

УДК 377

Анализ основных направлений развития информационных (цифровых) технологий в условиях трансформации образования в педагогическом колледже

Архиповская Елена Петровна^{1,2}

Колесов Владимир Иванович³, доктор педагогических наук, кандидат экономических наук, профессор

¹ *Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина*

² *Институт стратегии развития образования, Москва*

³ *Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Лужский институт (филиал)*

Аннотация. В современных условиях информационные технологии представляют собой наиболее динамично развивающуюся и перспективную сферу. Они находят широкое применение на всех уровнях производства, государственного управления и в различных сферах человеческой деятельности, включая образовательную. Колледж как первый этап профессионального образования и значимый социальный институт выступает площадкой для ознакомления обучающихся со всеми аспектами современной профессиональной среды, а также первой ступенью к профессиональной деятельности. В этой связи колледж не может оставаться в стороне от общих тенденций и должен применять информационные технологии в реализации своих целей и задач не только в вопросах делопроизводства, но и в рамках образовательного и воспитательного процесса. Таким образом, вопрос использования информационно-цифровых технологий в образовательном процессе педагогических колледжей требует всестороннего исследования, изучения и трансформирования.

Ключевые слова: информационные технологии, трансформация образования, педагогический колледж, профессионалитет, образовательные технологии, практикоориентированность.

Analysis of the main directions of development of information (digital) technologies in the context of the transformation of education in a pedagogical college

Arkhipovskaya Elena Petrovna^{1,2}

Kolesov Vladimir Ivanovich³, doctor of pedagogical sciences, candidate of economic sciences, professor

¹ *Pushkin Leningrad State University*

² *Russian Academy of Education*

³ *Pushkin Leningrad State University, Luga Institute (branch)*

Abstract. In modern conditions, information technology represents the most dynamically developing and promising sphere. They are widely used at all levels of production, government administration, and various areas of human activity, including education. As the first stage of professional education and a significant social institution, the college serves as a platform for students to familiarize themselves with all aspects of the modern professional environment, as well as the first step towards professional activity. In this regard, the college cannot remain indifferent to general trends and must apply information technology in achieving its goals and tasks, not only in administrative matters but also within the framework of the educational and upbringing process. Therefore, the question of using information and digital technologies in the educational process of pedagogical colleges requires comprehensive research, study, and transformation.

Keywords: information technology, transformation of education, pedagogical college, professionalism, educational technologies, practical orientation.

ВВЕДЕНИЕ. В современной России наблюдается повышенный интерес к влиянию компьютерных технологий и искусственного интеллекта на различные сферы жизни общества. Компьютерные технологии проникли во все области, формируя глобальное информационное пространство, которое способствует распространению инноваций. Одним из ключевых компонентов этих процессов является внедрение информационных (цифровых) технологий в систему среднего профессионального образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения отличаются ориентацией на современные практикоориентированные образовательные технологии. В связи с этим актуализируется проблема формирования интеллектуального потенциала общества посредством повышения качества образования на всех уровнях через развитие цифровой образовательной среды. Решение данной проблемы во многом зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ. Целью нашего исследования явилось изучение и проведение анализа основных направлений развития информационных технологий в условиях трансформации образования в педагогическом колледже ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им А.С. Пушкина» в Ломоносовском институте (филиале) и Выборгском институте (филиале).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. М. Маклюэн говорил, что «смена исторических эпох определяется сменой коммуникационных технологий...». Данное суждение в новую эпоху лишь подтверждает, что формирование интеллектуального потенциала общества представляет собой циклический процесс, поскольку педагогическая деятельность требует постоянного повышения профессионализма педагогических кадров. Информационные, цифровые и коммуникационные технологии, по сути, расширяют вектор таких фундаментальных понятий, как знание и язык. При этом каждый новый виток этого процесса происходит в рамках изменяющейся социокультурной ситуации, изменяя педагогические парадигмы.

Исторические эпохи сменяют друг друга, но неизменной остается ключевая фигура педагогического процесса – «педагог». Независимо от контекста, в котором действует педагог, он выстраивает образовательную деятельность по одной и той же типовой структуре: определение цели, соблюдение принципов, отбор содержания, выбор методов, применение средств и организация форм обучения. Его динамичность будет зависеть от взаимодействия трех структур: педагогической, методической и психологической.

В современной научно-педагогической литературе используются такие понятия, как «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения», которые, несомненно, соотносятся с категориями «педагогика», «обучение», «образование».

Пандемия 2019 года показала, что использование традиционных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) уже не способствует достижению основной цели модернизации образования — улучшению качества образования и обеспечению гармоничного развития личности. В учебно-воспитательный процесс стали внедряться инновационные образовательные технологии (интерактивные, дистанционные, мультимедиа-технологии, проектно-модульные).

По мнению С.И. Самыгина, информационные технологии (ИТ) обучения — это все технологии, использующие специальные технические средства (ЭВМ, аудио, кино, видео, Интернет) [1].

Внедрение ИТ в образовательный процесс средних профессиональных организаций (СПО) оказывает очевидное влияние на педагогическую практику, воспитательную работу и социальную коммуникацию.

