

УДК 796.966

**Модель формирования готовности детей к занятиям хоккеем**

**Филатов Виктор Владимирович**

**Филатов Юрий Владимирович**

**Козин Вадим Витальевич**, доктор педагогических наук, доцент

*Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

**Аннотация.** В статье отмечается первоочередность подготовки ребенка к выбору вида спорта перед отбором и спортивной ориентацией. Представлена модель формирования готовности детей к занятиям хоккеем с акцентом на мотивационной, теоретической и технико-физической готовности детей к занятиям хоккеем на спортивно-оздоровительном этапе подготовки.

**Ключевые слова:** хоккей, готовность, спортивная ориентация, спортивный отбор, моделирование.

**Model of formation of children's readiness for hockey practice**

**Filatov Viktor Vladimirovich**

**Filatov Yuri Vladimirovich**

**Kozin Vadim Vitalievich**, doctor of pedagogical sciences, associate professor

*Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg*

**Abstract.** The article emphasizes the priority of preparing a child for choosing a sport before selection and sports orientation. A model for the formation of children's readiness for hockey practice is presented with an emphasis on the motivational, theoretical, and technical-physical readiness of children for hockey at the sports and recreation stage of preparation.

**Keywords:** hockey, readiness, sports orientation, sports selection, modeling.

**ВВЕДЕНИЕ.** Несмотря на имеющиеся разработки в области спортивной ориентации и отбора хоккеистов, проблема формирования готовности детей к занятиям хоккеем остается актуальной и недостаточно разработанной [1].

В связи с выделением в структуре многолетней подготовки хоккеистов спортивно-оздоровительного (предварительного) этапа особенно актуальным является вопрос о всестороннем изучении способностей детей 5-7 лет и выявлении их готовности к систематическим тренировочным занятиям. По мнению некоторых специалистов, на первых этапах приобщения детей к спорту следует говорить не об отборе, а о выборе спортивной специализации, исходя из индивидуальной предрасположенности ребенка к определенному виду спортивной деятельности, личностных установок, потребностей и интересов [2, 3]. На данном этапе важно распознать характер ребенка, его склонности, особенности состояния здоровья, которые могут препятствовать занятиям спортом, а также соответствие физических и психических способностей требованиям вида спорта. При этом следует иметь в виду, что способности ребенка к тому или иному виду спортивной деятельности, в частности к хоккею, проявляются и развиваются в процессе занятий спортом. На наш взгляд, прежде чем проводить отбор и ориентацию, необходимо подготовить ребенка к выбору вида спорта.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Состояние готовности человека к какой-либо деятельности изучается на различных уровнях: валеологическом, морфологическом, социально-психологическом, психологическом, психофизиологическом, функциональном, моторном и адаптационном. В связи с этим в научно-методической литературе можно встретить различные словосочетания: «двигательная готовность», «психологическая готовность», «физическая готовность», «интеллектуальная готовность», «готовность к обучению», «психофизическая готовность».

Готовность к какой-либо деятельности, будучи предпосылкой её эффективности, является одновременно результатом подготовки к этой деятельности [4].

Состояние готовности возникает с момента определения цели на основе осознаваемых потребностей и мотивов [5]. Далее готовность развивается в связи с выработкой личностью плана, установок, общих моделей предстоящих действий. Завершающая стадия – претворение готовности в предметных действиях, которые отвечают строго определённым средствам и способам деятельности. Данное состояние не является врождённым, а возникает в результате опыта человека, основанного на формировании положительного отношения к деятельности, осознании мотивов и потребностей в ней, а также объективизации её предмета и способов взаимодействия с ним. Эмоциональные, волевые и интеллектуальные характеристики поведения личности в этом случае выступают конкретным выражением готовности на уровне явления.

Большой интерес при анализе и обобщении исследований по проблеме готовности человека к какой-либо деятельности представляют существующие точки зрения о ее составе, структуре и условиях формирования в процессе предстоящей деятельности [6]. В качестве компонентов готовности указываются осведомленность о профессии как предпосылка готовности, отношение к деятельности, установка, мотивы деятельности, умения и навыки, необходимые в профессиональной деятельности, а также степень развития профессионально важных качеств.

Необходимо отметить, что, хотя проблема формирования готовности к учебной и профессиональной деятельности исследуется в течение длительного времени, вопросы готовности к выбору вида спорта для систематических занятий на начальных этапах подготовки стали разрабатываться сравнительно недавно. При этом процесс формирования готовности к занятиям тем или иным видом спортивной деятельности является одним из ключевых компонентов в системе отбора и спортивной ориентации.

