

УДК 796.012.1

**Развитие крупной моторики у детей 6-7 лет с аутизмом  
посредством развития игровых навыков**

**Субботина Анастасия Сергеевна**

**Коноплева Елена Геннадьевна**

*Астраханский государственный медицинский университет, г. Астрахань*

**Аннотация.** В статье представлено исследование по проблеме развития крупной моторики у детей 6-7 лет с аутизмом посредством развития игровых навыков. Дети в контрольной группе занимались по методике Джина Винеланда, так как она акцентирует внимание на разработке функциональной моторики. После выявления навыков, выполнение которых вызывает наибольшие затруднения, был разработан ряд упражнений, включенных в игровую деятельность. Выявлено, что в результате применения разработанных упражнений у детей помимо крупной моторики улучшилось коммуникативное взаимодействие с окружающими.

**Ключевые слова:** адаптивная физическая культура, крупная моторика, игровые навыки, аутизм, аутичные дети.

**Development of gross motor skills in children 6-7 years old with autism  
through the development of play skills**

**Subbotina Anastasia Sergeevna**

**Konopleva Elena Gennadiyevna**

*Astrakhan State Medical University, Astrakhan*

**Abstract.** The article presents a study on the development of gross motor skills in 6-7 years old children with autism through the development of play skills. Children in the control group followed the methodology of Gina Wineland, as it emphasizes the development of functional motor skills. After identifying the skills that posed the greatest difficulties, a series of exercises were developed and incorporated into play activities. It was found that as a result of implementing these exercises, the children's communication interaction with others improved in addition to their gross motor skills.

**Keywords:** adaptive physical education, gross motor skills, play skills, autism, autistic children.

**ВВЕДЕНИЕ.** Аутизм является одним из наиболее распространенных неврологических расстройств, влияющих на развитие детей. Особенно это заметно в формировании двигательных навыков у детей с аутизмом. Однако развитие крупной моторики может иметь значительный положительный эффект на общую саморегуляцию и функционирование ребенка с аутизмом [1].

Игра является одним из основных способов обучения и развития у детей. Использование игровых навыков для развития крупной моторики у детей с аутизмом может стать эффективным инструментом для повышения их самостоятельности и социальной активности [2].

Игровые навыки играют важную роль в развитии крупной моторики у детей с аутизмом в возрасте 6-7 лет. Взаимодействие с игровыми материалами, такими как конструкторы, пазлы и различные игры на улице, способствует развитию координации движений, силы мышц и управления телом [3]. В процессе игры дети учатся выполнять разнообразные движения, что способствует укреплению их мышц. Игры также способствуют активному вовлечению ребенка в деятельность, помогая улучшить координацию, силу и гибкость мышц, а также развить баланс и пространственное восприятие.

В терапии используются различные игры и упражнения, специально разработанные для детей с аутизмом. Например, игры с использованием мяча, скакалки,

гимнастические упражнения, игры с кубиками и конструкторами. Важно, чтобы игровые задания были структурированы и адаптированы к возможностям и интересам каждого ребенка [4].

Игровая активность также помогает детям с аутизмом учиться контролировать свое поведение и развивать саморегуляцию. Игра учит их следовать правилам, вырабатывать стратегии и принимать решения, что является важным фактором в развитии когнитивных функций и познавательных навыков.

Кроме того, игры с другими детьми способствуют развитию коммуникативных и социальных навыков. В процессе совместной игры они учатся устанавливать контакты, сотрудничать, разделять идеи и пространство, а также решать конфликты и общаться эффективно.

Игровая терапия способствует развитию моторных навыков у детей с аутизмом, помогая им освоить новые движения [5]. Она также способствует улучшению саморегуляции и внимания у детей, что является важным аспектом их обучения и социальной адаптации, снижает уровень стресса и агрессии, активизирует мышцы и развивает координацию [6]. Для детей с аутизмом особенно важно, чтобы игры были структурированными и предсказуемыми, чтобы дети могли прогнозировать следующий шаг и чувствовать себя комфортно в процессе игры.

Игры с использованием мяча, батутов, гимнастических приспособлений и других специальных средств помогают развить силу и гибкость мышц, а также улучшить баланс и координацию. Важно подбирать игры и задания, которые будут соответствовать уровню развития каждого ребенка с учетом особенностей его аутизма [7].

**ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ** заключается в исследовании развития крупной моторики у детей 6-7 лет с аутизмом посредством игровых навыков.

**МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Исследование было проведено в «ЦРЛ» Алые паруса» г. Астрахань с сентября по ноябрь 2023 года. В исследовании приняли участие 24 ребенка с аутизмом в возрасте 6-7 лет, которые, после тестирования, были разделены на 2 группы (контрольную и экспериментальную) таким образом, чтобы развитие крупной моторики у детей в среднем было на одном уровне. В тестирование входили упражнения такие как: удержание равновесия на доске Бильгоу (сек.), ходьба по гимнастической скамье (сек.), прыжки из кольца в кольцо (всего 5 шт.) (сек.), перешагивание через барьер (всего 5 шт.) (сек.), лазание по тоннелю (сек.).

В течение трех месяцев учащиеся контрольной группы (КГ) занимались на уроках физической культуры по программе ЦРЛ, а учащиеся экспериментальной группы (ЭГ) занимались по программе терапии по методике Джина Винеланда, которая акцентирует внимание на развитии функциональной моторики. Дети учатся выполнять игровые задания, такие как бросание и ловля мяча, перепрыгивание через препятствия и ориентирование в пространстве. В процессе игры они развивают моторные навыки, а также социальные и коммуникационные умения.

