

УДК 374:796

Реализация концепции диверсификации непрерывного дополнительного профессионального физкультурного образования педагогических работников

Пружинин Константин Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент

Иркутский государственный университет, Иркутск

Аннотация. В статье представлено исследование по проблеме диверсификации непрерывного дополнительного профессионального физкультурного образования педагогических работников. Разработана концептуальная модель непрерывного дополнительного профессионального физкультурного образования педагогических работников, основанная на анализе результатов исследования о характере и направленности профессиональной деятельности, образовании, квалификации, месте жительства, возрасте, стаже работы. Диверсифицированная модель позволяет представить закономерность, которая обусловлена взаимозависимостью между положительными изменениями в непрерывном профессиональном образовании и условиями его реализации на этапе профессионального совершенствования педагогических работников.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, диверсификация, дополнительное профессиональное физкультурное образование.

Implementation of the concept of diversification of continuous additional professional physical education for pedagogical workers

Pruzhinin Konstantin Nikolaevich, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Irkutsk State University, Irkutsk

Abstract. The article presents a study on the issue of diversification of continuous additional professional physical education for pedagogical workers. A conceptual model of continuous additional professional physical education for pedagogical workers has been developed, based on the analysis of research results regarding the nature and direction of professional activity, education, qualifications, place of residence, age, and work experience. The diversified model allows for the representation of regularities that are determined by the interdependence between positive changes in continuous professional education and the conditions of its implementation during the stage of professional development for pedagogical workers.

Keywords: professional orientation, diversification, additional professional physical education.

ВВЕДЕНИЕ. Перед образовательными организациями, осуществляющими подготовку педагогических работников в области физической культуры и спорта, стоит задача ликвидации разницы между требованиями, предъявляемыми к трудовой функциональной деятельности физкультурного педагога, и традиционной системой подготовки. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников, необходимое в условиях профессиональной мобильности на рынке труда, требует исследований непрерывности профессионального физкультурного образования с целью приведения его в соответствие с современными требованиями профессиональных стандартов и потребностями к саморазвитию обучающихся [1].

Ранняя профильная ориентация в осознании современного содержания непрерывного физкультурного образования является «базовой» в системе непрерывного профессионального физкультурного образования. Преемственность уровней профессиональной ориентации в парадигме непрерывного профессионального физкультурного образования отражает особенности педагогического проектирования.

Исследование проблемы диверсификации непрерывного дополнительного профессионального физкультурного образования педагогических работников должно начинаться с методологического обоснования концепции.

Научно-теоретические положения концепции.

1. Интеграция профильного общего образования и профессионального образования в области физической культуры и спорта.
2. Модель формирования профессиональных компетенций и роста личностных качеств, а также познавательного интереса у педагогических работников в процессе непрерывного профессионального и дополнительного профессионального физкультурного образования.
3. Внедрение преемственных многоуровневых профессионально-образовательных программ системы непрерывного профессионального физкультурного образования, повышения квалификации и переподготовки в условиях диверсификации.
4. Ориентация на компетентностную парадигму (в соответствии с ФГОС ВО и профессиональными стандартами).
5. Прогнозирование процесса развития в предложенных условиях диверсификации.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ. Методы проектирования стали основой для моделирования непрерывного профессионального физкультурного образования с двумя этапами становления педагогического работника. Этап общего физкультурного образования определяет будущую профессиональную физкультурно-спортивную ориентацию. Диверсифицированная модель непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников представлена объединением этапов общего физкультурного и профессионально-физкультурного образования. Взаимодействие этапов обеспечивает системность целостной профессиональной подготовки: профессиональную ориентацию, профессиональную пригодность, личную и профессиональную адаптируемость для решения современных профессиональных проблем. Профессиональное становление педагогического работника в области физической культуры и спорта в современных условиях предполагает прохождение этапа непрерывного общего физкультурного образования [2]. Этап профессиональной ориентации отражает характерные компоненты предстоящей профессиональной деятельности, ее основные трудовые функции, необходимые знания, умения и требования к личностным качествам педагогического работника в своей будущей профессиональной деятельности (рис. 1).

Профессиональное становление педагогического работника в области физической культуры и спорта в современных условиях предполагает прохождение нескольких уровней непрерывного профессионального физкультурного образования. Непрерывное профессиональное физкультурное образование позволяет представить единую систему реализации общеобразовательных и образовательных профессиональных программ, построенных по принципу преемственности, который является основополагающим для непрерывного профессионального физкультурного образования. Каждый уровень непрерывного профессионального физкультурного образования представлен собственной программой и независимой структурой обучения [3].



