных умений и навыков (использования знаний, полученных, в том числе, в ходе секционной работы), сплоченности подразделения и взаимопонимания в коллективе, умения подчиняться и управлять, а также организовывать деятельность подчиненных, и многого другого.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Объектом данного исследования выступают туристические походы в образовательных организациях МВД России и мероприятия, проводимые в их рамках. Организация исследования реализована через теоретические, эмпирические и общелогические методы.

В ходе исследования было учтено, что выстраивание основы для формирования необходимых профессиональных качеств у будущих сотрудников на кафедре физической подготовки и спорта образовательной организации МВД России (далее – кафедра) в первую очередь реализуется через основные виды учебных занятий: лекции, семинары, практические занятия и самостоятельную работу. На них обучаемые усваивают основы теории физической подготовки, совершенствуют физическую подготовленность, формируют организаторско-методические умения [1, с. 144], а также получают узконаправленные знания и навыки по прикладным видам спорта.

Однако помимо классических видов учебных занятий в этом процессе также могут оказать помощь занятия комплексного характера, целью которых является формирование у обучаемых не только определенного уровня знаний, необходимого для «автоматического» выполнения задач служебной деятельности, но и всестороннее развитие личности самих обучаемых (их кругозора, нестандартного мышления, инициативности, желания самообучаться и т.п.), как подчиненных, так и будущих руководителей [2, с. 515]. Вследствие этого совмещение классических форм занятий с инновационными формами в рамках рабочей программы «Физической подготовки» может способствовать усвоению необходимых знаний и формированию устойчивых умений и навыков.

Перед профессорско-преподавательским составом кафедры всегда должна стоять задача развития у обучаемых правильных установок на работу над собой, в

том числе через вовлечение их в занятия с нестандартно построенным и реализуемым алгоритмом. Примером таких занятий может служить учебно-тренировочный поход (в один или несколько дней), в который в виде кейсов входит работа по учебным точкам с применением квест-заданий, деловых игр и т.п.

В одной работе трудно охватить весь спектр целей и задач по подготовке такого занятия, поэтому акцент данной работы направлен на примеры компоновки профессионально ориентированных занятий, а также на некоторые аспекты готовности обучаемых к действиям в нестандартных условиях туристического похода.

Туристические походы способствуют воспитанию таких качеств, как дисциплинированность, собранность, умение правильно распределять силы, средства и время. Каждый участник должен строго выполнять свои обязанности и подчиняться интересам единой цели, поставленной перед коллективом.

Перед походом каждому участнику необходимо тщательно изучить намеченный маршрут (вне зависимости от его сложности). Следует провести осмотр у врача и получить его допуск, а также учесть советы преподавателя-тренера о прохождении маршрута. Для успешного прохождения маршрута обучаемые должны получить начальные навыки в тактике и технике туризма, пользовании снаряжением, ориентировании на местности, умения оказывать первую доврачебную помощь и т.п.

Подготовка в учебных организациях МВД России имеет многокомпонентный, межкафедральный характер, затрагивая области знаний различных дисциплин. Высокая практико-ориентированная направленность таких событий станет ключевой опорой в реальных жизненных условиях для поведения обучаемого. Также, помимо всего вышеуказанного, очевидно, что такие занятия позволят обучаемым углубить свои умения, найдя практическое обоснование ранее полученным теоретическим знаниям. Путем самоанализа они смогут обратить внимание на свои недостатки (слабые стороны), найти способы их устранения, что позволит раскрыть себя с новой стороны и в новой обстановке.

Не делая акцент на общем процессе подготовки учебного туристического похода, рассмотрим процесс формирования практических навыков у обучаемых на примере двух межкафедрально спроектированных мероприятий (кафедры: криминалистики и уголовного процесса, физической подготовки и спорта, тактико-специальной подготовки, оперативно-розыскной деятельности) по маршруту движения на учебных точках:

- планирование расследования преступления (квест-урок) – Точка №1,
- проведение спецоперации по поиску лиц, потерявшихся в лесу (деловая игра) – Точка №2.