Одним из эффективных инструментов для развития крупной моторики у детей с аутизмом являются специализированные игрушки. Это могут быть мячи разной формы и размера для бросания и ловли, мягкие кубики для структурированных

заданий, а также различные препятствия, которые помогают детям развивать баланс и координацию движений.

Важно отметить, что для эффективного развития крупной моторики у детей с аутизмом необходим индивидуальный подход к каждому ребенку.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Развитие крупной моторики у детей с аутизмом было исследовано с использованием формы наблюдения и непараметрического t-критерия Стьюдента. Уровень значимости для сравнения результатов был выбран как  $p \leq 0,01$  (табл.1).

Таблица 1 – Результаты педагогического тестирования (n=24)

| Показатели                                     | До исследования<br>(n=24) $p < 0,01$ | После исследования      |                         |
|------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                |                                      | КГ (n=12) $p \leq 0,01$ | ЭГ (n=12) $p \leq 0,01$ |
| Удержание равновесия на доске Бильбоу (сек.)   | 2,83±0,28                            | 1,91±0,19               | 3,75±0,37               |
| Ходьба по гимнастической скамье (сек.)         | 4,79±0,47                            | 5,83±0,58               | 3,83±0,38               |
| Прыжки из кольца в кольцо (всего 5 шт) (сек.)  | 7,08±0,7                             | 8±0,8                   | 6,16±0,61               |
| Перешагивание через барьер (всего 5 шт) (сек.) | 16,54±1,65                           | 17,6±1,76               | 15,4±1,54               |
| Лазание по тоннелю (сек.)                      | 5,87±0,58                            | 6,58±0,65               | 5,16±0,51               |

Сравнительный анализ результатов до начала исследования и после его завершения показывает следующие изменения:

- Значительное улучшение удержания равновесия на доске Бильбоу:  $t=5,1$ ,  $p \leq 0,01$ .
- Значительное улучшение навыка ходьбы по гимнастической скамье:  $t=5,2$ ,  $p \leq 0,01$ .
- Улучшение навыка прыжка из кольца в кольцо:  $t=5,4$ ,  $p \leq 0,01$ .
- Улучшение навыка перешагивания через барьер:  $t=5,1$ ,  $p \leq 0,01$ .
- Улучшение навыка лазания через тоннель:  $t=3,6$ ,  $p \leq 0,01$ .

**ВЫВОДЫ.** Исследование показывает, что развитие крупной моторики у детей с аутизмом посредством игровых навыков может приводить к значительным улучшениям. Наблюдается повышение ловкости, координации движений, а также развитие силы и гибкости, что способствует проявлению большого интереса к занятиям физической культурой, а также концентрации внимания и возникновению желания взаимодействовать с другими детьми.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Плаксунова Э. В. Характеристика нарушений двигательной сферы у детей с аутизмом // Аутизм и нарушения развития. 2008. № 2. С. 50–62.
2. Доронцев А. В., Порубайко Л. Н., Зинчук Н. А., Лямина Ю. А. Исследование применения элементов спортивных игр в процессе занятий лечебной физической культурой // Астраханский медицинский журнал. 2023. № 18 (4). С. 35–42.
3. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. Москва : Тенериф. 2009. 272 с.
4. Вакула И. Н., Шелудько М. В. Расстройства аутистического спектра. Краснодар : [б. и.], 2011. 35 с.

5. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. Москва : Тенериф, 2009. 336 с.
6. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. Москва : Спорт, 2016. 616 с.
7. Питере Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. Москва : ВЛАДОС, 2002. 240 с.

REFERENCES

1. Plaksunova E. V. (2008), "Characteristic of motor disorders in children with autism", *Autism and developmental disorders*, No. 2, pp. 50–62.
2. Dorontsev A. V., Porubaiko L. N., Zinchuk N. A., Lyamina Yu. A. (2023), "Study of the use of elements of sports games in the process of therapeutic physical education", *Astrakhan Medical Journal*, 18 (4), pp. 35–42.
3. Ayres E. J. (2009), "Child and sensory integration", *Moscow*, 272 p.
4. Vakula I. N and Sheludko M. V. (2011), "Autism spectrum disorders", *Krasnodar*, 35 p.
5. Nikolskaya O. S., Baenskaya E. R. and Libling M. M. (2009), "Autistic child. Ways of help", *Moscow, Tenerife*, 336 p.
6. Evseev S. P. (2016), "Theory and organization of adaptive physical culture", *Moscow, Sports*, 616 p.
7. Pitere T., Shipitsyna T. M. and Isaev D. N. (2002), "Autism: From theoretical understanding to pedagogical impact", *Moscow, VLADOS*, 240 p.

**Информация об авторах:**

**Субботина А.С.**, преподаватель кафедры физической культуры, [asya\\_1\\_21@mail.ru](mailto:asya_1_21@mail.ru).

**Коноплева Е.Г.**, преподаватель кафедры физической культуры, [elena\\_konopleva66@mail.ru](mailto:elena_konopleva66@mail.ru).

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

*Поступила в редакцию 09.04.2024.*

*Принята к публикации 03.05.2024.*