

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА
ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД

УДК 376.2/.3:37.064.2

**Тьюторское сопровождение обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья в вузе**

Акбашева Рахила Сегидуловна, кандидат психологических наук, доцент
Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева

Аннотация. В статье предпринята попытка комплексного рассмотрения сущности и перспектив в РФ понятий «тьютор» и «тьюторское сопровождение». Под вышеперечисленными терминами авторы понимают создание такой системы взаимодействия преподавателя-педагога и студента с ОВЗ, которая способствует формированию прогрессивного алгоритма развития личности учащегося, при котором студент реализует совокупность действий в сфере вуза и социума, а педагог для учащегося создает профессиональную программу, которая формирует наиболее благоприятные условия для процесса образования. В программу тьюторского сопровождения должны быть включены: задачи и его функции, курирование студентов в вузе, познание психологической конституции личности с учетом ее специфических запросов, цикл соответствующих тренингов и индивидуальных консультаций.

Ключевые слова: вуз, студенты, инвалиды, тьютор, тьюторское сопровождение.

Tutor support for students with disabilities at the university

Akbasheva Rahila Segidulovna, candidate of psychological sciences, associate professor
Karachay-Cherkessia State University named after U.D. Aliev

Abstract. The article attempts a comprehensive examination of the essence and prospects of the concepts "tutor" and "tutoring support" in Russia. Under these terms, the authors understand the creation of a system of interaction between the teacher-educator and the student with disabilities, which contributes to the formation of a progressive algorithm for the student's personal development. In this system, the student carries out a set of actions in the university and society, while the educator creates a professional program that provides the most favorable conditions for the educational process. The tutoring support program should include tasks and functions, student supervision in the university, understanding the psychological constitution of the individual considering their specific needs, and a series of relevant trainings and individual consultations.

Keywords: university, students, disabled people, tutor, tutoring support.

ВВЕДЕНИЕ. В XXI в. высшая школа Российской Федерации проходит этап трансформации и перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО). Процесс перехода на ФГОС ВО предусматривает значительную роль личностно-ориентированного подхода как в процессе обучения, так и в процессе воспитания новых поколений молодежи России. В новых условиях особое значение приобретает проблема эффективной интеграции в систему высшего образования РФ молодежи с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [1].

Правительство РФ проводит в сфере образования политику, направленную на создание максимальных условий для инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляя им возможности для получения профессионального образования на всех уровнях и направлениях. Для реализации этих задач образовательным учреждениям различного уровня необходимо создать комплексную систему, способную обеспечить данную категорию граждан соответствующим медицинским и психолого-педагогическим сопровождением на всех этапах их обучения. Также нужно создать специальные условия для успешного прохождения ими соответствующих курсов обучения. Эти задачи для системы образования исходят из норм, сформулированных в законе № 273-ФЗ (2012), к организациям образования нашей страны.

ПРОБЛЕМАТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ. Особое значение в данной ситуации приобретает обеспечение свободного и устойчивого доступа к необходимой и разнообразной информации для лиц с ОВЗ, что придаёт им высокие возможности для эффективной и успешной деятельности в образовательной, профессиональной и социальной сферах.

Студенчество России как особая социальная категория не осталось без внимания отечественных психологов.

И.А. Зимняя в своих исследованиях сосредотачивает внимание на анализе и выявлении основных характеристик студенческого возраста.

Психологи пришли к заключению, что студенчество отличается от других социальных страт России более высоким социальным уровнем, большей социальной активностью, оптимальным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости, а также более высокой мотивацией к ведению познавательной деятельности.

Исходя из концепции общепсихического развития, психологи считают, что в период студенческого возраста личность человека проходит через психологические процессы социализации в сфере развития высших психических функций.

Специалисты полагают, что успешность студента с ОВЗ в сфере образования напрямую зависит от такого качества учащегося, как его способность адаптироваться к новой области жизнедеятельности. Считается, что адаптивность личности студента во многом определяет прогресс реабилитации его нравственно-психического здоровья [2].