Готовность к выбору вида спортивной деятельности следует понимать как специфическое, динамичное личностное образование, включающее в себя психологическую готовность (степень мотивации к спортивной деятельности), двигательную готовность (уровень развития необходимых двигательных способностей), морфологическую готовность (соответствие телосложения требованиям вида спорта), психофизиологическую готовность (тип нервной системы, темперамент, которые обуславливают индивидуально-своеобразное приспособление к объективным условиям деятельности), социально-психологическую готовность (социальные установки, способность эффективно взаимодействовать с окружающими в системе межличностных отношений) и информационную готовность (необходимые знания о различных видах спортивной деятельности) [7, 8, 9].

Выбор ребенком хоккея для начала специализированных занятий зависит от объективных и субъективных факторов (предпосылок), к числу которых, с одной стороны, относятся объективные требования, предъявляемые хоккеем к индивидуальным задаткам и способностям детей, а с другой – наличие у них необходимых специализированных качеств, обеспечивающих успешность усвоения программного материала в процессе многолетней подготовки.

На спортивно-оздоровительном этапе в ходе тренировочных занятий необходимо направленно воздействовать на развитие важнейших спортивных качеств и умений, обеспечивающих формирование готовности к эффективному освоению

учебного материала и выполнения контрольных нормативов на последующих этапах многолетней подготовки, предусмотренных спортивной программой по хоккею. При этом ведущим методом на данном этапе является игровой.

Готовность к занятиям хоккеем можно представить в виде модели, которая включает перечень компонентов готовности, их содержание, этапы формирования готовности и основные операции на каждом этапе (рис. 1).

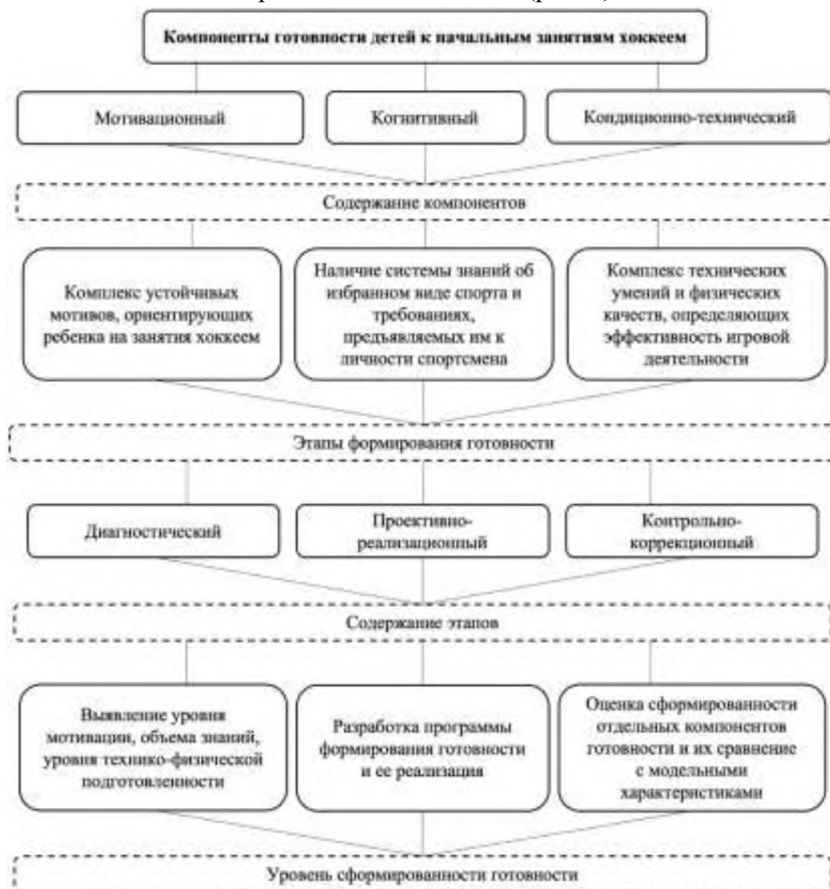


Рисунок 1 – Модель формирования готовности детей к занятиям хоккеем

Стоит отметить, что при разработке подхода к формированию готовности детей к занятиям хоккеем мы акцентировали внимание на мотивационной, теоретической и технико-физической готовности детей на предварительном этапе подготовки.

**ВЫВОДЫ.** Важным условием успешности спортивной деятельности в хоккее, а также проведения спортивной ориентации и отбора на начальных этапах подготовки, является создание готовности у детей к занятиям хоккеем, что обеспечивает активно положительное отношение к избранному виду спорта, развитие необходимых физических способностей и овладение базовыми техническими приемами.

