

УДК 796.011.3

**Формирование социально - бытовых навыков у детей 6-7 лет
с ранним аутизмом на уроках физической культуры**

Субботина Анастасия Сергеевна

Тагирова Наида Джамалдиновна

*Астраханский государственный медицинский университет Министерства
здравоохранения РФ, г. Астрахань*

Аннотация. В статье рассмотрена проблема формирования социально-бытовых навыков у детей с аутизмом, а также поиск подходов к их сформированности посредством физической культуры. Работа в малых группах, игровая форма обучения и постепенное усложнение поставленных на уроке задач – это то, что способствует формированию коммуникативных навыков. Выявлены навыки, выполнение которых вызывает наибольшее затруднение, разработан ряд упражнений, включенных в игровую деятельность. Полученные авторами данные показали, что у детей улучшились коммуникативное взаимодействие с окружающими, моторика и координации движений.

Ключевые слова: аутизм, аутичные дети, адаптивная физическая культура, социально-бытовые навыки.

**Developing social and domestic skills in children of 6-7 years old with early autism
in physical education lessons**

Subbotina Anastasia Sergeevna

Tagirova Naida Jamalidinova

*Astrakhan State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation,
Astrakhan*

Abstract. The article discusses the issue of developing social and domestic skills in children with autism, as well as the search for approaches to their formation through physical education. Working in small groups, using a playful teaching method, and gradually increasing the complexity of tasks during lessons contribute to the development of communication skills. Certain skills that pose the greatest difficulty have been identified, and a series of exercises included in playful activities have been developed. The data obtained by the authors showed improvement in communication interaction with others, motor skills, and coordination of movements in children.

Keywords: autism, autistic children, adaptive physical education, social and domestic skills.

ВВЕДЕНИЕ. Формирование социально-бытовых навыков у детей 6-7 лет с ранним аутизмом на уроках физической культуры является одним из ключевых аспектов их развития и интеграции в общество [1]. Ранний аутизм характеризуется задержками в развитии коммуникативных и социальных навыков, поэтому эффективное включение их формирования в уроки физической культуры может существенно помочь ребенку развиваться во всех аспектах [2, 3].

Один из главных принципов работы с такими детьми – индивидуальный подход. Каждый ребенок с аутизмом уникален, поэтому педагог должен адаптировать свои методики и подходы, чтобы соответствовать потребностям конкретного ребенка. Это включает в себя использование визуальных инструкций и подачу информации в ясной и понятной форме [4].

Для формирования социально-бытовых навыков на уроках физической культуры использовались следующие подходы [5]:

1. Работа в малых группах или партнерство: разделение детей на небольшие группы или работа парами помогает улучшить их коммуникативные навыки и способность работать в коллективе. Вместо соревнования учитель может способствовать сотрудничеству и взаимопомощи между детьми.

2. Игровая форма обучения: уроки физической культуры могут быть организованы в виде игр, которые стимулируют развитие социальных навыков. Например, игры, требующие сотрудничества или игры с правилами, учат ребенка быть внимательным к другим и понимать необходимость соблюдения правил.

3. Включение внеурочных мероприятий: участие во внеурочных мероприятиях, таких как спортивные соревнования или физкультурные мероприятия, помогает ребенку помимо овладения физическими навыками также получить опыт социализации с другими детьми.

4. Использование визуальных подсказок: визуальные инструкции и сигналы могут быть особенно полезными для детей с ранним аутизмом. Фотографии, диаграммы и другие визуальные материалы могут помочь им понять и запомнить технику выполнения упражнений, а также демонстрировать правила и ожидаемое поведение.

5. Постепенное усложнение задач: грамотно построенные уроки включают постепенное усложнение требований и задач, чтобы ребенок мог нарастить свои навыки социального взаимодействия и адаптации к меняющимся условиям.

Эффективные педагогические методики и стратегии, выбранные с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, могут существенно помочь в формировании социально-бытовых навыков у детей с ранним аутизмом на уроках физической культуры [6]. Однако это требует глубоких знаний, понимания особенностей аутизма и опыта работы с такими детьми [7].

ЦЕЛЬ нашего ИССЛЕДОВАНИЯ заключается в разработке методики представления материала на уроках физической культуры у детей с аутизмом, способствующей формированию у них социально-бытовых навыков.

Этапы и организация исследования.

Исследование проводилось на базе «ЦРЛ «Алые паруса», г. Астрахань. Вся работа осуществлялась в два этапа:

Первый этап работы был нацелен на разделение детей, имеющих диагноз «ранний детский аутизм», на контрольную и экспериментальную группы; выявление социально-бытовых условий семей обследуемых детей; уточнение и конкретизацию мнения родителей и педагогов об уровне сформированности у детей социальных отношений со взрослыми и сверстниками, а также об уровне физической подготовленности.

На данном этапе исследования использовали следующие методики: анализ медицинской и психолого-педагогической документации; анкетирование и интервьюирование детей; оценка эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы детей; выявление уровня развития культуры общения ребенка с окружающими людьми; определение уровня овладения навыками самообслуживания; изучение возрастных норм крупной и мелкой моторики, а также игровой деятельности; изучение показателей физического развития (измерение окружностей тела: шея, грудная клетка, талия, бедра, плечи и т.д., индекс Кетле, степень упитанности, динометрия) и функциональной подготовленности детей (функциональные пробы

сердечно-сосудистой системы: частота сердечных сокращений, проба Руфье-Диксона, функциональная проба исследования центральной нервной системы: проба Ромберга).

