

УДК 378

**Готовность будущих учителей к патриотическому воспитанию
младших школьников средствами математики**

Забродина Инга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент

Махмутова Лариса Гаптульхаевна, кандидат педагогических наук, доцент

**Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск**

Аннотация. В статье представлены возможности учебного предмета «Математика» и внеурочной деятельности математической направленности в обеспечении патриотического воспитания младших школьников. Авторами определено понятие и дана характеристика основных компонентов готовности будущих учителей к патриотическому воспитанию обучающихся начальной школы средствами математики.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, младшие школьники, урок математики, внеурочная деятельность по математике, учебное задание.

**The readiness of future teachers to patriotic education of junior schoolchildren
by means of mathematics**

Zabrodina Inga Victorovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Makhmutova Larisa Gaptulkhaevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor

South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk

Abstract. The article presents the possibilities of the academic subject “Mathematics” and extracurricular activities of a mathematical orientation in ensuring the patriotic education of junior schoolchildren. The authors define the concept and characterize the main components of the readiness of future teachers for the patriotic education of junior schoolchildren by means of mathematics.

Keywords: patriotic education, junior schoolchildren, mathematics lesson, extracurricular activities in mathematics, educational task.

ВВЕДЕНИЕ. Одной из задач современной педагогики, безусловно, является решение проблемы упрочения духовно-нравственных ценностей, традиционных для нашей страны. Именно поэтому в федеральной рабочей программе воспитания подчеркивается приоритетность формирования у подрастающего поколения таких нравственных категорий, как патриотизм, гражданственность, преемственность поколений, историческая память, защита Отечества и ответственность за его судьбу [1]. Потенциал учебного предмета «Математика» и внеурочной деятельности математической направленности не всегда используется учителями начальных классов в реализации процесса патриотического воспитания. Вместе с тем, возможности данного предмета и внеурочной деятельности математической направленности в осуществлении патриотического воспитания младших школьников не вызывают сомнений.

Отметим, что личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями [1]. Однако педагог, даже ставя перед собой цель обращаться на уроках математики и внеурочных занятиях по математике к аспектам патриотического воспитания, зачастую вынужден самостоятельно подбирать необходимый материал, проектировать учебные задания и встраивать их в содержание конкретного занятия, что может вызвать определенные затруднения. В этой связи можно говорить о проблеме патриотического воспитания младших школьников средствами математики, проявляющейся в отсутствии или не-

достаточном количестве содержательно разработанных и (или) подобранных, систематизированных и соотносимых с изучаемыми темами учебных заданий, а также в отсутствии соответствующего методического обеспечения.

Следует отметить, что научные разработки в этом направлении имеются, но преимущественно в области основного и полного общего образования [2, 3, 4, 5]. Исследования, касающиеся начального общего образования, представлены в относительно небольшом количестве и показывают, что возможности математической составляющей незаслуженно не принимаются в расчет при выстраивании системы патриотического воспитания в начальной школе [6].

Свою основную задачу мы видим в выявлении и теоретическом обосновании проблемы готовности будущего учителя начальных классов реализовать процесс патриотического воспитания средствами математики.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ. Методами исследования являются анализ научной литературы и анкетирование студентов выпускных курсов факультета подготовки учителей начальных классов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В статье утверждается, что студенты-выпускники заинтересованы в возможности осуществления патриотического воспитания младших школьников средствами математики. Будущие учителя в целом имеют представление о процессе патриотического воспитания, но на практике не владеют сформированными умениями и навыками, не знают методических приемов осуществления данного вида воспитания на уроках математики.

Под готовностью учителей начальных классов к патриотическому воспитанию младших школьников средствами математики мы понимаем совокупность профессионально обусловленных требований к учителю, которые включают мотивацию, знания, умения, а также способность применения на практике организационных форм, технологий, средств, методов и приемов обучения математике младших школьников с точки зрения патриотического воспитания.

Охарактеризуем компоненты готовности студентов-бакалавров по направлению «Педагогическое образование» к рассматриваемому процессу, опираясь на наиболее часто выделяемые компоненты готовности к какой-либо деятельности: мотивационный, когнитивный, деятельностный и оценочно-рефлексивный.