Использование информационных технологий трансформирует традиционные методы и формы организации учебной деятельности, открывая новые возможности для педагогического взаимодействия. Цифровые образовательные ресурсы и платформы расширяют арсенал педагогических средств, позволяют разнообразить методы обучения, воспитания и контроля. Так, учебной площадкой выступают как готовые платформы (ЭБС «znanium.com», Юрайт, Сферум) и программы для организации дистанционного обучения, так и собственные сайты преподавателя.

В воспитательной работе информационные (цифровые) технологии способствуют развитию новых каналов коммуникации между участниками образовательного процесса, что влияет на характер социальных взаимодействий в образовательной среде. Кроме того, цифровые технологии открывают доступ к широкому спектру информационных ресурсов как образовательных организаций, так и потенциальных работодателей, что расширяет возможности для профессионального, культурного и духовного развития обучающихся.

Таким образом, внедрение информационных технологий в деятельность средних профессиональных образовательных организаций обуславливает необходимость переосмысления и трансформации сложившихся педагогических, воспитательных и коммуникативных практик, что требует от педагогических работников освоения новых, универсальных компетенций. Роль и функции преподавателя в системе СПО трансформируются. Педагог теперь не является единственным источником информации для обучающихся. Ему приходится конкурировать с другими образовательными ресурсами, в том числе интернет-технологиями.

Обновленные ФГОС СПО и разработанные примерные образовательные программы (ПОП) изменяют роль преподавателя, устанавливают требования к условиям реализации образовательной программы (ОП) в современном обществе, ставят перед руководителями профессиональных образовательных организаций и педагогами задачи по совершенствованию методик обучения, более активному использованию современных информационных (цифровых) технологий и средств, синхронизации запросов конкретных работодателей и системы образования, а также обновлению материально-технической базы.

И.М. Бобровникова в исследовании «Особенности учебного процесса СПО в условиях цифровизации образования» отмечает, что «в условиях цифровой среды у обучающихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века и определяющие личностный и социальный статус современного человека: информационная активность, медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика» [2].

Стремительный технологический прогресс, цифровая трансформация экономики и общества предъявляют новые требования к уровню профессиональных компетенций выпускников СПО. В этих условиях традиционные методики обучения уже не в полной мере отвечают запросам рынка труда. Проектирование и широкое внедрение инновационных образовательных технологий позволяет решить ряд ключевых задач: обеспечить практико-ориентированный характер подготовки специалистов; сформировать у обучающихся не только знания, умения и навыки, но и комплекс востребованных универсальных компетенций — критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки, цифровая грамотность; повысить мотивацию студентов к обучению с помощью проектно-модульных технологий; обновить материально-техническую базу и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ожиданиями работодателей.

Таким образом, разработка и внедрение инновационных образовательных технологий (информационно-цифровых, проектно-модульных) в систему СПО становятся фундаментом для подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда и способных эффективно решать задачи социально-экономического развития страны.

Интеграция цифровых образовательных ресурсов, создаваемых Министерством просвещения РФ, в новую образовательную технологию (НОТ) "Профессионалитет" демонстрирует приверженность государства к модернизации системы СПО на основе передовых информационно-коммуникационных технологий. Это создает условия для формирования у выпускников цифровых компетенций, востребованных на современном рынке труда.

НОТ "Профессионалитет" опирается на основные подходы к подготовке квалифицированных кадров, обуславливающие формирование единого образовательного пространства, позволяющего обеспечить качественную подготовку в системе непрерывного образования. Эти подходы включают в себя компетентностный, практикоориентированный, формирование цифровых компетенций и навыков, интегративные педагогические подходы, ориентацию на образовательные результаты, и на формирование корпоративных компетенций будущего работника.

Как показывает практика пяти лет использования дистанционного обучения с применением информационных технологий в колледжах Санкт-Петербурга и Ленинградской области, дистанционное обучение является эффективным инструментом педагогики, который позволяет обучающимся получать образование и развивать навыки на расстоянии. Однако важно соблюдать баланс между технологиями и прямым взаимодействием между преподавателем и обучающимся для достижения наиболее эффективных результатов в обучении.

В.В. Королев в своем исследовании отметил важность трансформации системы среднего профессионального образования (СПО) в России в направлении большей интеграции со школьным образованием. Это открывает новые возможности для внедрения современных, инновационных информационных образовательных технологий, отвечающих актуальным требованиям рынка труда, помогает развивать мягкие профессиональные навыки обучающихся, внедрять

передовой образовательный опыт в ряде регионов, а также планировать и масштабировать эти практики на всю систему СПО. Это также будет способствовать обеспечению качества и актуальности профессионального образования, так как компоненты программы старшей школы в СПО могут стать площадкой для внедрения инновационных информационных образовательных технологий — гибких проектно-модульных, игровых, проектно-исследовательских, личностно-ориентированных, с использованием иммерсивного обучения и элементов дополненной/виртуальной реальности [3].