На этом этапе было выполнено научно-методическое обоснование формирования социально-бытовых навыков на уроках физической культуры.

По результатам вышеперечисленных тестирований мы разделили детей с ранним детским аутизмом 6-7 лет на группы: 22 ребенка составили экспериментальную группу (ЭГ), 23 ребенка составили контрольную группу (КГ).

На втором этапе на основании полученных результатов нами была разработана экспериментальная методика формирования социально-бытовых навыков на уроках физической культуры.

Анализируя полученные данные, мы пришли к выводу, что больше всего дети затруднялись выполнять такие действия, как застегивание пуговиц, самостоятельный подъем и спуск по лестнице, ходьба по заданным линиям, ходьба с препятствиями по заданному ориентиру, развитие глазомера и пространственная ориентация.

Для развития каждого навыка мы использовали ряд упражнений. Так как у детей 6-7 лет с аутизмом основной деятельностью является игра, нами было принято решение использовать игры при развитии социально-бытовых навыков. В связи с тем, что детям с аутизмом в процессе игры важно наличие завершенности, четкое определение значимости, последовательности действий и видимый результат, мы остановились на эстафетах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Сравнительный анализ результатов до начала исследования и после его завершения показал значительное улучшение в развитии следующих навыков:

- «застегивание пуговиц» (30 секунд) + 2,2;
- «самостоятельный подъем по лестнице» (10 ступенек) +2;
- «самостоятельный спуск по лестнице» (10 ступенек) + 3,8;
- «ходьба по заданным линиям» (15м) + 3,2;
- «ходьба с препятствиями по заданному ориентиру» (15м) + 3,6.

ВЫВОДЫ. Таким образом, мы пришли к следующим выводам:

- уроки физической культуры способствуют развитию моторики и координации движений у детей с ранним аутизмом. Регулярные физические упражнения помогают им развивать двигательные навыки, улучшая гибкость, силу и баланс тела;

- уроки физической культуры способствуют социализации детей с ранним аутизмом. Участие в групповых занятиях физической активности позволяет детям научиться кооперироваться с другими детьми, а также развивать навыки коммуникации и межличностного взаимодействия;

- уроки физической культуры способствуют улучшению навыков саморегуляции и снятию тревожности у детей с ранним аутизмом. Регулярные физические упражнения помогают им улучшить контроль над своими эмоциями и уменьшить уровень тревоги, а также снять лишнюю энергию и агрессию.

Таким образом, уроки физической культуры играют важную роль в формировании социально-бытовых навыков у детей 6-7 лет с ранним аутизмом. Они помогают развивать двигательные способности, улучшать социализацию и межличностное взаимодействие, а также позволяют детям справляться с эмоциональными трудностями. Введение физической активности в планы лечения и коррекции детей с аутизмом должно стать важным компонентом их полноценной интеграции в общество.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. Москва : Тенериф, 2009. 272 с.
2. Питере Т., Шипицына Т. М., Исаев Д. Н. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. Москва : ВЛАДОС, 2002. 240 с.
3. Плаксунова Э. В. Характеристика нарушений двигательной сферы у детей с аутизмом // Аутизм и нарушения развития. 2008. № 2. С. 50–62.
4. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Москва : Тенериф, 2009. 336 с.
5. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. Москва : Спорт, 2016. 616 с.
6. Вакула И. Н., Шелудько М. В. Расстройства аутистического спектра. Краснодар : [б. и.], 2011. 35 с.
7. Тагирова Н. Д. Формирование игровых навыков у детей 7 лет с расстройством аутистического спектра средствами физического воспитания // Развитие современных методик и инноваций в физической культуре и спорте. Международная научно-практическая конференция. конференция. Астрахань, 2019. С. 107–110.

REFERENCES

1. Ayres E. J. (2009), "Child and sensory integration", Moscow, 272 p.
2. Piter T., Shipitsyna T. M. and Isaev D. N. (2002), "Autism: From theoretical understanding to pedagogical impact", Moscow, VLADOS, 240 p.
3. Plaksunova E. V. (2008), "Characteristic of motor disorders in children with autism", *Autism and developmental disorders*, No. 2, pp. 50–62.
4. Nikolskaya O. S., Baenskaya E. R. and Libling M. M. (2009), "Autistic child. Ways of help", Moscow, Tenerife, 336 p.
5. Evseev S. P. (2016), "Theory and organization of adaptive physical culture", Moscow, Sports, 616 p.
6. Vakula I. N and Sheludko M. V. (2011), "Autism spectrum disorders", Krasnodar, 35 p.
7. Tagirova N. D. (2019), "Formation of gaming skills in children aged 7 years with autism spectrum disorder by means of physical education", *The development of modern techniques and innovations in physical culture and sports*, pp. 107–110.

Информация об авторах:

Субботина А.С., преподаватель кафедры физической культуры, asya_1_21@mail.ru,

Тагирова Н.Д., преподаватель кафедры физической культуры, naida_tagirova@inbox.ru.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 02.04.2024.

Принята к публикации 27.04.2024.