Мотивационный компонент подразумевает интерес к проектированию учебных заданий по математике с патриотической фабулой, стремление использовать математические факты с целью воспитания ценностного отношения к Родине, желание реализовывать различные образовательные проекты патриотического характера как на уроках математики, так и во внеурочной деятельности.

Когнитивный компонент включает наличие представлений о сущности, целевых ориентирах, направлениях и образовательных технологиях воспитания у младших школьников ценностного отношения к Родине на уроках математики и во внеурочной деятельности математической направленности.

Операционно-деятельностный компонент означает организацию деятельности в целом и её отдельных составляющих, а также практическую подготовленность к выбору и реализации приемов исследуемого процесса.

Оценочно-рефлексивный компонент – это максимально точная, объективная оценка своих профессионально-педагогических умений, необходимых при организации патриотического воспитания младших школьников средствами математики.

С целью выявления состояния готовности будущего учителя к патриотическому воспитанию младших школьников средствами математики было проведено анонимное анкетирование 30 студентов выпускных курсов бакалавриата факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». Анкета состояла из 10 вопросов, касающихся различных сторон исследуемого процесса и отражающих все компоненты рассматриваемой готовности.

Отвечая на вопрос анкеты, касающейся патриотического воспитания средствами математики, половина респондентов указала на актуальность данной проблемы, однако треть опрошенных (33,3 %) затруднилась с ответом. Больше половины будущих учителей (63,4 %) считают необходимым повысить уровень своей профессиональной компетентности в организации патриотического воспитания на уроках математики. Испытывают затруднения в ответе 23,3 % студентов.

100 % опрошенных имеют представление о том, что такое патриотическое воспитание младших школьников и что входит в его содержание. Правильно определили направления в системе патриотического воспитания 70 % респондентов. Верно выбрали все целевые ориентиры результатов патриотического воспитания на уровне начального общего образования 16,7 % выпускников, одну ошибку допустили 40 % студентов.

Анализируя свою готовность к патриотическому воспитанию младших школьников средствами математики, чуть больше четверти студентов ответили, что готовы к этому как на уроках математики, так и во внеурочной деятельности математической направленности; половина опрошенных – только во внеурочной деятельности (50 %); не готовыми оказались 13,3 % выпускников.

Самостоятельно проектировать (разрабатывать, создавать) задания по математике для осуществления исследуемого процесса оказались готовы лишь 40 % опрошенных.

Наиболее важными, по мнению респондентов, приемами патриотического воспитания младших школьников на уроках математики стали следующие: использование интерактивных упражнений с патриотической фабулой; краткие сведения из биографий отечественных математиков и об их открытиях; использование знаменательных дат в качестве объекта для работы с числами, подсчета дней до даты праздника; выполнение математических проектов патриотического содержания.

Среди педагогических технологий, в наибольшей степени содействующих исследуемому процессу, первое место заняла проектная технология (73,3 %), далее — технология интерактивных математических экскурсий (63,3 %), технология развития критического мышления (46,7%), исследовательская технология (40 %), кейс-технология (23,3 %).

Подводя итоги, отмечаем, что половина будущих педагогов фиксирует актуальность поставленной проблемы, большая часть студентов-бакалавров уверенно чувствует себя подготовленными к вышеупомянутой работе, но достаточно много выпускников не понимают значительного потенциала математики как учебного

предмета и внеурочной математической деятельности в осуществлении патриотического воспитания младших школьников. Вместе с тем, 84,7 % опрошенных готовы осуществлять патриотическое воспитание обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности или в обоих случаях. Стоит выделить определенный риск в разработке (подборе) заданий с патриотической фабулой: более чем половина респондентов не готова самостоятельно их проектировать. Закономерным является тот факт, что 63,4 % опрошенных испытывают необходимость в повышении уровня компетентности в исследуемой области.

ВЫВОДЫ. В статье дана трактовка понятия «готовность к патриотическому воспитанию младших школьников средствами математики», а также определены и охарактеризованы основные компоненты такой готовности. В результате проведенного анонимного анкетирования студентов-выпускников сделан вывод о необходимости целенаправленной подготовки будущих учителей начальных классов к работе по патриотическому воспитанию младших школьников средствами математики.