Точка №1 (квест-урок). Планирование расследования — сложный процесс по определению путей, способов, средств и сроков успешного достижения заранее поставленной цели. Планирование расследования включает как организационные, так и управленческие основы.

Рассмотрим возможный план по проведению расследования преступления:

1. Изначально подразделению доводятся обстоятельства преступления: «Недалеко от города Ставрополя грибник обнаружил на берегу ручья тело муж-

чины, о чем сообщил правоохранительным органам. На место происшествия выехала следственно-оперативная группа. В ходе осмотра установлено, что труп мужчины, на вид 35–40 лет, имеет 5 ножевых ранений и следы борьбы. Также на месте преступления обнаружены несколько окурков сигарет, следы крови и обуви. Труп был одет в черный свитер и темно-синие джинсы, в кармане джинсов находился билет на поезд на имя погибшего с выездом в 10:40 утра следующего дня».

2. Распределяются функциональные роли и обязанности (подготовленные заранее).

3. Выдаются необходимые технические средства и процессуальные документы для заполнения.

Расследование включает следующие этапы:

1. Группа начинает работу с формирования следственных версий.

2. Определяет обстоятельства, подлежащие выяснению (в какое время суток наступила смерть, каким орудием были нанесены удары, установление родственников и близких лиц убитого, обнаружены ли на окурках следы и кому они принадлежат и т.д.).

3. Определяет следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия, которые необходимо провести (например: осмотр места происшествия, трупа, освидетельствование, опрос возможных свидетелей, судебная экспертиза и т.д.).

4. Оперативно-розыскные мероприятия: опрос, наведение справок, сбор образцов для сравнительного исследования, исследование предметов и документов, отождествление личности [3].

5. Устанавливаются сроки и порядок исполнения.

6. Анализируют полученную в ходе проведенного следственного действия или оперативно-розыскного мероприятия информацию.

Для установления фактов происшествия и виновных лиц от следователя и оперативных работников требуются определенные профессиональные знания, умения и навыки, а также опыт раскрытия подобных преступлений, который можно получить именно в таких комплексных занятиях.

Схема к протоколу осмотра места происшествия от 10 октября 2021 г., проведенного по адресу: г. Ставрополь, Таманский лес, координаты: 45.054671, 41.932342 – представлена на рисунках 1 и 2.

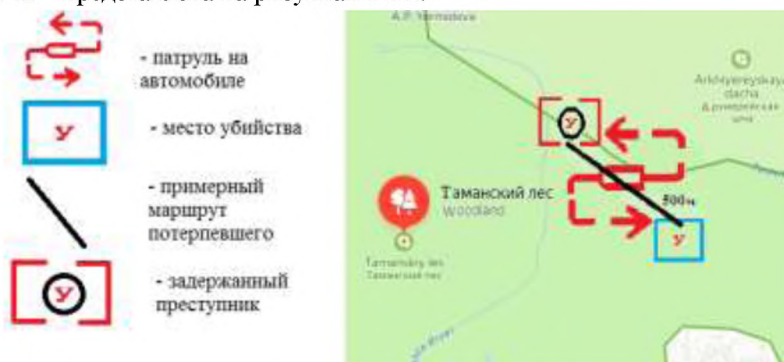


Рисунок 1 – Схема к протоколу осмотра места происшествия (Лист №1)



Рисунок 2 – Схема к протоколу осмотра места происшествия (Лист №2)

Точка №2 (деловая игра). Спецоперация по поиску лиц, потерявшихся в лесу.

Предварительно руководитель определяет лиц, которые будут играть роль «потерявшихся», и назначает команды, которым предстоит искать.

Цель данного задания – найти «потерявшихся» и определить причину происшествия.