Рисунок 1 – Структура непрерывного профессионального физкультурного образования в условиях диверсификации

Диверсифицированная модель непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников апробируется в высших учебных заведениях, таких как Забайкальский государственный университет, Бурятский государственный университет, Иркутский государственный университет и Сибирский гуманитарно-технологический институт, что дает Прибайкальскому региону значительное преимущество в формировании профессиональной компетентности и конкурентоспособности в этом виде деятельности. В Прибайкальском совместном академическом сообществе профессиональное физкультурное образование педагогических работников опирается на основные ключевые понятия: «преемственность», «непрерывность», «компетентность» [4]. Диверсификационный курс является экспериментальной основой непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников. В этой связи уровень профессиональной компетентности предполагает готовность к формированию современных целевых установок в соответствии с нормами и способами деятельности. Теоретико-методологические основания реализации концепции определены подходами и образовательными технологиями, совокупностью предпосылок, факторов, условий и принципов, закономерностью функционирования последовательного освоения этапов подготовки, а также прогнозированием результатов обучения (рис. 2).

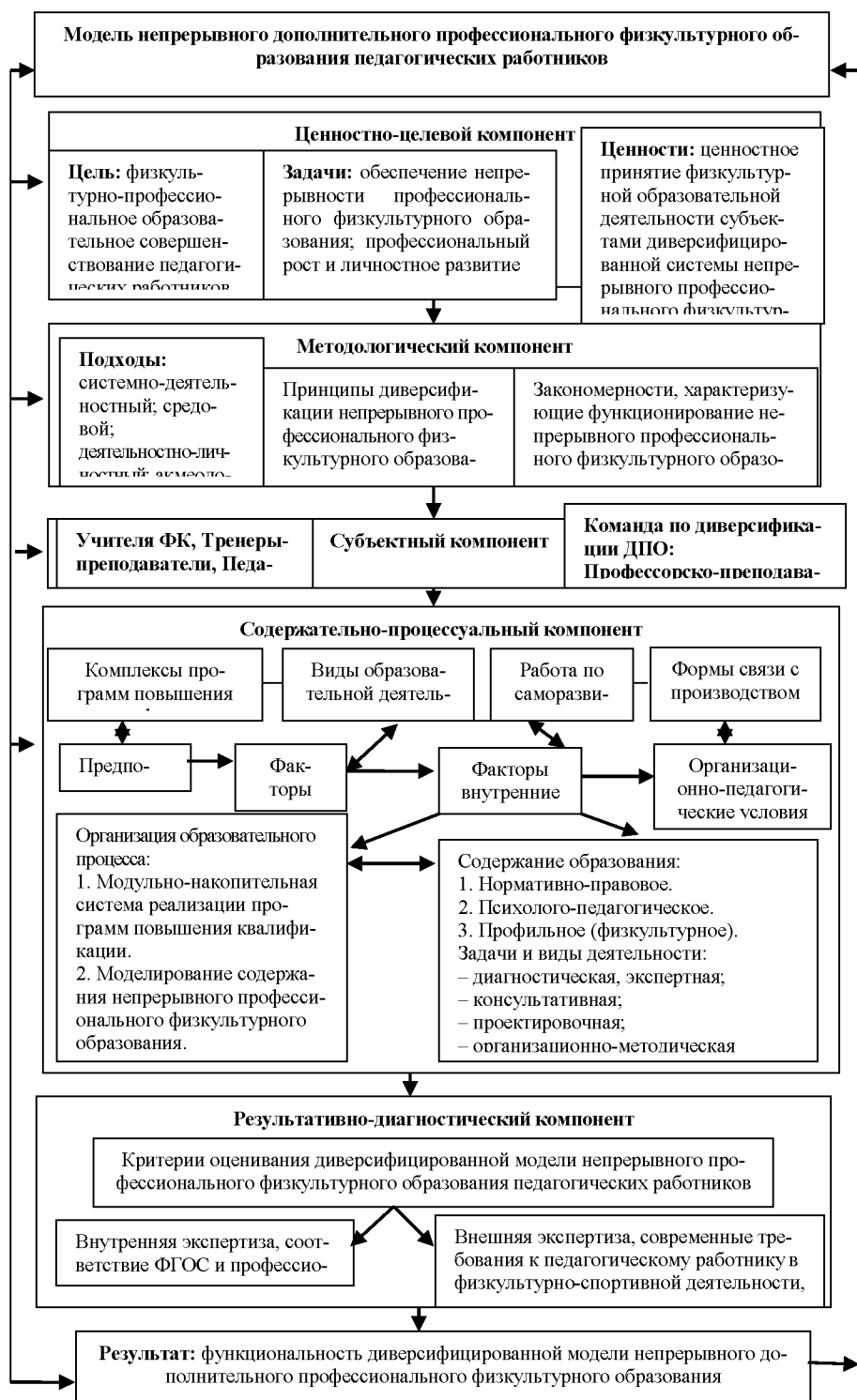


Рисунок 2 – Диверсифицированная модель непрерывного дополнительного профессионального физкультурного образования педагогических работников

В рамках разрабатываемой модели главным ценностным компонентом выступает *субъектный компонент* отношений между профессорско-преподавательским составом и сообществом педагогических работников (учителями физической культуры, тренерами-преподавателями, педагогами дополнительного образования). Данные отношения должны быть ориентирами в организации педагогической (преподавательской) деятельности, задавать варианты (образцы) желаемых образовательных целей, результатов и образовательных эффектов.

