

УДК 355.23

Интегративно-дисциплинарный подход к проектированию технологии профессионально-продуктивного обучения курсантов военно-образовательных учреждений Росгвардии

Карпов Евгений Борисович

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии

Российской Федерации, Санкт-Петербург

Аннотация. В статье представлено исследование по структурированию знаний о возможностях интегративно-дисциплинарного подхода в повышении продуктивности профессионального обучения курсантов военно-образовательных учреждений войск национальной гвардии. Исследовательский подход основан на применении методологии междисциплинарной интеграции. Установлено, что решение актуальной задачи проектирования технологий профессионально-продуктивного обучения обуславливает применение интегративно-дисциплинарного подхода к формированию военно-профессиональных компетенций курсантов военно-образовательных учреждений войск Росгвардии. Внедрение методологии интегративно-дисциплинарного подхода обеспечивает развитие профессионального мышления, возможность оценивания собственных и партнерских действий, формирование опыта междисциплинарных коммуникаций, аргументированных дискуссий, коллективных решений, основы для изучения последующих дисциплин курсантами военно-образовательных учреждений войск национальной гвардии.

Ключевые слова: интегративно-дисциплинарный подход, профессионально-продуктивное обучение, междисциплинарность.

Integrative-disciplinary approach to the design of the technology of professionally productive training of cadets of military educational institutions of the National Guard of Russia

Karpov Evgeniy Borisovich

St. Petersburg Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, St. Petersburg

Abstract. The article presents a study on structuring knowledge about the possibilities of an integrative-disciplinary approach in improving the productivity of professional training for cadets in military educational institutions of the National Guard. The research approach is based on the application of interdisciplinary integration methodology. It has been established that solving the relevant task of designing technologies for professional-productive training necessitates the use of an integrative-disciplinary approach to the formation of military-professional competencies for cadets in military educational institutions of the Russian National Guard. The implementation of the integrative-disciplinary approach methodology ensures the development of professional thinking, the ability to assess one's own and partner's actions, the formation of experience in interdisciplinary communications, reasoned discussions, collective decision-making, and provides the foundation for studying subsequent disciplines by cadets in military educational institutions of the National Guard.

Keywords: integrative-disciplinary approach, professionally productive training, interdisciplinarity.

ВВЕДЕНИЕ. В эпоху возрастания информационного потока основу прогрессивного развития образования составляют полифункциональные, сложно структурированные, саморазвивающиеся образовательные технологии, ресурсный функционал которых выходит за рамки линейно-предметного подхода и обуславливает необходимость более масштабного системного взгляда на изучаемую проблему. Методологическим базисом изучения многозадачных функций исследуемых систем является мультидисциплинарный подход с привлечением специалистов различных областей образовательной сферы. Продуктивность профессионального обучения специалиста обеспечивается совместным участием в реализации образова-

тельных стандартов и программ педагогов различных предметных дисциплин высшей школы, имеющих возможность коммуникативного взаимодействия на основе единого интегративного подхода к образовательному процессу.

Гуманистически направленная модель современного высшего образования ставит целью формирование личности, общие и профессиональные компетенции которой позволяют расширить понимание сложных процессов меняющегося мира и стать конкурентоспособным специалистом в условиях современных требований и вызовов [1].

На конструктивность интегративно-дисциплинарного подхода указывает разнообразие необходимых для усвоения научно-мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, общих и профессиональных компетенций, личностных способностей и направленности на непрерывное профессиональное совершенствование [2]. Осваиваемые в процессе вузовского образования концепты отличаются диффузией культурологических, методологических и технологических компонентов, обеспечивающих способность к научному познанию, социальным коммуникациям, стремление к перспективному самостоятельному обучению и развитию. Структуру профессионально-продуктивного обучения характеризует многоуровневая целостность образовательных факторов и инфраструктуры, сочетание обязательных, элективных и дополнительных форм обучения, реализуемых в образовательной среде вуза [3].

В контексте содержания новых государственных образовательных стандартов, основанных на компетентностных целевых ориентирах, прослеживается методологическая обусловленность интегративно-дисциплинарного подхода к проектированию технологий продуктивного обучения курсантов военно-образовательных учреждений Росгвардии [4].

