

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 796.01:159.9

Роль спортивной мотивации в формировании спортивной культуры студентов-спортсменов

Антонова Эльвира Рафиковна

Каратаева Татьяна Юрьевна

Стерлигова Екатерина Александровна

Фомина Лариса Борисовна

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Аннотация. В статье представлены возможности спортивной мотивации в формировании спортивной культуры среди студентов-спортсменов. Отражены основные мотивы занятий спортом, их влияние на выбор вида спорта, а также их воздействие на личностное развитие и социализацию студентов-спортсменов. Основным методом исследования была выбрана методика «Мотивы занятий спортом» А.В. Шаболта. Результаты исследования показали, что преобладающим мотивом для студентов-спортсменов выступает «физическое самоутверждение». Отмечено, что полученные выводы окажутся полезными для педагогов, тренеров и всех, кто занимается вопросами спортивной мотивации и формирования спортивной культуры у студентов-спортсменов.

Ключевые слова: спортивная мотивация, мотивационная сфера, психология спорта, спортивная культура, студенческий спорт, тренировочный процесс.

The role of sports motivation in the formation of sports culture of student-athletes

Antonova Elvira Rafikovna

Karataeva Tatyana Yurievna

Sterligova Ekaterina Alexandrovna

Fomina Larisa Borisovna

South Ural State Humanitarian and Pedagogical University

Abstract. The article presents the possibilities of sports motivation in the formation of sports culture among student-athletes. It reflects the main reasons for engaging in sports, their influence on the choice of sport, as well as their impact on the personal development and socialization of student-athletes. The main research method chosen was the "Motives for Sports Participation" technique by A.V. Shabolta. The research results showed that the predominant motive for student-athletes is "physical self-assertion." It is noted that the obtained conclusions will be useful for educators, coaches, and anyone involved in sports motivation and the formation of sports culture among student-athletes.

Keywords: sports motivation, motivational sphere, sports psychology, sports culture, student sports, training process.

ВВЕДЕНИЕ. Современное общество придает большое значение развитию спортивной культуры среди молодежи, особенно среди студентов-спортсменов. Спортивная культура не только способствует развитию физического здоровья, но и формирует личностные качества, такие как дисциплина, самоконтроль и целеустремленность. Туровский А.Н. рассматривает спортивную культуру как совокупность традиций, обычаев, ценностей и норм поведения, которые связаны со спортом [1]. Она охватывает различные аспекты спортивной деятельности, включая уважение к соперникам, соблюдение правил игры, этическое поведение, заботу о здоровье и физической подготовке, поддержку спортивного движения и пропаганду здорового образа жизни. Спортивная культура также включает в себя события, традиции и ритуалы, связанные со спортом, и играет важную роль в формировании личности и общества.

Однако для успешного формирования спортивной культуры у студентов-спортсменов важное значение имеет спортивная мотивация, которая играет ключевую роль в стимулировании спортивной активности и развитии спортивных навыков. Спортивную мотивацию следует понимать как внутреннюю движущую силу,

которая побуждает человека заниматься спортом, улучшать свои спортивные навыки, достигать поставленных целей и преодолевать трудности [2]. Спортивная мотивация проявляется через стремление к личному развитию, желание преодолеть собственные пределы, амбиции в достижении спортивных результатов, уверенность в своих силах, радость от физической активности и другие факторы.

Несмотря на значимость спортивной мотивации, вопросы её формирования у студентов-спортсменов продолжают оставаться недостаточно исследованными. Изучение спортивной мотивации у студентов-спортсменов имеет важное значение для понимания их внутренней мотивации, построения эффективных программ тренировок, поддержания мотивации и предотвращения выгорания. Понимание спортивной мотивации может также помочь тренерам и педагогам развивать личностные качества учащихся, стимулировать их к достижению лучших результатов и формировать здоровые спортивные убеждения и ценности [3]. Дальнейшие исследования в области спортивной мотивации у студентов-спортсменов позволят лучше понять этот процесс и создать более эффективные подходы к развитию мотивации и достижению успехов в спорте.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ заключается в выявлении роли спортивной мотивации в формировании спортивной культуры среди студентов-спортсменов и выработке рекомендаций для развития эффективных методик построения спортивной мотивации. Ожидается, что результаты нашего исследования не только проложат путь для дальнейших исследований в этой области, но также будут полезны для педагогов, тренеров и всех заинтересованных специалистов, которые работают с молодежью в области спорта и физической культуры.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Для определения основных целей (личностных мотиваций) занятий спортом была использована методика «Мотивы занятий спортом», разработанная А.В. Шаболтасом. Эта методика включает в себя 10 категорий мотивов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Исследование проходило на базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета г. Челябинска, в котором принимали участие студенты-спортсмены высшей школы физической культуры. Результаты исследования показали, что преобладающим мотивом формирования спортивной культуры является мотив «физическое самоутверждение» (ФС), который характеризует студентов-спортсменов, мотивированных стремлением укрепить и улучшить свое физическое состояние, а также демонстрировать свои спортивные достижения и способности. У таких студентов физическая культура сформирована и проявляется как возможность для улучшения их физических способностей и достижений. Также они видят физическую культуру как средство продемонстрировать свое физическое мастерство и силу, что способствует их физическому самоутверждению (рис. 1).

