

УДК 796.966

**Проблема ранней специализации и формирования готовности детей
к начальным занятиям хоккеем**

Козин Вадим Витальевич, доктор педагогических наук, доцент

Филатов Виктор Владимирович

Филатов Юрий Владимирович

*Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и
здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

Аннотация. В статье представлено исследование по проблеме ранней специализации в хоккее. Обоснована необходимость разработки технологий формирования готовности к занятиям хоккеем и создания благоприятных предпосылок к осознанному выбору ребенком вида спорта в соответствии с его склонностями, способностями и своевременного начала планомерной тренировки в избранном виде спорта.

Ключевые слова: хоккей, спортивный отбор, спортивная ориентация, ранняя специализация.

**The problem of early specialization and the formation of children's readiness
for initial hockey lessons**

Kozin Vadim Vitalievich, doctor of pedagogical sciences, associate professor

Filatov Viktor Vladimirovich

Filatov Yuri Vladimirovich

Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg

Abstract. The article presents a study on the issue of early specialization in hockey. The necessity of developing technologies for developing readiness for hockey lessons is substantiated, with the creation of favorable preconditions for a child's conscious choice of a sport in accordance with his inclinations, abilities, and the timely start of systematic training in the chosen sport.

Keywords: hockey, sports selection, sports orientation, early specialization.

ВВЕДЕНИЕ. В научно-методической литературе по теории и методике хоккея значительное количество публикаций посвящено вопросам организации и проведения ориентации и отбора спортсменов, построения содержания тренировочного процесса в годичных и многолетних циклах подготовки, моделирования соревновательной деятельности и комплексного контроля. В то же время вопросам ранней специализации и формирования готовности детей к занятиям хоккеем уделяется недостаточно внимания [1, 2]. Отсутствуют научные разработки и педагогические технологии формирования готовности детей к спортивной деятельности, которые обеспечивают устойчивый интерес к занятиям хоккеем, их адаптацию к тренировочным нагрузкам и реализацию индивидуальных психофизических возможностей, от которых зависит успешное овладение техникой и тактикой хоккея, а также развитие специальных способностей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Рост спортивного мастерства и повышение конкуренции среди национальных хоккейных команд различных стран на крупнейших соревнованиях – чемпионатах мира и олимпийских играх – требуют постоянного поиска новых, более эффективных средств, методов и организационных форм подготовки спортивного резерва в хоккее. Главная роль в этом вопросе отводится спортивным школам, одной из первостепенных задач которых является подготовка резерва сборной команды нашей страны.

Основными показателями работы спортивных школ по хоккею являются стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей по выполнению программных требований и уровню подготовленности, вклад в подготовку и выступление сборных команд, результаты выступлений на соревнованиях. Эффективность деятельности спортивных школ зависит от уровня профессионально-

педагогического мастерства тренеров, современной методики спортивной тренировки, рациональной системы восстановительных мероприятий, научно-методического, материально-технического и финансового обеспечения тренировочного процесса, а также других факторов.

Весьма актуальной проблемой является благоприятный возраст для начальных занятий хоккеем и своевременность спортивного отбора. Все чаще подвергаются критике представления о том, что «чем раньше, тем лучше». Отмечается, что ранняя специализация в хоккее неприемлема, так как хоккей относится к спорту поздней специализации из-за своей контактности и высоких требований к физической подготовленности [3]. Поэтому при подготовке юных хоккеистов не стоит предлагать детям, особенно дошкольного возраста, нагрузки, не соответствующие уровню их биологического развития. Важно четко различать возраст, оптимальный для начала многолетней подготовки, и возраст занятий хоккеем с целью развлечения.

Снижение возраста начала занятий хоккеем вызвано, в первую очередь, общими тенденциями современного спорта, ранней специализацией и постоянным улучшением условий занятий (активное строительство крытых катков с искусственным льдом, совершенствование инвентаря). Большую роль играют и социальные факторы, в частности, популярность хоккея среди мальчиков и юношей, чему способствуют победы спортсменов на международной арене, а также широкая пропаганда хоккея в прессе и на телевидении. Также к числу факторов, существенно влияющих на снижение возраста начала занятий хоккеем и сроки выполнения квалификационных нормативов, следует отнести профессионализацию и коммерциализацию хоккея [4].