Готовность детей к занятиям хоккеем следует рассматривать как степень соответствия уровня развития необходимых спортивно важных качеств и умений у юных спортсменов требованиям игровой деятельности хоккеистов определенного возраста, что сопровождается желанием заниматься хоккеем. Она представляет собой результат тренировочной деятельности юных хоккеистов и характеризуется

комплексом специальных показателей. В соответствии с предлагаемой моделью формирования готовности к начальным занятиям хоккеем в ее структуре необходимо выделить мотивационный, когнитивный и кондиционно-технический компоненты, а также основные операции формирования готовности на каждом этапе и оценку степени сформированности готовности занимающегося. Достижение более высокого уровня готовности к занятиям хоккеем у юных спортсменов должно основываться на учёте возрастных изменений в структуре мотивационного, когнитивного и кондиционно-технического компонентов.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Альпов А. Г. Определение понятия готовности подростков к занятиям спортом // *Культура физическая и здоровье*. 2020. № 3. С. 80–83.
2. Вырупаев В. К., Антонов Д. П., Титова Н. А. [и др.] Актуальные вопросы формирования системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации // *Наука и спорт: современные тенденции*. 2018. Т. 20, № 3. С. 47–52.
3. Михно Л. В., Точицкий А. В., Чичелов А. И. Детско-юношеский хоккей – фундамент хоккея высших достижений // *Теория и практика физической культуры*. 2018. № 8. С. 12–14.
4. Оpletin A. A. Обоснование феномена готовности как важного фактора самореализации личности в процессе саморазвития // *Физ. культура: воспитание, образование, тренировка*. 2017. № 2. С. 58.
5. Щеголев В. А., Липовка А. Ю., Коршунов А. В. Служебно-прикладная направленность занятий физической культурой и спортом со студентами как способ формирования их готовности к выполнению норм и требований ГТО // *Теория и практика физической культуры*. 2016. № 6. С. 21–23.
6. Чепик В. Д., Черничкина Ю. М. Предметно-развивающая среда в формировании готовности дошкольников к занятиям спортом // *Вестник спортивной науки*. 2014. № 4. С. 33–37.
7. Павлова Н. В., Реуцкая Е. А., Антипова О. С. [и др.]. Совершенствование педагогической технологии отбора юных хоккеистов в многолетней спортивной подготовке // *Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта*. 2017. № 1 (14). С. 153–156.
8. Зыков А. В., Козин В. В. Управление тактико-технической подготовкой хоккеистов 11-12 лет с учетом принципов интеграции и ситуационного подхода // *Наука и спорт: современные тенденции*. 2015. Т. 7, № 2. С. 20–24.
9. Петрушкина Н. П., Симонова Н., Быков Е. В. [и др.]. Оптимизация тренировочного процесса хоккеистов пубертатного возраста на основе комплексной оценки специальной и функциональной подготовленности // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта*. 2018. № 11 (165). С. 261–266.

#### REFERENCES

1. Alypov A. G. (2020), "Definition of the concept of adolescents' readiness to play sports", *Physical culture and health*, No. 3, pp. 80–83.
2. Vyrupaev V. K., Antonov D. P., Titova N. A. [et al.] (2018), "Current issues in the formation of a system for training a sports reserve in the Russian Federation", *Science and sport: modern trends*, V. 20, No. 3, pp. 47–52.
3. Mikhno L. V. [et al.] (2017), "Painful points of modern Russian hockey", *Physical culture: upbringing, education, training*, No. 4, pp. 11–13.
4. Opletin A. A. (2017), "Substantiation of the phenomenon of readiness as an important factor in personal self-realization in the process of self-development", *Physical culture: upbringing, education, training*, No. 2, p. 58.
5. Shchegolev V. A., Lipovka A. Yu., Korshunov A. V. (2016), "Service-applied orientation of physical education and sports classes with students as a way of developing their readiness to fulfill norms and requirements", *Theory and Practice of Physical Culture*, No. 6, pp. 21–23.
6. Chepik V. D., Chernichkina Yu. M. (2014), "Subject-based developmental environment in the formation of preschool children's readiness to play sports", *Bulletin of Sports Science*, No. 4, pp. 33–37.
7. Pavlova N. V., Reutskaya E. A., Antipova O. S. [et al.] (2017), "Improving the pedagogical technology for selecting young hockey players in long-term sports training", *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgaft*, No. 1 (143), pp. 153–156.
8. Zykov A. V., Kozin V. V. (2015), "Management of tactical and technical training of hockey players 11-12 years old, taking into account the principles of integration and situational approach", *Science and Sports: Current Trends*, V. 7, No. 2, pp. 20–24.
9. Petrushkina N. P., Simonova N., Bykov E. V. [et al.] (2018), "Optimization of the training process of puberty hockey players based on a comprehensive assessment of special and functional readiness", *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgaft*, No. 11 (165), pp. 261–266.

**Информация об авторах:** Филатов В.В., доц. каф. теории и методики хоккея; Филатов Ю.В., ст. препод. кафедры теории и методики хоккея; Козин В.В., проф. кафедры теории и методики хоккея.

*Поступила в редакцию 27.04.2024. Принята к публикации 23.05.2024.*