Резюмируется, что для решения проблемы исследования необходимо включать в содержание процесса обучения бакалавров по методическим дисциплинам в области преподавания математики вопросы, связанные с выбором и реализацией организационных форм, методов, приемов, технологий и средств обучения математике в начальной школе с целью воспитания любви к Родине и чувства ответственности за её судьбу. Кроме того, целесообразно обучать студентов проектировать учебные задания патриотического характера и подбирать подходящий учебный материал в соответствии с изучаемыми темами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Итак, проблему патриотического воспитания младших школьников средствами математики можно считать актуальной. Для преодоления трудностей в ее решении важно наметить методические направления работы педагога, позволяющие с помощью математики воспитывать у детей бережное отношение к Родине, обучать их пониманию и уважению символики страны, при этом доказывая, что математика является неотъемлемой частью их жизни и развития Родины. На наш взгляд, патриотическое воспитание на уроках математики можно осуществлять прежде всего через текстовые математические задачи, которые имеют отношение к родной стране. Приемами патриотического воспитания на уроках математики могут быть также обращение к патриотической символике, проведение дидактических игр с патриотическим уклоном, организация проектной работы по темам, связанным с родной страной. Особым потенциалом обладает краеведческий компонент патриотического воспитания.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18.05.2023 г. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/3f927579796e302036653e070b741fd2.pdf> (дата обращения: 09.03.2024).
2. Васильева Е. Н., Попова Е. А. Использование информационных ресурсов для усиления воспитательного эффекта уроков математики // Информатизация образования и методика электронного обучения : материалы III Международной научной конференции / Сибирский федеральный университет, Институт космических и информационных технологий. Красноярск, 2019. С. 362–367.
3. Дзундза А. И., Цапов В. А. Математическое обучение как средство патриотического воспитания цифрового поколения // Дидактика математики: проблемы и исследования. 2019. № 50. С. 41–47.

4. Тымко Ю. Г. Использование исторического материала на уроках математики в рамках патриотического воспитания школьников // Нижегородское образование. 2018. № 4. С. 31–37.

5. Устьянцева В. Н. Задачи с исторической фабулой как средство военно-патриотического воспитания на уроках математики // Математический вестник педвузов и университетов Волго-Вятского региона. 2013. № 15. С. 395–399.

6. Верховых И. В., Шитякова Н. П., Забродина И. В. Современные направления подготовки будущих педагогов к патриотическому воспитанию младших школьников // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2022. № 5 (171). С. 72–99.

REFERENCES

1. (2023), “On approval of the Federal educational program of primary general education”, order of the Ministry of Education of the Russian Federation, No. 372, URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/3f927579796e302036653e070b741fd2.pdf> (accessed: 03/09/2024).

2. Vasilyeva E. N., Popova E. A. (2019), “Using information resources to enhance the educational effect of Mathematics lessons”, *Informatization of education and methods of electronic learning*, Materials of the III International Scientific Conference, Siberian Federal University, Institute of Space and Information Technologies, pp. 362–367.

3. Dzundza A. I., Tsapov V. A. (2019), “Mathematical education as a means of patriotic education of the digital generation”, *Didactics of mathematics: problems and research*, No. 50. pp. 41–47.

4. Tymko Yu. G. (2018), “The use of historical material in mathematics lessons as part of the patriotic education of schoolchildren”, *Nizhny Novgorod education*, No. 4. pp. 31–37.

5. Ustyantseva V. N. (2013), “Problems with a historical plot as a means of military-patriotic education in mathematics lessons”, *Mathematical bulletin of pedagogical universities and universities of the Volga-Vyatka region*, No. 15, pp. 395–399.

6. Verkhovyykh I. V., Shityakova N. P., Zabrodina I. V. (2022), “Modern directions of training future teachers for the patriotic education of junior schoolchildren”, *Bulletin of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University*, No. 5 (171), pp. 72–99.

Информация об авторах:

Забродина И. В., доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик, zabrodinaiv@cspu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0885-9461>.

Махмутова Л. Г., доцент кафедры математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию, mahmutovalg@cspu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0866-7999>.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 16.04.2024.

Принята к публикации 14.05.2024.