Необходимо отметить, что причины ранней специализации часто обусловлены организационной структурой спортивных школ и государственной системой стимулирования деятельности клубов и спортивных школ в той или иной стране. Часто от успешного выступления воспитанников клуба на соревнованиях зависит сумма средств, направляемых им государством и спонсорами. Большинство специалистов относит раннюю специализацию и интенсификацию тренировочного процесса к факторам, препятствующим планомерному росту мастерства спортсменов [5, 6]. Как правило, направленность спортивной подготовки на «сиюминутный успех» среди юных спортсменов приводит к тому, что подавляющее большинство из них покидает спорт в среднем и старшем школьном возрасте, устав от интенсивных тренировок и участия в большом количестве соревнований. Ранняя специализация приводит к односторонней подготовке и развитию юных хоккеистов, преждевременному уходу из спорта, раннему «перегоранию», потере интереса к спорту, недостаточному развитию основных двигательных и спортивных навыков, а также травмам вследствие чрезмерного количества тренировок.

Хотя ранняя специализация и интенсификация тренировочного процесса могут приносить определенные положительные результаты, это происходит лишь при наличии большой выборки, из которой наиболее талантливые становятся впоследствии выдающимися спортсменами. Подавляющее большинство не выдерживает нагрузок и рано уходит из спорта, в то время как при другом подходе многие из них также могли бы стать известными спортсменами.

Уровень достижений и спортивного мастерства зависит от своевременного выявления спортивной предрасположенности ребенка к избранному виду спорта. Это

предъявляет высокие требования к качеству подготовки спортивного резерва в хоккее, включая проблему ранней ориентации и отбора, что должно содействовать приходу детей и юношей в данный вид спорта.

Спортивный отбор предполагает выбор детей, задатки и способности которых в наибольшей мере соответствуют объективным условиям и требованиям хоккея. В процессе отбора осуществляется оценка спортивной пригодности и отсеиваются лица, индивидуальные особенности которых не отвечают специфике вида спорта. Отбор в спорте возможен в том случае, когда существует избыток претендентов, желающих заниматься тем или иным видом спорта. Однако он теряет смысл, когда число свободных мест в группе или команде превосходит число кандидатов, и выбирать просто не из кого.

Спортивная ориентация исходит из оценки спортивных возможностей конкретного ребенка, на основе которой проводится подбор наиболее подходящего для него вида спортивной деятельности, который наилучшим образом соответствует интересам, задаткам и способностям. Таким образом, выбрать для каждого подростка вид спортивной деятельности – задача спортивной ориентации, а отобрать наиболее способных детей – задача спортивного отбора.

Спортивный отбор и спортивная ориентация являются наиболее сложными видами совместной деятельности тренера, врача, специалистов и родителей [7]. Правильный выбор спортивной специализации способствует поддержанию устойчивого интереса к избранному виду спорта и является важным условием достижения более высоких спортивных результатов, а также снижения заболеваемости и травматизма среди спортсменов.

В этом вопросе важно обратить внимание на следующую закономерность. Ориентация исключительно на паспортный возраст при выборе предмета специализации часто не оправдывает себя, так как темпы биологического созревания детей младшего и среднего школьного возраста различны. Ребенок может опережать (акселерация) или отставать (ретардация) от средних (паспортных) норм биологического созревания. В 12 лет биологический возраст может находиться в диапазоне 9-15 лет, то есть различаться почти на три года [8]. Дети, предрасположенные к более раннему биологическому созреванию, обычно больше весят и выше ростом, чем их сверстники, развивающиеся более медленно. У мальчиков раннее физическое созревание характеризуется более развитой мышечной массой, тогда как у девочек этот процесс связан с увеличением жировой прослойки. Юные спортсмены, которые созревают раньше, обычно имеют более высокий уровень развития функциональных показателей и физических качеств – силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости. Эти «преимущества» могут позволить рано созревшему подростку показывать лучшие спортивные результаты по сравнению со сверстниками, у которых биологический возраст отстает от паспортного.

В спортивной практике недостаточный учет показателей биологического возраста нередко вводит тренера в заблуждение об истинных способностях юных спортсменов и приводит к ошибкам при отборе и спортивной ориентации. Превосходство детей с ускоренным физическим и половым развитием над их сверстниками по ряду морфофункциональных показателей зачастую бывает временным и с возрастом нивелируется – оно создает иллюзию их спортивной одаренности. Тренеры, делая ставку на таких детей, усиленно тренируют их, но часто после временных успехов резуль-

таты таких спортсменов снижаются. Отстававшие же поначалу сверстники постепенно обгоняют их. Поэтому степень биологического развития юных спортсменов должна учитываться при определении их готовности к занятиям хоккеем, уровня развития способностей, отборе и ориентации, а также при нормировании тренировочных и соревновательных нагрузок.