Интегрированное применение средств, включенных в содержание различных дисциплин, допускает возможность их использования в качестве инструмента преодоления противоречий между существующим линейно-предметным изучением и формированием заданных государственным образовательным стандартом образовательных компетенций междисциплинарного интегративного характера [8, 9].

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – структурирование знаний о возможностях интегративно-дисциплинарного подхода для повышения продуктивности профессионального обучения курсантов военно-образовательных учреждений войск национальной гвардии.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Методологический базис решения проблемы составляют исследования экспертов в области междисциплинарного подхода к формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В исследовании решались задачи:

- формулирование понятий интегративности дисциплин и профессионально-продуктивного обучения курсантов военно-образовательных учреждений Росгвардии;
- определение роли интегративно-дисциплинарного подхода к формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- выявление педагогических условий для эффективного овладения курсантами военно-профессиональными компетенциями на основе интегративно-дисциплинарного подхода.

Инструментальный аппарат исследования включал: анализ нормативных образовательных документов, теоретический анализ педагогической литературы и изучение публикаций на экспертных форумах. Устойчивость связей фиксировалась методом наблюдения и обобщения полученных данных.

Практическая значимость исследования заключается в применении интегративно-дисциплинарного подхода в процессе профессионально-продуктивного обучения в высшей школе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В компетентностно-ориентированной системе современного высшего образования на смену механизмам обособленности и узкой профессиональной специализации приходят компетенции унификации, синтетичности и интеграции. Отмечены устойчивые связи между интегративно-дисциплинарным подходом, сосредоточенным на установлении общих закономерностей, и единой образовательной средой вуза, интегрирующей в единую органическую целостность методологические теории и концепции.

Предикатом образовательной модели, сосредоточенной на методологии междисциплинарной интеграции, выступает точная формулировка и единое понимание понятий «интегративность дисциплин» и «технология профессионально-продуктивного обучения».

Трансформация интегративно-образовательных понятий ориентирована на профессиональную идентичность в границах предметного поля широкого круга дисциплин. Идентификация понятий в различных дисциплинах наполняется содержанием обучения с дополнительным осмыслением терминологического понятия, атрибутивность которого выражена возможностью реализации междисциплинарных связей и всего межпредметного обучения в целом посредством междисциплинарного языка, понятного специалистам различных образовательных дисциплин.

Методологический базис решения проблемы затрагивает несколько аспектов подготовки курсантов институтов войск национальной гвардии. В первую очередь к ним относится изучение синтетической сущности дисциплин практического характера, анализ глубинных скрытых связей физической подготовки и военно-специальных дисциплин, а также специальных комбинированных средств и методов подготовки.

Механическое включение неадаптированных дисциплин в единый контур образовательных военно-специальных дисциплин не обеспечит устойчивое развитие интегративных технологий профессионально-продуктивного обучения. Развитие системы военно-специального образования в военно-образовательных учреждениях войск национальной гвардии РФ обеспечивается благодаря внедрению междисциплинарных практик овладения курсантами стандартами военно-профессиональной деятельности. Следствием освоения практических навыков выполнения военно-специальных приемов и действий выступает формирование профессиональных компетенций курсантов, отражающих профессионализм офицера.

Организирующее начало метадисциплинарной разработки технологий профессионально-продуктивного обучения обеспечивается способностью педагогов

проводить исследования в междисциплинарных научных коллективах. Сущность интегративных образовательных технологий профессионально-продуктивного типа выражена в метадисциплинарной феноменальности подхода, связанного с интерактивным обучением.

К интегративным образовательным технологиям профессионально-продуктивного развития междисциплинарных компетенций можно отнести контекстную и проектную модели обучения.

Контекстное обучение предполагает многостороннее изучение выбранной проблемы в содержании различных дисциплин и условиях профессиональной деятельности. При этом каждая из изучаемых дисциплин вносит сегментарный объем понятий и концептов в профессионализм офицера. В контекстном подходе к обучению прослеживается синхронизация образовательного воздействия для повышения профессиональных компетенций курсантов.