В группах назначается старший, имеющий опыт ориентирования и руководства. Участникам поисков предварительно выдается яркая повязка, которая завязывается на плече, а также шест с красным флажком (или фонарик) и средства связи, так как важно, чтобы участники поисков сохраняли визуальный контакт.

При проведении поисков руководитель должен иметь перед собой карту района исчезновения масштаба 1:1000000 или более подробную. Необходимо определить вероятную причину того, почему человек не вернулся: заблудился, возникло внезапное заболевание, несчастный случай, криминальное происшествие, алкогольное опьянение или «самовольный уход».

Также необходимо знать возраст лица, его уровень знаний и умений по ориентированию, время его отсутствия, количество людей, привлекаемых к поискам и т.д. На основании этой информации определяются вероятные места нахождения пропавшего, радиус обследуемого района, способы поиска и средства, которые необходимо применить: наземные и воздушные (например, квадрокоптеры). Наземные делятся на поиски по следам и площадные (по местным ориентирам, прочесывание или поиск по квадратам). Исходя из этого, происходит планирование самого процесса поиска (рис. 3).

Район разбивается на сектора определенного масштаба, которые подлежат обследованию. Обозначение района поисков – это компромисс между необходимостью охвата максимальной территории, где может находиться потерявшийся, и наличием возможностей (сил и средств, находящихся в распоряжении руководителя). Кроме того, руководитель исключает наименее вероятные направления (сектора) и ведет поиски в наиболее перспективных областях.



Рисунок 3 – Поиск места пребывания пропавшего

Группы поиска из исходного района направляются на исходный рубеж для поиска, откуда в направлении, определенном руководителем, начинают прочесывать местность цепью. Каждый должен придерживаться своего места в шеренге, запомнить соседа слева и справа и соблюдать дистанцию. Задача цепи — идти медленно, так как необходимо полностью осматривать территорию вокруг себя, при этом не обгоняя товарищей и не отставая от них. Назначаются уравнильные рубежи, предназначенные для уточнения задач подразделениям, восстановления взаимодействия и отдыха. В такой местности может быть множество естественных и искусственных препятствий. Необходимо внимательно всё осматривать — человек может находиться и в яме, и на крыше строения. По окончании осмотра всего района назначается конечный рубеж, на который должны выйти все подразделения (рис. 4).

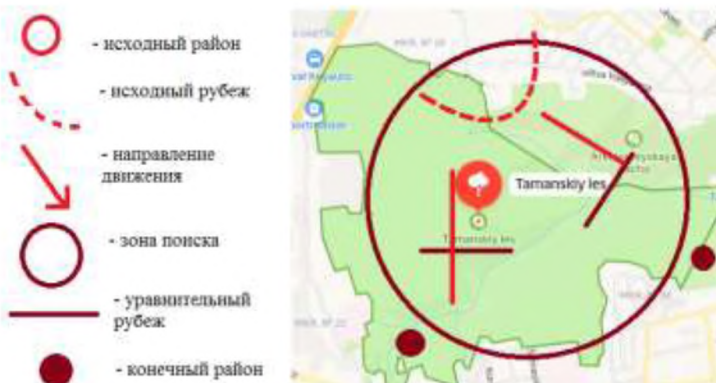


Рисунок 4 – Карта района местности, на которой проводился поиск

Завершение спецоперации по поиску лиц, потерявшихся в лесу, оканчивается оформлением необходимых (по заданию) документов. И даже при отсутствии положительного результата поисков основным отчетом по проведенной работе является карта с нанесенными на неё объемами проведенных поисковых работ и журнал поисков, в котором в хронологическом порядке отражены все действия и указания руководителя (могут быть и другие документы).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Реализация подобных занятий через туризм с использованием комплексных мероприятий (игровых технологий) может открыть перспективы не только в организации учебного процесса для разных курсов обучения, но и в организации досуговых мероприятий, вплетая обучение в игру и тем самым раскрепощая обучаемых.

