

УДК 796.011

**Об одном из вариантов оценивания уровня физической подготовленности
в образовательных организациях МВД России**

Харечкин Алексей Николаевич¹, кандидат педагогических наук

Кудрявцев Роман Анатольевич², кандидат педагогических наук, доцент

Кувалдина Елена Васильевна¹, кандидат педагогических наук

Федорченко Андрей Михайлович¹

¹*Краснодарский университет МВД России Ставропольский филиал, Ставрополь*

²*Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Рязанский филиал*

Аннотация. В статье представлено исследование по вопросам применения одного из способов оценивания уровня освоенности программы по физической подготовке через использование на заключительных занятиях моделируемых (практических) ситуаций в рамках рассмотрения темы «Учебно-боевая практика и тактика применения боевых приемов борьбы» на кафедре физической подготовки в образовательных организациях МВД России. Раскрыты такие вопросы, как внедрение критериев оценивания моделируемых (практических) ситуаций, проблема повышения эффективности учебного материала в конце периода обучения; использование специальных ситуационных задач, связанных с практической деятельностью сотрудника полиции, изучение процесса формирования практических навыков у обучаемых через методы, нацеленные на «обучение действием».

Ключевые слова: физическая подготовка, профессиональная подготовка, критерии оценки, моделируемые ситуации.

**About one of the options for assessing the level of physical fitness
in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia**

Kharechkin Alexey Nikolaevich¹, candidate of pedagogical sciences

Kudryavtsev Roman Anatolyevich², candidate of pedagogical sciences, associate professor

Kuvaldina Elena Vasilyevna¹, candidate of pedagogical sciences

Fedorchenko Andrey Mikhailovich¹

¹*Stavropol Branch of Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Stavropol*

²*Ryazan Branch of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot, Ryazan*

Abstract. The article presents a study on the application of one of the methods of assessing the level of mastery of the physical training program through the use of simulated (practical) situations in the final classes within the framework of the consideration of the topic "Combat training practice and tactics for the use of combat techniques" at the Department of Physical Training in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Such issues as the introduction of criteria for assessing simulated (practical) situations, the problem of increasing the effectiveness of educational material at the end of the training period are revealed; the use of special situational tasks related to the practical activities of a police officer, the study of the process of forming practical skills in trainees through methods aimed at "learning by doing".

Keywords: physical training, professional training, evaluation criteria, simulated situations.

ВВЕДЕНИЕ. Одним из действенных направлений повышения эффективности противодействия внешним и внутренним угрозам государственной безопасности является профессиональное обучение и, на этой основе, специальная (углубленная) физическая подготовка сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации. При этом важная роль отводится именно первоначальной подготовке в рамках реализации основной образовательной программы «Профессиональная подготовка лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «Полицейский». По мнению ряда специалистов, в структуре данной основной образовательной программы необходимо усиление методического сопровождения физической подготовки по отдельным

темам. Это обусловлено тем, что в части развития специальных физических качеств, во многом обеспечивающих не только качественный уровень выполнения служебных обязанностей (зачастую в условиях противодействия правонарушителям), но и соблюдение личной безопасности, а также сохранение жизни и здоровья как сотрудника, так и граждан в борьбе с правонарушителем, отсутствует четкость в трактовке руководящих документов, регламентирующих раздел физической подготовки сотрудников по отдельной тематике.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Обучение в вузах МВД России основывается на образовании, выстроенном в практико-ориентированном направлении, сочетая формы и методики фундаментального образования и профессионально-ориентированной подготовки будущих сотрудников полиции. Вокруг профессионально-ориентированной подготовки (в контексте этой работы — первоначальной подготовки) всегда проводится множество дискуссий, рассматривающих полезность применения компетентностного подхода в обучении, особенно в условиях сжатых сроков и высокой ответственности за результат. Профессионально-ориентированное образование (компетентностный подход) ставит своей целью не только получение обучаемыми знаний, умений и навыков, но и определенного опыта практической деятельности. Сейчас это понимают уже, кажется, все. Но, кроме понимания, необходимы конкретные шаги в этом направлении: изменение учебных программ, пересмотр структурно-логических связей между дисциплинами, преподаваемыми в вузе, перераспределение акцентов между различными видами занятий, введение новых форм и методов. Новые программы обучения в рамках профессиональной подготовки лиц рядового состава и младшего начальствующего состава скомпонованы в этой же логике, но даже в них остаются определенные направления для работы.