Соответственно, особое значение для учащегося с ОВЗ приобретает эффективная адаптация в период начального обучения в системе высшей школы, что в значительной мере определяет его личностный рост и профессиональную карьеру в дальнейшем.

Для эффективного применения всего потенциала и возможностей системы открытого образования и выстраивания студентом с ОВЗ или инвалидностью оптимальной для себя индивидуальной образовательной траектории важной задачей для сферы высшей школы РФ является создание: многоуровневого открытого пространства; профессиональной системы подготовки преподавателей, свободно владеющих компетенциями по осуществлению тьюторского сопровождения соответствующей категории обучающихся. Это должно привести к появлению благоприятных условий для успешной самореализации подготавливаемого специалиста в учебно-профессиональной сфере.

Соответственно, тьютор является педагогом-наставником, в компетенцию которого входит содействие студенту в его личностном, психологическом и творческом аспектах путем выстраивания для него рационального индивидуального образовательного пространства и соответствующего маршрута в нем [3]. То есть мы под тьюторским сопровождением подразумеваем организацию такой системы взаимодействия педагога и студента с ОВЗ, при которой преподаватель создает вокруг учащегося среду максимального благоприятствования, в которой обучающийся достигает наивысших результатов.

Мы пришли к заключению, что тьюторское сопровождение в вузе студента с ОВЗ должно иметь целью формирование у учащегося высокомотивированного

образовательного интереса, максимально содействующего его учебно-профессиональной самореализации путем овладения им ключевыми и специальными компетенциями.

Считаем, что в данных условиях тьютор имеет следующие основные задачи:

- создать для студента с ОВЗ благоприятную избыточную среду в образовательной организации для максимальной практической реализации его индивидуальной образовательной программы;
- параллельно с этим тьютор должен профессионально поддерживать мотивацию и интерес к образовательному процессу у обучающегося.

Психологи полагают, что тьюторское сопровождение состоит из следующих основных функций [3]:

- комплексно и профессионально создавать для студентов с ОВЗ рефлексии, проводя их через цикл тренингов по приобретению навыков по саморегуляции и самоуправлению эмоционально-волевой сферой;
- осуществлять систематическую практику применения инновационных методик, направленных на успешную реализацию индивидуальных образовательных программ;
- последовательно и систематически совершенствовать технологии диагностики потенциала и потребностей студентов с ОВЗ для большего раскрытия их потенциала и его реализации в будущем;
- профессионально разрабатывать ИОП и информационно-аналитически сопровождать процесс каждого этапа образовательного процесса для тьюторантов;
- организовать систематическую модернизацию технологий тьюторской навигации и консультирования тьюторантов и задействованных специалистов по всем проблемам в сфере образования.

В настоящее время мы наблюдаем проявление негативной устойчивой тенденции увеличения количества детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях РФ. Полагаем, чтобы купировать данную проблему, необходима развитая сеть учреждений среднего и высшего образования, обладающих возможностями высококвалифицированно воплощать на практике программы профессиональной подготовки для учащихся с ОВЗ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Особого внимания требует обучение слабовидящих лиц: под ними подразумеваются студенты с ОВЗ, имеющие остроту зрения порядка 0,05-0,2. Для данной категории учащихся в вузе создается особый режим обучения, работы и отдыха. Их образовательный процесс проходит под систематическим медицинским контролем со стороны врача-офтальмолога.

Для слабовидящих студентов чувствительным фактором в образовательном процессе служит зрительный анализатор, испытывающий негативное влияние низкой остроты зрения и нестабильных зрительных функций. В силу вышеупомянутых факторов данную категорию студентов отличает низкое развитие сферы чувственного познания, что способствует возникновению у них негативных изменений в психическом и физическом развитии. В свою очередь, данное обстоятельство оказывает отрицательное влияние на развитие их личности и создает барьер в их

адаптации в предметно-пространственной и социальной сферах.