Согласно исследованию Е.П. Антиповой, Л.К. Габышевой, С.Л. Фоменко и А.П. Усольцева, в процессе внедрения онлайн-образования в системе среднего профессионального образования были выявлены основные категории проблем в порядке возрастания их фундаментальности: технические, организационные, методические, кадровые, психологические и фундаментальные (качественная трансформация самой образовательной системы с учетом цифровизации и онлайн-технологий) [4].

Коллектив авторов (Ф.Ф. Дудырев, В.А. Козлов, Ю.В. Кузеванова, А.И. Шабалин) считает, что основные направления трансформации системы СПО, возникающие при внедрении онлайн-образования с помощью информационных технологий, целесообразно связывать с реализацией идеи транспрофессионализма, заключающейся в обеспечении студенту максимальной свободы выбора профессиональных траекторий и возможностей для подготовки к широкому спектру различных видов профессиональной деятельности [5].

Исследователи, рассматривая концепцию транспрофессионализма, пришли к мнению, что она задает инновационный вектор развития СПО с опорой на онлайн-технологии, требуя системной трансформации на всех уровнях — от содержания до методологии обучения.

ВЫВОДЫ. Несмотря на обширные исследования в этой области, существует ряд общих проблем: техническое отставание, дефицит квалифицированных кадров, инертность системы, разрыв между теорией и практикой, недостаточное финансирование для модернизации профессиональных образовательных организаций.

Таким образом, система СПО действительно отстает в цифровой трансформации по ряду объективных и субъективных причин. Необходимо комплексно решать эти проблемы на всех уровнях — начиная от финансирования и заканчивая изменением менталитета и повышением мотивации участников этого процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Говоря о перспективах развития в рамках анализа, мы пришли к выводу, что современное общество так или иначе движется к тотальной информатизации, следовательно, СПО так же оказались подвержены этому. Это требует не только соответствия педагогических колледжей своим техническим оснащением наиболее актуальным тенденциям, но и некоторой перестройки современной системы среднего профессионального образования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Алексеенко И. Н. [и др.]. Педагогические технологии в образовании. Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. 318 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-222-36845-9.

2. Бобровникова И. М. Особенности учебного процесса СПО в условиях цифровизации образования // *Профессиональное образование: актуальные проблемы и пути их решения* : материалы IV региональной научно-практической интернет-конференции, Ливны, 17 декабря 2021 года. Орёл : Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2022. С. 86–92.

3. Королёв В. В. Состояние вопроса и перспективы развития среднего профессионального образования по направлению "Информационные технологии" // *Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина*. 2020. № 2. С. 190–206.

4. Антипова Е. П., Габдышева Л. К., Фоменко С. Л., Усольцев А. П. Трансформация образовательной среды СПО в условиях онлайн-образования. DOI 10.52452/18115942_2022_4_161 // *Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки*. 2022. № 4 (68). С. 161–167.

5. Дудырев Ф. Ф., Козлов В. А., Кузеванова Ю. В., Шабалин А. И. Система среднего профессионального образования Российской Федерации в 2005–2030 гг.: влияние демографических факторов. Москва : НИУ ВШЭ, 2017. 24 с.

REFERENCES

1. Stoljarenko L. D., Samygin S. I., Alekseenko I. N. [et al.] (2022), "Pedagogicheskie tehnologii v obrazovanii", Rostov-na-Donu, Feniks, 318 p., (Vysshee obrazovanie), ISBN 978-5-222-36845-9.

2. Bobrovnikova I. M. (2022), "Osobennosti uchebnogo processa SPO v uslovijah cifrovizacii obrazovanija", *Professional'noe obrazovanie: aktual'nye problemy i puti ih reshenija*, Materialy IV regional'noj nauchno-prakticheskoj internet-konferencii, Livny, 17 dekabrja 2021 goda, *Orjol, Orlovskij gosudarstvennyj universitet imeni I.S. Turgeneva*, pp. 86–92.

3. Korolev V. V. (2020), "Sostojanie voprosa i perspektivy razvitija srednego professional'nogo obrazovanija po napravleniju "Informacionnye tehnologii", *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina*, No 2, pp. 190–206.

4. Antipova E. P., Gabysheva L. K., Fomenko S. L., Usol'cev A. P. (2022), "Transformacija obrazovatel'noj sredy SPO v uslovijah onlajn-obrazovanija", *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Serija: Social'nye nauki*, No 4 (68), pp. 161–167, DOI 10.52452/18115942_2022_4_161.

5. Dudyrev F. F., Kozlov V. A., Kuzevanova Ju. V., Shabalin A. I. (2017), "Sistema srednego professional'nogo obrazovanija Rossijskoj Federacii v 2005–2030 gg.: vlijanie demograficheskikh faktorov", *Moscow, NIU VShE*, 24 p.

Информация об авторах:

Архиповская Е.П., старший преподаватель кафедры педагогики и педагогических технологий ЛГУ им. А.С. Пушкина, прикрепленное лицо Института стратегии развития образования, elkaarhipka@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7255-7815>

Колесов В.И., Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, профессор межфакультетской кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Заслуженный деятель науки и образования РАЕ, академик РАЕ, vi_kolesov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5539-5853>.

Поступила в редакцию 02.06.2024.

Принята к публикации 28.06.2024.