Основная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» по должности служащего «Полицейский» в разделе 7 «Физическая подготовка» предлагает следующий перечень тем (табл. 1).

Таблица 1 – Перечень тем по «Физической подготовке»

№ п/п	Наименование темы
7.1	Организационные основы физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации
7.2	Приёмы страховки и самостраховки
7.3	Болевые приёмы
7.4	Броски
7.5	Удары и защита от ударов
7.6	Освобождения от захватов и обхватов
7.7	Пресечение действий с огнестрельным оружием
7.8	Сковывание наручниками, связывание брючным ремнём
7.9	Наружный досмотр
7.10	Действия с применением палки специальной
7.11	Учебно-боевая практика и тактика применения боевых приёмов борьбы

Завершающей темой является «Учебно-боевая практика и тактика применения боевых приемов борьбы», для её освоения выделено наибольшее количество часов по сравнению с другими темами — 22 часа, что составляет 1/5 всего времени, отводимого на изучение дисциплины. В описании содержания рассматриваются такие вопросы, как: комплексные задания, моделирующие поиск, преследование и пресечение сопротивления ассистента; моделирование профессиональной служебной деятельности по схеме «поиск — преследование — ограничение свободы передвижения ассистента». Все перечисленное отсылает к основному руководящему документу в аспекте физической подготовки в органах внутренних дел, а именно Приказу МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» (далее - "Приказ"), который предоставляет более широкий спектр вариантов оценивания уровня освоенности боевых приемов борьбы в пункте 312.2. Решение задач, связанных с ограничением свободы передвижения ассистентов, оказывающих активное сопротивление (ассистент стремится остановить или нейтрализовать эффект атакующих действий сотрудника, препятствуя его попыткам установить физический контакт, перемещаясь, срывая захваты, противодействуя уклонами, подставками и отбивами атакующей конечности, сковывая действия сотрудника захватами и обхватами) и активное сопротивление нападением путем ограничения свободы передвижения с применением боевых приемов борьбы, специальных средств и угрозой применения табельного оружия ассистентов, защищающихся от действий сотрудника и осуществляющих на него нападение [1, с. 88]. Перечислим только некоторые из подпунктов: 312.2.6. Ограничения свободы передвижения ассистента, оказывающего активное сопротивление с применением приемов рукопашного боя, холодного оружия (ножа), подручных средств (палки, бутылки, цепи); и 312.2.12. Ограничения свободы передвижения ассистента, неожиданно атакующего сотрудника в захвате (применяются захваты, обхваты, броски, удержания, болевые и удушающие приемы в стойке и в положении лежа), включая обезоруживание. А также пункты: 312.3. Учебно-тренировочные поединки по борьбе, боксу, рукопашному бою, боевому самбо с полной психофизической мобилизацией сотрудников; и 312.5. Комплексные задания, моделирующие поиск, преследование и ограничение свободы передвижения ассистентов (способы и тактика силового ограничения свободы передвижения ассистентов, оказывающих пассивное или активное неповиновение, активное сопротивление с целью защиты и активное сопротивление нападением). Ограничение свободы передвижения ассистентов, оказывающих пассивное или активное неповиновение, активное сопротивление с целью защиты и активное сопротивление нападением на фоне повышенной физической и психической нагрузки (на полосах препятствий, в условиях ограниченного времени, пространства, сбивающих факторов) [1, с. 89].