Каждый учебный поход (и, соответственно, выбранный маршрут) должен ставить перед собой как общие, так и конкретные задачи. Он должен оцениваться через эти задачи, достижение которых будет являться его целью. К общим целям можно отнести осмотр историко-этнографических объектов (патриотическая составляющая), приобретение новых моральных качеств (нравственная составляющая) и сплочение подразделения (социальная составляющая). К конкретным целям отнесем наработку навыков в прохождении определенных физических испытаний (восхождения, переправы, передвижение различными способами), применение топографических знаний (ориентирование на местности, рекогносцировка, работа с картой), работу со снаряжением (тренировка в вопросах тактической медицины, вязание узлов, установка различных типов палаток и убежищ), отработку тактико-специальных вводных (поиск, блокирование и задержание) и применение профессионально ориентированных знаний (следственные действия, оперативно-розыскные мероприятия).

ВЫВОДЫ. Проведение таких занятий пробуждает познавательный интерес обучаемых, стимулируя стремление к увеличению объема знаний по смежным дисциплинам, повышению уровня физической подготовленности в прикладных видах спорта, опережающему обучению по профессионально значимым направлениям и развитию морально-психологических качеств.

Кроме того, особое внимание предложенные занятия привлекают к себе за счет модульности учебно-туристических походов, которая оказывает прогрессивное влияние на обучаемых. Модули комплексных ситуационных задач (занятий), моделирующих профессионально-прикладные ситуации, направлены на освоение необходимых профессиональных компетенций. Занятия дают возможность «обыграть действия» по расследованию разных видов преступлений в условиях, максимально приближенных к служебной деятельности, учат обучаемых планировать свои действия, прогнозировать, учитывать нюансы и делать выводы — что жизненно необходимо будущему сотруднику.

Отдельно стоит упомянуть, что подобного рода занятия не требуют особых материально-технических затрат от кафедры, выделения дополнительных человеческих ресурсов и могут проводиться профессорско-преподавательским составом в логической взаимосвязи с реализуемыми программами обучения и работой служебно-прикладных секций кафедр образовательной организации МВД России.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Касьянов С. В., Земляной А. И., Петренко Д. А. О некоторых особенностях и требованиях к видам учебной работы по дисциплине "физическая подготовка" в образовательных организациях МВД России // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2022. № 2 (89). С. 144–151.
2. Харечкин А. Н., Чехлыстова А. М. Туристические походы как один из способов организации учебного процесса в образовательных организациях системы МВД России // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : материалы Всероссийской науч.-практ. конф. Краснодар, 2022. С. 514–518.

3. Кривенко А. И. Взаимодействие следователя и органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Москва : Юрлитинформ, 2006. 192 с.

REFERENCES

1. Kasyanov S. V., Zemlyanoi A. I., Petrenko D. A. (2022), "On some features and requirements for the types of educational work in the discipline "physical training" in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia", *Bulletin of the North Caucasus Federal University*, No. 2 (89), pp. 144–151.
2. Kharechkin A. N., Chehlystova A. M. (2022), "Hiking trips as one of the ways to organize the educational process in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia", *Topical issues of improving the special training of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, Materials of the All-Russian scientific and practical conference, Krasnodar, pp. 514–518.
3. Krivenko A. I. (2006), "Interaction of the investigator and the bodies carrying out operational investigative activities", Moscow, YurLitinform, 192 p.

Информация об авторах:

Харечкин А.Н., доцент кафедры физической подготовки и спорта, E-mail: Han-78@inbox.ru, SPIN-код 3199-6510

Муханов Ю.В., начальник кафедры огневой подготовки, E-mail: muchanov555@yandex.ru

Ивашенко Н.Ю., преподаватель кафедры физической подготовки, E-mail: naduha-ne@mail.ru

Комева Е.Ю., старший преподаватель кафедры социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте, ORCID 0000-0003-3946-5641, SPIN-код 4650-6650, e-mail: e.komeva@lesgaft.spb.ru

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 27.06.2024.

Принята к публикации 23.07.2024.