Проектное обучение предполагает глубокое погружение в образовательную проблему на основе самостоятельного изучения учебной литературы, выдвижения собственных гипотез и практической проверки их состоятельности. Нацеленность проектного обучения на перспективное разрешение проблемных вопросов и многосторонность подходов контекстного обучения обуславливают целесообразность интегрированного применения данных образовательных моделей в структуре профессионально-продуктивного обучения в институтах войск национальной гвардии.

Метадисциплинарный подход к изучению комплекса военно-специальных дисциплин обуславливает использование принципов, методов, терминологии, средств обучения и понятийного аппарата смежных дисциплин, в результате чего формируются профессиональные компетенции, отличающиеся универсальностью реализации в дальнейшей практической военно-профессиональной деятельности.

В качестве педагогических условий, необходимых для формирования военно-профессиональных компетенций курсантов на междисциплинарной основе, можно выделить следующие:

1. Организация и проведение научно-методической работы курсантов в виде независимых или групповых исследовательских проектов, затрагивающих различные дисциплины, что позволяет использовать знания из разных образовательных областей и формировать целостное видение своей будущей профессии.

2. Планирование и реализация научно-практических площадок, включающих различные методы междисциплинарного взаимодействия – групповые проекты, общие семинары, дискуссионные группы, требующие применения знаний из различных дисциплин, где курсанты могут обмениваться идеями и мнениями по различным темам.

ВЫВОДЫ. Решение актуальной задачи проектирования технологий профессионально-продуктивного обучения обуславливает применение интегративно-дисциплинарного подхода к формированию военно-профессиональных компетенций курсантов военно-образовательных учреждений войск Росгвардии.

В контексте интегративно-дисциплинарного подхода технологии профессионально-продуктивного обучения обладают метадисциплинарной феноменальностью, связанной с активным использованием различных инструментов.

Системными предпосылками, обеспечивающими эффективность формирования военно-профессиональных компетенций курсантов на междисциплинарной основе, являются реализация групповых исследовательских проектов курсантов и функционирование научно-практических площадок междисциплинарного взаимодействия.

Внедрение методологии интегративно-дисциплинарного подхода обеспечивает развитие профессионального мышления, возможность оценивания собственных и партнерских действий, формирование опыта междисциплинарных коммуникаций, аргументированных дискуссий и коллективных решений, а также основы для изучения последующих дисциплин курсантами военно-образовательных учреждений войск национальной гвардии.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Дубинин А. В. Проверка эффективности созданных педагогических условий для формирования профессиональной успешности будущих офицеров Росгвардии // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 1 (203). С. 85–89.
2. Матвеев Д. Е., Беловолов В. А., Жданок А. И. Особенности профессиональной подготовки курсантов военного вуза // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 1. С. 145–147.
3. Курилов А. В., Шиленин Д. А. Специальная подготовка курсантов в военно-профессиональном образовании // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 9 (199). С. 162–165.
4. Боровицкий А. М. Применение профессионально ориентированных технологий обучения в военных институтах Росгвардии // Kant. 2022. № 2 (43). С. 221–225.

REFERENCES

1. Dubinin A. V. (2022), "Checking the effectiveness of the created pedagogical conditions for the formation of professional success of future officers of the Russian Guard", *Scientific Notes of Lesgaft University*, No. 1 (203), pp. 85–89.
2. Matveev D. E., Belovolov V. A., Zhdanok A. I. (2012), "Features of professional training of military university cadets", *Siberian Pedagogical Journal*, No. 1. pp. 145–147.
3. Kurilov A. V., Shilenin D. A. (2021), "Special training of cadets in military professional education", *Scientific Notes of Lesgaft University*, No. 9 (199), pp. 162–165.
4. Borovitsky A. M. (2022), "Application of professionally oriented training technologies in military institutes of the Russian Guard", *Kant*, No. 2 (43), pp. 221–225.

Информация об авторе:

Карпов Е. Б., доцент кафедры физической подготовки и спорта, karpov-bp@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0004-8728-1497>.

Поступила в редакцию 14.07.2024.

Принята к публикации 09.08.2024.