Логика действий должна быть понятна, так как это и есть профессиональная подготовка через практико-ориентированное обучение, направленное на приобретение опыта практической деятельности в противоборстве с правонарушителем. Однако не совсем понятен порядок оценивания действий

сотрудника. Если к пункту 312.3. можно применить оценивание по правилам предложенных видов спорта, то к остальным это будет сделать гораздо сложнее.

По данной тематике давно ведется работа специалистами в этой области (Р.С. Ахметов, В.Л. Кубышко, А.А. Лунин, С.В. Кузнецов, В.А. Серебрянников, Е.И. Троян и др.), но единого мнения до настоящего времени так и не выработано. В этой связи нами предлагается один из вариантов возможной работы с обучаемыми в рамках темы «Учебно-боевая практика и тактика применения боевых приемов борьбы», основанной на моделируемых (практических) ситуациях. Методика отработывалась в двух тестируемых группах общей численностью 40 обучаемых, которым были предложены следующие условия:

Модели (практических) ситуаций, в которых обучаемый, выполняющий роль «сотрудника», должен был осуществить силовое задержание одного или двух обучаемых, выполняющих роль «ассистентов-правонарушителей». При этом ассистенты были не вооружены либо вооружены ножом, палкой или предметом. Задержания проводились с сопротивлением (степень сопротивления оговаривается заданной ситуацией). Ассистенты предварительно уясняли порядок своих действий, экипировались и занимали позицию сзади «сотрудника» на указанном расстоянии (1.5 - 5) метров. «Сотрудник» находился спиной к ассистенту(ам). Преподаватель объявлял условия выполнения моделируемой ситуации (табл. 2).

Необходимый инвентарь: бандаж – 3 шт., накладки на голень – 3 пары, шлемы – 3 шт., накладки на руки – 3 пары, палки резиновые – 2 шт., макеты ножа – 2 шт., имитаторы предметов – 2 шт., макет пистолета – 1 шт., браслеты стальные – 1 шт.

Таблица 1 – Условия выполнения моделируемой ситуации

№ ситуации	Ассистент			Сотрудник	
	Кол-во ассистентов	Вооружение	Действия	Вооружение	Действия
1	1	Без оружия	Пытается сковать, выполнить обхват, захват	Без оружия	1. Уходит из опасного положения 2. Поражает, задерживает
2	2	Первый сотрудник без оружия, второй вооружен	1. Пытается скрыться 2. Оказывает сопротивление	ПР-73	1. Поражает, задерживает 2. Уходит из опасного положения, задерживает
3	3	Нож, палка (предмет)	Пытаются поразить оружием	Без оружия	1. Уходит из опасного положения 2. Поражает, задерживает

Требования к ассистентам: удары наносятся быстро с указанной амплитудой, не задерживая руку в конце удара; захваты и обхваты выполняются с незначительным усилием и удерживаются до обозначения расслабляющих действий «сотрудником». Выполнение контрприема, последующее задержание и сопровождение проводятся без оказания значительного сопротивления.

Требования к «Сотруднику»: сдающий не должен знать конкретного задания (действия ассистента), а лишь тему ситуации. При проведении задержания

оцениваются не только эффективность защитных действий и качество выполнения боевых приемов, но и тактика действий; задержание завершается сопровождением.

Суть и правила моделируемых ситуаций. Целью этого типа заданий является оценка готовности к силовому задержанию в «моделируемых ситуациях». Они проводятся на стандартном ковре для борьбы. Однако по условиям задания рабочая зона может быть ограничена линией шириной 5-10 см (например, действия в коридоре или лифте). В центре — исходная линия (либо круг). С одной из сторон располагается щит (стена, стол) для проведения действий по сковыванию и связыванию.

Участники моделируемых (практических) ситуаций должны вести единоборства в полевой форме одежды и обуви с мягкой подошвой (самбовки) и в защитной экипировке. Также могут использоваться макеты учебного оружия, палка резиновая (Пр-73), штатная амуниция и специальные средства [2, с. 75].

К участию в схватках допускаются только те обучаемые, которые прошли все ранее изученные темы и имеют наиболее полную подготовку для моделируемых ситуаций и комплексных заданий, а также сдали зачет по требованиям техники безопасности. Допустимая разница между участниками единоборства по весу не должна превышать 3-5 кг.