ВЫВОДЫ. Успешность спортивной деятельности на предварительном и начальном этапах многолетней подготовки во многом зависит от готовности детей к занятиям хоккеем. Поэтому прежде, чем оценить перспективность и пригодность начинающих хоккеистов к занятиям конкретным видом спорта, необходимо сначала сформировать у них готовность к данному виду спортивной деятельности, а затем уже определять их способности. Это позволит избежать большой текучести занимающихся и преждевременного прекращения занятий на разных этапах подготовки. В сопровождении этих процессов важное место занимают спортивная ориентация и отбор, которые охватывают все этапы многолетней подготовки спортсмена. От правильного решения задач, связанных с ориентацией и отбором перспективных детей, зависит эффективность спортивной подготовки, количество высококвалифицированных хоккеистов и, как следствие, результаты выступлений спортсменов на международной арене.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Михню, Л. В. Болевые точки современного российского хоккея // *Физическая культура : воспитание, образование, тренировка*. 2017. № 4. С. 11–13.
2. Оплетин А. А. Обоснование феномена готовности как важного фактора самореализации личности в процессе саморазвития // *Физ. культура: воспитание, образование, тренировка*. 2017. № 2. С. 58.
3. Варданын В. Т., Козин В. В. Проблемы интенсификации тренировочного процесса в подготовке хоккеистов начального этапа обучения // *Современные проблемы науки и образования*. 2019. № 5. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29262> (дата обращения: 25.02.2024).
4. Свешников Н. Г. Проблема сверхраннего вовлечения малолетних детей в занятия спортом // *Спорт: экономика, право, управление*. 2017. № 4. С. 31–36.
5. Cullich A. International medalists' and non-medalists' developmental sport activities – a matched-pairs analyse // *Journal of sports sciences*. 2017. Vol. 35, issue 23. P. 2281–2288.
6. Граневский В. В. Морфофункциональные изменения организма и опорно-двигательного аппарата спортсменов под влиянием физических нагрузок. Тирасполь : Изд-во Приднестр. ун-та, 2009. 41 с.
7. Bergin D. A., Habusta S. F. Goal orientations of young male ice hockey players and their parent // *The journal of genetic psychology*. 2004. Vol. 165, issue 4. P. 383–397.
8. Михайлов К. К., Понимасов О. Е. Динамика развития специальных скоростных способностей на ранних периодах роста и созревания юных хоккеистов // *Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта*. 2022. № 2 (204). С. 287–290.

REFERENCES

1. Mikhno L. V. (2017), "Painful points of modern Russian hockey", *Physical culture: upbringing, education, training*, No. 4, pp. 11–13.
2. Opletin A. A. (2017), "Substantiation of the phenomenon of readiness as an important factor in personal self-realization in the process of self-development", *Physical culture: upbringing, education, training*, No. 2, p. 58.
3. Vardanyan V. T., Kozin V. V. (2019), "Problems of intensifying the training process in the preparation of hockey players at the initial stage of training", *Modern problems of science and education*, No. 5.
4. Sveshnikov N. G. (2017), "The problem of very early involvement of young children in sports", *Sports: economics, law, management*, No. 4, pp. 31–36.
5. Cullich A. (2017), "International medalists' and non-medalists' developmental sport activities – a matched-pairs analyse", *Journal of sports sciences*, Vol. 35, issue 23, pp. 2281–2288.
6. Granevsky V. V. (2009), "Morphofunctional changes in the body and musculoskeletal system of athletes under the influence of physical activity", Tiraspol, Pridnestrovian University Publishing House, 41 p.
7. Bergin D. A., Habusta S. F. (2004), "Goal orientations of young male ice hockey players and their parent", *The journal of genetic psychology*, Vol. 165, issue 4, pp. 383–397.
8. Mikhailov K. K., Ponomasov O. E. (2022), "Dynamics of development of special speed abilities in the early periods of growth and maturation of young hockey players", *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, No. 2 (204), pp. 287–290.

Информация об авторах: Козин В.В., профессор кафедры теории и методики хоккея, v.kozin@lesgaft.spb.ru; Филатов В.В., доцент кафедры теории и методики хоккея; Филатов Ю.В., старший преподаватель кафедры теории и методики хоккея.

Поступила в редакцию 27.04.2024.

Принята к публикации 23.05.2024.