Содержательно-процессуальный компонент характеризуется:

- требованиями к содержанию непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников (профессиональная ориентация, преемственность в многоуровневой системе физкультурного образования, интеграция физкультурно-спортивной деятельности и профессионального физкультурного образования, формирование опыта самоопределения в выборе образовательной траектории, освоение стратегии «непрерывного образования на протяжении жизни»);
- требованиями к организации процесса непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников (модульно-накопительная система освоения дополнительных профессиональных образовательных программ (модулей); использование педагогических технологий для конструирования содержания образовательных маршрутов; разработка и реализация современных программ повышения квалификации и переподготовки на межпредметной и интегративной основе).

Результативно-диагностический компонент является целенаправленной составляющей диверсификации системы непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников (формирование у педагогических работников потребности в обучении как интегративного качества в непрерывном образовании, использование индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации, осуществление педагогического сопровождения субъектов диверсифицированной системы повышения квалификации, проектирование педагогических условий непрерывного профессионального физкультурного образования). В физкультурно-спортивной образовательной деятельности степень овладения навыками напрямую связана с развитием личности и отражает интеграцию в социально-профессиональные современные условия. Развитие конкурентоспособности приобретает особое значение в профессиональной деятельности. Ранняя профессиональная ориентация логично дает возможность определять профессиональную пригодность того или иного выпускника, что подтверждается социальными исследованиями, проведенными в профильных физкультурных образовательных организациях Иркутской области в период с 2012 по 2014 гг. (объем привлекаемых к исследованию обучающихся — 958 человек).

Моделирование профильного взаимодействия в комплексе непрерывного профессионального физкультурного образования раскрывается как обязательное условие преемственности, которая обеспечивается целенаправленным процессом совместной подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. В период исследования с 2014 по 2024 год в качестве респондентов приняли участие 1018 физкультурно-педагогических работников Иркутской области. Особое место в профессиональной компетентности педагогического работника, формируемой в процессе

непрерывного профессионального физкультурного образования, занимают его деятельность и окружающая профессиональная и социальная среда. В целях повышения эффективности педагогических условий непрерывного профессионального физкультурного образования реализовывался модульный принцип, что повышает возможности в организации процесса повышения квалификации и не противоречит традиционным формам образовательной последовательности.

Прогнозирование предполагает выбор надежных объективных критериев эффективности предложенной диверсифицированной модели непрерывного дополнительного профессионального физкультурного образования с целью предварительного раскрытия содержательных направлений образовательного процесса, что позволяет определить стратегические ориентиры для непрерывного дополнительного профессионального физкультурного образования педагогических работников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Концептуальное моделирование непрерывного дополнительного профессионального физкультурного образования педагогических работников основано на анализе результатов исследования о характере и направленности профессиональной деятельности, образовании, квалификации, месте жительства, возрасте, стаже работы. Диверсифицированная модель позволяет представить закономерность, которая обусловлена взаимозависимостью между положительными изменениями в непрерывном профессиональном образовании и условиями его реализации на этапе профессионального совершенствования педагогических работников.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века: (в поисках практико-ориентированных концепций). Москва : Совершенство, 1998. 608 с.
2. Матушанский Г. У., Кудakov О. Р., Завада Г. В. Теоретико-методологические аспекты применения компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании : монография. Казань : Изд-во КГЭУ, 2010. 135 с.
3. Закревская Н. Г., Медведева Е. Н., Терехина Р. Н. [и др.] Взаимодействие вузов физической культуры с федерациями по видам спорта // Теория и практика физической культуры. 2023. № 6. С. 56–
4. Арнаут В. В. Учебно-научно-педагогический комплекс как региональная система непрерывного педагогического образования: методология, теория, практика : монография. Волгоград : Перемена, 2001. 253 с.

REFERENCES

1. Gershunsky B. S. (1998), "Philosophy of education for the 21st century: (In search of practice-oriented concepts)", Moscow, Perfection, 608 p.
2. Matushansky G. U., Kudakov O. R., Zavada G. V. (2010), "Theoretical and methodological aspects of the application of the competency-based approach in higher professional education", monograph, Kazan, Publishing house KSEU, 135 p.
3. Zakrevskaya N. G., Medvedeva E. N., Terekhina R. N. [etc.] (2023), "Interaction of physical education universities with sports federations", *Theory and practice of physical culture*, No. 6, pp. 56–57.
4. Arnautov V. V. (2001), "Educational-scientific-pedagogical complex as a regional system of continuous pedagogical education: methodology, theory, practice", monograph, Volgograd, Peremena, 253 p.

Информация об авторе:

Пружинин К.Н., доцент кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин, 990003@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6463-8247>.

Поступила в редакцию 27.08.2024.

Принята к публикации 18.09.2024.