Определение условий трех схваток: в схватках каждый сотрудник поочередно играет роль «Сотрудника» и роль «Ассистента-правонарушителя». Цель «Сотрудника» — подавить и пресечь противодействие (нападение) «Ассистента-правонарушителя», а цель противника — противодействовать действиям «Сотрудника» или поразить его. Очередность ролей в схватках определяется преподавателем.

Нападающая сторона в начале противоборства будет находиться в «Активном положении». Сторона, подвергающаяся нападению, - в «Пассивном положении». Участник, находящийся в пассивном положении, по условиям принимает «Боевую стойку» или сохраняет «Естественную стойку» [3, с. 191].

Участник, находящийся в пассивном положении, может по условию вступить в схватку в двух моментах: в момент пересечения границы центрального круга любой частью тела вступающего в схватку в активном положении или явно в последний момент его удара или захвата. Кроме того, по условию моделируемой ситуации «Ассистент-правонарушитель» может также применять палку (предмет) или нож.

Правила ведения единоборства. Начало моделируемой (практической) ситуации.

Перед началом схватки участник, находящийся в пассивном положении, занимает позицию в центральном круге на центральной линии, а участник в активном положении - в одном из углов ковра. Если «Ассистент-правонарушитель» вступает в схватку с оружием, то оно должно быть у него в руках, готовым к применению.

Схватка начинается командой преподавателя: «АТАКА». По этой команде участник, находящийся в активном положении, обязан немедленно начать движение в сторону центрального круга.

Против «Сотрудника», находящегося в пассивном положении и естественной стойке, схватка должна начинаться только такими действиями, которые позволяют его «расслабить» или создать у него обманчивое впечатление о моменте, способе, направлении и цели удара или захвата.

Расслабляющими считаются действия, на мгновение нарушающие произвольную координацию атакуемого, его равновесие и устойчивость.

Против участника единоборства в роли «Сотрудника», находящегося в пассивном положении в боевой стойке (в том числе и со специальными средствами), схватка может начинаться атакующим любыми незапрещенными способами действий.

Схватку необходимо вести в рамках учебно-боевого поединка.

Содержание действий и ведение моделируемой (практической) ситуации.

В типовых ситуациях разрешены любые приемы и способы атакующих и защитных действий, не запрещенные настоящими правилами.

«Ассистент-правонарушитель» обязан оказывать сопротивление с указанным усилием на протяжении всей схватки. Судьи могут дать оценку ожесточенности и пассивности ведения противодействия «Ассистентом-правонарушителем».

Окончание или остановки моделируемой (практической) ситуации. Она ведется без остановки действий участников и прерывается только тогда, когда один из них: - предпринимает попытку проведения действия, очевидно травмирующего соперника (участник дисквалифицируется); - наносит сопернику травму или повреждение, исключающее возможность дальнейшего проведения схваток (оба участника дисквалифицируются); - неумышленно выходит за периметр рабочей зоны (участники возвращаются в центр ковра и принимают то положение, в котором была прервана ситуация); - «Ассистент-правонарушитель» эффективно «не повинует»; - «Сотрудник» и «Ассистент-правонарушитель» эффективно «защищаются»; - «Сотрудник» или «Ассистент-правонарушитель» «контролируют» противника; - одерживает чистую победу «поражением»; - фактически одерживает победу «поражением».

Так как в моделируемых (практических) ситуациях используются средства защиты, существенно снижающие эффект ударного воздействия, и запрещено или ограничено применение участниками ряда действий, которые практически подавляют и исключают возможность оказания всякого дальнейшего противодействия, то в целях недопущения неоправданного задачами подготовки травматизма результат целого ряда атакующих действий оценивается как фактическая победа «поражением» в следующих случаях: - накопленный – 5 баллов - эффект от ударов руками и ногами в туловище и голову; акцентированный удар оценивается в 1 балл; - «жесткий» бросок соперника на спину; - повторное уклонение атакуемого от атакующих действий противника выходом за пределы рабочей зоны ковра или поворотом спиной; - удар ногой, обозначающий удар по лежащему противнику в голову, шею, ключицу, пах, в подвздошные ребра, позвоночник.