Из рисунка 1 видно, что мотив «физическое самоутверждение» занимает наивысшую долю, что составляет 24 %, за ним следуют мотив «подготовка к профессиональной деятельности» (18 %) и мотив «эмоциональное удовольствие» (19%).

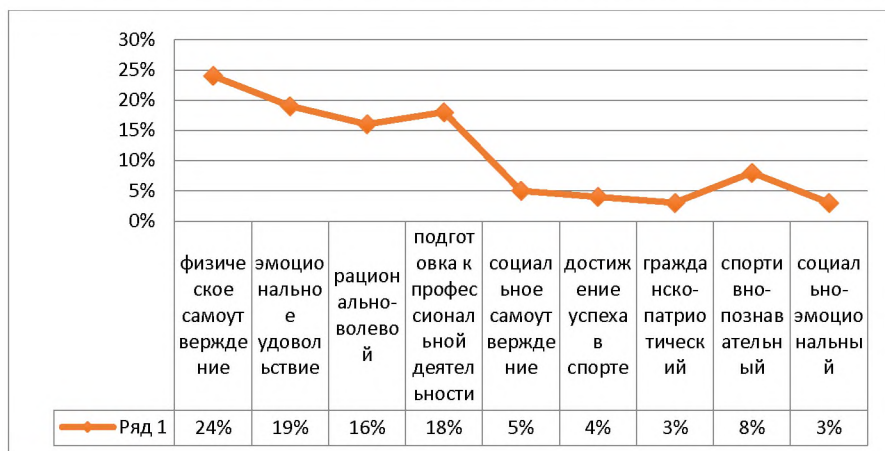


Рисунок 1 – Результаты распределения студентов по методике «Мотивы занятий спортом»
А.В. Шаболтас

Мотив «рационально-волевой» имеет также важное значение (16 %), более низкие позиции занимают мотивы «спортивно-познавательный» и «социальное самоутверждение» с 8 % и 5 % соответственно. Мотивы «достижение успеха в спорте», «гражданско-патриотический» и «социально-эмоциональный» имеют более низкие доли в общей картине исследования (4 %, 3 %, 3%).

ВЫВОДЫ. Таким образом, можно утверждать, что спортивная мотивация играет важную роль в формировании спортивной культуры у студентов-спортсменов. Она стимулирует активное участие в спортивных мероприятиях, способствует развитию физических и психических качеств, а также формирует у студентов ценностные ориентации, связанные со здоровым образом жизни. Поэтому важно продолжать исследования в этой области, чтобы более полно понять механизмы влияния спортивной мотивации на формирование спортивной культуры и разработать эффективные методики её развития.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Туровский А. Н. Спортивная культура студентов в системе высшего образования // Педагогический вестник. 2020. № 14. С. 119–121.
2. Антонова Э. Р., Каратаева Т. Ю., Перепелюкова Е. В. Развитие мотивации будущих педагогов в процессе обучения в вузе // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 5 (219). С. 46–47.
3. Фортыхина С. Н., Павлова Л. Н., Чепуренко А. А. К вопросу о влиянии социально-психологического климата на эффективность процесса обучения студентов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 3 (217). С. 492–494.

REFERENCES

1. Turovsky A. N. (2020), "Sports culture of students in the system of higher education", *Pedagogical Bulletin*, No. 14, pp. 119–121.
2. Antonova E. R., Karataeva T. Yu., Perepelyukova E. V. (2023), "Development of motivation of future teachers in the process of studying at a university", *Scientific notes of the University. P.F. Lesgafta*, No. 5 (219), pp. 46–47.
3. Fortygina S. N., Pavlova L. N., Chepurensko A. A. (2023), "On the issue of the influence of socio-psychological climate on the effectiveness of the student learning process", *Scientific notes of the University. P.F. Lesgafta*, No. 3 (217), pp. 492–494.

Информация об авторах: Антонова Э.Р., старший преподаватель кафедры физического воспитания, antonovaer@cspu.ru. Каратаева Т.Ю., старший преподаватель кафедры физического воспитания, karataevatu@cspu.ru. Стерлигова Е.А., преподаватель кафедры английской филологии, katerinasterligova13@gmail.com. Фомина Л.Б., старший преподаватель кафедры физического воспитания, fominalb@cspu.ru.

Поступила в редакцию 27.08.2024.

Принята к публикации 18.09.2024.