

УДК 378.147

Чувство сопричастности к истории страны в молодежной среде

Мизюрова Эльвира Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент

Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова (Вавиловский университет), Саратов

Аннотация. В статье обоснована важность и актуальность разработки и проведения молодежной политики в современном обществе. В утвержденной президентом РФ Путиным В.В. Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года одним из приоритетных направлений является патриотическое воспитание молодежи. Необходимость содействия формированию у студенческой молодежи чувства сопричастности к истории родной страны в статье проанализировано на примере историко-патриотического проекта Вавиловского университета «Закружилась Афганская вьюга». По мнению автора, только целенаправленная, систематическая работа с молодежью при использовании актуального, познавательного и интересного материала различных совместных проектов поможет в формировании у нее чувства сопричастности к истории страны, расширению кругозора и общечеловеческих ценностей, что очень важно в современном мире.

Ключевые слова: молодежь, молодежная политика, патриотическое воспитание, историко-патриотический проект, воспитательная работа.

A sense of belonging to the history of the country among youth

Mizyurova Elvira Yurievna, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov, Saratov

Abstract. The article substantiates the importance and relevance of the development and implementation of youth policy in modern society. According to the approved Strategy for the Implementation of Youth Policy in the Russian Federation until 2030 by President V.V. Putin, one of the priority directions is patriotic education of young people. The necessity of promoting a sense of connection to the history of the native country among student youth is analyzed in the article using the example of the historical-patriotic project "The Afghan Blizzard Whirled" at Vavilov University. In the author's opinion, only purposeful and systematic work with youth, using relevant, informative, and interesting materials from various joint projects, will help shape their sense of connection to the country's history, broaden their horizons, and instill universal values, which is crucial in the modern world.

Keywords: youth, youth policy, patriotic education, the historical-patriotic project, educational work.

ВВЕДЕНИЕ. Действительность сегодняшнего дня можно охарактеризовать стремительным процессом глобализации, информационным перенасыщением явлений русофобии, неонацизма, возрастанием угроз национальной безопасности со стороны США и стран ЕС после начала СВО на Украине. Такая сложная ситуация подчеркивает актуальность и остроту приоритетных вопросов гражданско-патриотического воспитания в системе образования, государственной молодежной политики и национальной безопасности. Отражая мнения многих ученых в педагогической литературе, мы выявляем трудности для молодого человека в поиске правильных ориентиров для формирования гражданской позиции, такие как распространение ложных ценностей в информационном пространстве, попытки отмены русской культуры и т.д.

Значимость и необходимость патриотического воспитания молодежи многократно подчеркивалась в Посланиях Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ [1]. Целью двух главных государственных документов – Федерального закона об образовании» [2] и проекта Стратегии реализации молодежной политики [3] – является создание системы такой молодежной политики, которая бы осознанно влияла на развитие патриотического и духовно- нравственного воспитания у молодых граждан, активно привлекая их к участию в жизни нашего общества.

Следует отметить влияние внешних факторов на формирование чувства сопричастности к истории страны в молодежной среде: использование чуждых нашему обществу ценностей, непростые отношения между странами, результатом которых стали военные конфликты. Вот поэтому особенно актуален вопрос создания единого воспитательного пространства среди образовательных организаций, так как их воспитательный процесс охватывает всю молодежную среду, начиная с первого курса и заканчивая последним, на протяжении всего периода их социализации, и оказывает влияние на реализацию патриотического компонента воспитания. Мы согласны с академиком В.А. Сластениным в вопросе о необходимости открытой, вариантной, диалогической, толерантной, обеспечивающей становление подлинной гражданственности и патриотизма воспитательной системы [4]. Так как основная объектная база патриотического воспитания – это студенческая среда, следует акцентировать особенно тщательно воспитательную работу по развитию гражданско-патриотических ценностей в подготовке будущего специалиста.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ. В поведении современной учащейся молодежи, прежде всего, студенческой произошли серьезные изменения, о которых с обеспокоенностью много говорится в педагогической литературе. Поколение молодых людей называют сегодня цифровым, основными признаками его являются сосредоточенность на своем внутреннем мире, отсутствие желания живого общения, участия в социально значимой активной деятельности учебного заведения, кроме того, еще в памяти сохранились случаи побега многих молодых людей за границу во время проведения частичной мобилизации.