Оценивание исхода в моделируемых (практических) ситуациях касается не приемов и способов действия, а характера результата, достигнутого в определенных начальных условиях. Уровень готовности оценивается по исходу трех схваток в роли «Сотрудника», принимая во внимание разницу в сложности ситуации, которая определяется по типу моделируемой ситуации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Результаты проведенного исследования тестируемых групп показали рост качества тактико-технических действий у

обучаемых в отличие от групп, не выполнявших подобного рода моделируемые (практических) ситуации. Средний показатель для тестируемых групп составил 24 процента увеличения отличных оценок, тем самым доказав эффективность применяемого метода в обучении по основной образовательной программе «Профессиональная подготовка лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «Полицейский».

ВЫВОДЫ. Современные требования к деятельности органов внутренних дел Российской Федерации продолжают претерпевать изменения и модернизацию. Это требует от сотрудников, как от специалистов, достаточно высокого уровня подготовки в различных областях, включая специальную физическую подготовку. Именно поэтому всегда будет важна оптимизация процесса обучения и внедрение логико-системного подхода в организацию занятий с целью эффективного развития у сотрудников качеств и навыков физической подготовки, реализованных, в том числе, через такую тематику, как «Учебно-боевая практика и тактика применения боевых приемов борьбы».

Более подробное теоретическое обоснование и практическая реализация этого вопроса должны проводиться на основе плановой методической работы в образовательных организациях МВД России (в частности, на профильных кафедрах). Полученные результаты должны использоваться при разработке новых комплексно-ситуационных упражнений, задач, занятий и новых педагогических подходов и методов. При этом большое значение в формировании компетентности обучаемых будет иметь построение принципиально новых подходов, обеспеченных всесторонним методическим обеспечением, позволяющих как глубоко вникнуть в сущность такого рода занятий, так и получить важные практические профессионально-ориентированные навыки.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 // Гарант. URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения 25.07.2024).
2. Кузнецов С. В., Волков А. Н. Методика организации и оценки тактических действий сотрудников в типовых ситуациях // Совершенствование физической, огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Физическая подготовка и спорт. Орёл, 2015. С. 73–76.
3. Панова О. С., Крючков В. В., Светличный Е. Г., Польской И. П. Особенности физической подготовки сотрудников ГИБДД МВД России, впервые принимаемых на службу // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2019. № 6 (172). С. 189–194.

REFERENCES

1. (2024), "On approval of the Procedure for organizing personnel training for positions in the internal affairs bodies of the Russian Federation", Order of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation No. 44 dated February 2, 2024, *Garant*, URL: <https://www.garant.ru>.
2. Kuznetsov S. V., Volkov A. N. (2015), "Methodology for organizing and evaluating tactical actions of employees in typical situations", *Improvement of physical, fire and tactical special training of law enforcement officers. Physical training and sports*, Orel, pp. 73–76.
3. Panova O. S., Kryuchkov V. V., Svetlichny E. G., Polskoy I. P. (2019), "Features of physical training of traffic police officers of the Ministry of Internal Affairs of Russia, who are being recruited for the first time", *Scientific notes of the P.F. Lesgaft University*, No. 6 (172), pp. 189–194.

Информация об авторах: Харечкин А.Н., доцент кафедры физической подготовки и спорта, E-mail: Han-78@inbox.ru, SPIN-код 3199-6510. Кудрявцев Р.А., начальник кафедры физической подготовки, E-mail: kudryavcevr@yandex.ru. Кувалдина Е.В., старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта, SPIN-код 2697-9838. Федорченко А.М., старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта, E-mail: andrey_dinamo@mail.ru. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 10.08.2024.

Принята к публикации 04.09.2024.