Создавая программу тьюторского сопровождения в университете, мы провели экспертные беседы со слабовидящими учащимися, преподавателями и методистами, их анкетирование и наблюдение, что позволило нам собрать и систематизировать экспериментальный материал. На основе этих данных мы разработали свою систему тьюторского сопровождения слабовидящих студентов.

Наша программа имеет следующие этапы реализации:

- первый год обучения считается мотивационным этапом, в ходе которого происходит установление контакта педагога-тьютора с курируемым студентом;
- затем наступает период проектировочного этапа, в ходе которого тьютор ведет сбор соответствующей информации и осуществляет проектирование предстоящей работы по сопровождению студентов с ОВЗ в аспекте выявленного учебно-профессионального интереса. Данная работа реализуется в период второго года обучения;
- следующий этап является исследовательским, в ходе которого тьюторант проводит соответствующее исследование, ведет поиск и представляет полученные результаты своих изысканий во время третьего года обучения в университете;
- затем наступает рефлексивный этап, в ходе которого осуществляется последовательная тьюторская консультация по итогам презентации, представленной студентом с ОВЗ. Презентация содержит итоги реализуемой научно-исследовательской работы тьюторанта либо учебно-профессиональной деятельности обучающегося.

В процессе практической реализации исследовательского проекта мы создали программу тьюторского сопровождения слабовидящих студентов в университете. Программа предусматривает системный подход к проблеме. Она учитывает: индивидуальные образовательные и личностные запросы студентов, их академический статус, реализацию ряда тренингов и индивидуальных консультаций, непрерывный контроль образовательного процесса, поддержку и помощь в специфических потребностях слабовидящих студентов, а также меры по интеграции студентов с ОВЗ в сферу внеучебной и внеаудиторной активности студенчества.

В ходе реализации программы тьюторского сопровождения слабовидящих студентов мы пришли к заключению, что ее критериями и показателями являются: высокая успеваемость, эмоциональный комфорт студентов с ОВЗ, удовлетворенность межличностными отношениями и социальным статусом в университете, самостоятельность и стремление к осуществлению рефлексии, а также готовность осваивать разные виды профессиональной деятельности.

Нами замечено, что в ходе реализации программы тьюторского сопровождения студенты с ОВЗ быстрее и эффективнее адаптировались к перипетиям динамичной и разноректорной жизни в студенчестве. Студенты с первого курса обучения показывали активный творческий подход к образованию, университетской науке и жизни вуза.

ВЫВОДЫ:

- Тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ в вузе предусматривает

длительную системную работу тьютора по созданию устойчивых партнерских отношений с учащимися. Создание такой атмосферы в вузе позволяет успешно самореализоваться и строить карьеру по окончании университета, грамотно используя накопленный потенциал знаний, умений и навыков.

- Тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ в сфере учебно-профессиональной самореализации представляет собой ряд взаимообусловленных этапов, включающих мотивационную, проектировочную, исследовательскую и рефлексивную составляющие алгоритма сопровождения.

- Каждый этап тьюторского сопровождения имеет свою специфику воздействия на студентов с ОВЗ, что в совокупности приводит к значительному прогрессу в развитии личности обучающегося и его успешной самореализации в вузе и в обществе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» : утв. приказом Президента Российской Федерации №271 от 04 февраля 2010 г. URL: <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/174471220/> (дата обращения: 02.06.2024).
2. Белицкая Е. В. Тьюторская система обучения в современном образовании Англии : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Волгоград, 2012. 26 с.
3. Ковалева Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 1-4. Москва : Первое сентября, 2010. 184 с.

REFERENCES

1. (2010), "Order of the President of the Russian Federation No. 271 dated February 04, 2010 "National educational initiative "Our new School", URL: <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/174471220/>.
2. Belitskaya E. V. (2012), "Tutor system of education in modern education in England", Abstract of the dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences, Volgograd, 2012. 26 p.
3. Kovaleva T. M. (2010), "Fundamentals of tutor support in general education", Lectures 1-4, Moscow, The First of September, 184 p.

Поступила в редакцию 30.08.2024.

Принята к публикации 19.09.2024.