Поэтому важно установить, какими личностными качествами должен обладать будущий специалист, вступая во взрослую жизнь. Ссылаясь на материалы Стратегии молодежной политики в РФ на период до 2030 года, определяющим для социализации молодого человека выделяют возраст 18-24 года, в это время он получает профессиональное образование, начинает трудовую деятельность. Кроме того, именно на этом этапе формируются и закрепляются гражданско-патриотические ценности, определяя его жизненный продуктивный уровень. По мнению ученых Б.Г. Мещеряковой и В.П. Зинченко, ценностные ориентации – это важный компонент мировоззрения личности, выражающий предпочтения и стремления личности в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей [5]. Ценностные ориентации раскрываются через собственные оценки молодого человека о себе, других людях, обстоятельствах. Именно умение правильно анализировать разные жизненные ситуации, умение задавать и вовремя изменять свои взгляды на собственную жизнедеятельность составляет основу формирования ценностных ориентаций.

Патриотические ценности не могут быть предъявлены молодому человеку непосредственно и выучены им. В современной педагогической литературе определены следующие причины невысокого уровня патриотического воспитания:

- недостаточное количество гуманитарных предметов, общественных дисциплин в учебных планах программ подготовки по разным направлениям обучения для обучающихся младших курсов;
- утрата образовательных элементов патриотизма из программ обучения;
- применение неадаптированных к российской действительности иностранных учебных пособий и т.д.

Следует согласиться, что для формирования чувства сопричастности к истории страны традиционного кураторского часа и презентации, где студент пассивно воспринимает происходящее, недостаточно. Ему приятно находиться в уютной инфантильности, нет никакого личного побуждения осознать свою ответственность перед прошлым и будущим общества, в котором он живет. Главным условием принятия ценностей является способность к самостоятельным поступкам и действиям.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Остановимся на воспитательной деятельности Вавиловского университета, основу которой составляют нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», устав университета, календарный план воспитательной работы «Саратовского государственного университета генетики, биотехнологии и инженерии имени Н. И. Вавилова» [6].

15 февраля 2024 года в День памяти воинов-интернационалистов мы отмечали две важные даты: 45-летие ввода ограниченного контингента советских войск на территорию Афганистана и 35-летие со дня вывода советских войск из Афганистана. Афганская война – тяжелая страница в истории нашей страны, где дни и годы службы, боль и потери, доблесть и героизм наших солдат и офицеров, которые сражались на чужой земле, выполняя свой воинский долг. Тогда домой из Афганистана вернулись молодые ребята, которые в свои 18-20 лет прошли через ад войны.

Об Афганской войне не было принято говорить. Советское общество узнавало о ходе войны от друзей и родственников, которые были там или обеспечивали военный контингент провиантом, оружием и прочим. В проведенном опросе об Афганской войне среди обучающихся Вавиловского университета участвовали 40 человек. Студенческая молодежь оценивает Афганскую войну либо смешанно, как «горькую, но вынужденную необходимость», либо отрицательно, считая, что она не дала России ничего, кроме финансовых и человеческих потерь. А кто-то просто жал плечами и отмахивался «да просто ещё одна война, что тут такого?». Приведем варианты ответов: «Я мало что знаю о той войне. Как-то раз к нам в школу приходил ветеран Афганистана, пел нам песни, рассказывал о своей службе. Тогда меня это все впечатлило, но это было очень давно. Так что конкретно ничего не могу сказать, для меня это просто одна из многих войн, в которых участвовала наша страна»; «Сам я отношусь к этому историческому событию неоднозначно. Да, были негативные экономические, политические и социальные последствия для СССР, эмбарго и изоляция со стороны других стран, но Советский Союз последовательно отстаивал свои интересы, столкнувшись в Афганистане с Западом. Так что война она на то и война, чтоб быть неоднозначной».

Кураторами 1 курса Вавиловского университета был реализован историко-патриотический проект «Закружила Афганская вьюга». На мероприятии перед студентами выступил ветеран боевых действий в Афганистане, руководитель Саратовского областного отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», выпускник Вавиловского университета Телегин Николай Иванович. Его рассказ был о тяжелой военной службе, о боевых товарищах, об отношении местного населения к советским солдатам. Были представлены афганские песни: «Всем, кто был за речкой», «Пришел приказ», «Опять тревога», «Виват, Шурави», «Мы уходим». Студенты читали стихи «Афганистан болит в душе ребят»,

«Время выбрало нас», «Афганской матери посвящается» и многие другие. Проект «Закружила Афганская вьюга» оценивается студентами и преподавателями как совместная обоюдная память, гордость и благодарность людям, причастным к далекой Афганской войне.

Совместная проектная деятельность обучающихся под руководством кураторов в подготовке и реализации данного проекта, а также рассказ ветерана показали реальную картину далеких 1979–1989 годов. Историческая информация, полученная на проекте, стала живой, близкой и понятной.

ВЫВОДЫ. Материал таких проектов актуальный, познавательный и интересный. Особенно ценными в воспитательной работе над проектами патриотической направленности кураторы отмечают увлеченность, интерес, активность, самостоятельность не единичных студентов, а большинства участников, объясняя этот факт неравнодушием, формированием чувства сопричастности к истории страны. История России многогранна и неоднозначна, но в каждом историческом периоде есть свои достижения. Наличие чувства сопричастности к истории страны в молодежной среде является важнейшим компонентом расширения кругозора молодежи, передачи общечеловеческих ценностей, что особенно важно в политической обстановке нашей страны.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Мизюрова, Э. Ю. Роль современных технологий в патриотическом воспитании студенческой молодежи // Тенденции развития науки и образования. 2021 г. № 76, часть 2. С. 35–38.
2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ. URL: <https://rg.ru/220/08/07/ob-obrazovani-dok.html> (дата обращения: 15.04.2024).
3. Стратегия молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/28d/hyihn9b0mm2iafi1yfokx52xyn3us4ky.pdf> (дата обращения: 15.04.2024).
4. Сластенин В. А. Основные тенденции развития образовательной политики в Российской Федерации // Педагогическое образование и наука. 2005. № 3. С. 188.
5. Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. Большой психологический словарь. Москва : Прайм-Еврознак, 2007. 672 с.
6. Мизюрова Э. Ю. Духовно-нравственное воспитание обучающихся вуза средствами иностранного языка // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2022. № 5 (207). С. 280–285.

REFERENCES

1. Mizyurova E. Y. (2021), "The role of modern technologies in the patriotic education of student youth", *Trends in the development of science and education*, No. 76, Part 2, pp. 35–38.
2. (2020), "Federal Law of December 29, 2012 N 273-FZ (as amended on July 2, 2020) "On Education in the Russian Federation" on the education of students" (as amended and supplemented, entered into force on July 31, 2020), URL: <https://rg.ru/220/08/07/ob-obrazovani-dok.html>.
3. "The strategy of youth policy in the Russian Federation for the period up to 2030", URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/28d/hyihn9b0mm2iafi1yfokx52xyn3us4ky.pdf>.
4. Slatenin V. A. (2005), "The main trends in the development of educational policy in the Russian Federation", *Pedagogical education and science*, No. 3, p. 188.
5. Meshcheryakov B. G., Zinchenko V. P. (2007), "Big Psychological Dictionary", Prime Euroznak, Moscow, 672 p.
6. Mizyurova E. Yu, (2022), "Spiritual and moral education of university students by means of a foreign language", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 5 (207), pp. 280–285.

Информация об авторе: Мизюрова Э.Ю., преподаватель кафедры «Иностранные языки и культура речи», Evmiz@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0004-6898-1420>.

Поступила в редакцию 22.04.2024.

Принята к публикации 17.05.2024.