

УДК 796.966

Модель формирования готовности детей к занятиям хоккеем

Филатов Виктор Владимирович

Филатов Юрий Владимирович

Козин Вадим Витальевич, доктор педагогических наук, доцент

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Аннотация. В статье отмечается первоочередность подготовки ребенка к выбору вида спорта перед отбором и спортивной ориентацией. Представлена модель формирования готовности детей к занятиям хоккеем с акцентом на мотивационной, теоретической и технико-физической готовности детей к занятиям хоккеем на спортивно-оздоровительном этапе подготовки.

Ключевые слова: хоккей, готовность, спортивная ориентация, спортивный отбор, моделирование.

Model of formation of children's readiness for hockey practice

Filatov Viktor Vladimirovich

Filatov Yuri Vladimirovich

Kozin Vadim Vitalievich, doctor of pedagogical sciences, associate professor

Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg

Abstract. The article emphasizes the priority of preparing a child for choosing a sport before selection and sports orientation. A model for the formation of children's readiness for hockey practice is presented with an emphasis on the motivational, theoretical, and technical-physical readiness of children for hockey at the sports and recreation stage of preparation.

Keywords: hockey, readiness, sports orientation, sports selection, modeling.

ВВЕДЕНИЕ. Несмотря на имеющиеся разработки в области спортивной ориентации и отбора хоккеистов, проблема формирования готовности детей к занятиям хоккеем остается актуальной и недостаточно разработанной [1].

В связи с выделением в структуре многолетней подготовки хоккеистов спортивно-оздоровительного (предварительного) этапа особенно актуальным является вопрос о всестороннем изучении способностей детей 5-7 лет и выявлении их готовности к систематическим тренировочным занятиям. По мнению некоторых специалистов, на первых этапах приобщения детей к спорту следует говорить не об отборе, а о выборе спортивной специализации, исходя из индивидуальной предрасположенности ребенка к определенному виду спортивной деятельности, личностных установок, потребностей и интересов [2, 3]. На данном этапе важно распознать характер ребенка, его склонности, особенности состояния здоровья, которые могут препятствовать занятиям спортом, а также соответствие физических и психических способностей требованиям вида спорта. При этом следует иметь в виду, что способности ребенка к тому или иному виду спортивной деятельности, в частности к хоккею, проявляются и развиваются в процессе занятий спортом. На наш взгляд, прежде чем проводить отбор и ориентацию, необходимо подготовить ребенка к выбору вида спорта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Состояние готовности человека к какой-либо деятельности изучается на различных уровнях: валеологическом, морфологическом, социально-психологическом, психологическом, психофизиологическом, функциональном, моторном и адаптационном. В связи с этим в научно-методической литературе можно встретить различные словосочетания: «двигательная готовность», «психологическая готовность», «физическая готовность», «интеллектуальная готовность», «готовность к обучению», «психофизическая готовность».

Готовность к какой-либо деятельности, будучи предпосылкой её эффективности, является одновременно результатом подготовки к этой деятельности [4].

Состояние готовности возникает с момента определения цели на основе осознаваемых потребностей и мотивов [5]. Далее готовность развивается в связи с выработкой личностью плана, установок, общих моделей предстоящих действий. Завершающая стадия – претворение готовности в предметных действиях, которые отвечают строго определённым средствам и способам деятельности. Данное состояние не является врождённым, а возникает в результате опыта человека, основанного на формировании положительного отношения к деятельности, осознании мотивов и потребностей в ней, а также объективизации её предмета и способов взаимодействия с ним. Эмоциональные, волевые и интеллектуальные характеристики поведения личности в этом случае выступают конкретным выражением готовности на уровне явления.

Большой интерес при анализе и обобщении исследований по проблеме готовности человека к какой-либо деятельности представляют существующие точки зрения о ее составе, структуре и условиях формирования в процессе предстоящей деятельности [6]. В качестве компонентов готовности указываются осведомленность о профессии как предпосылка готовности, отношение к деятельности, установка, мотивы деятельности, умения и навыки, необходимые в профессиональной деятельности, а также степень развития профессионально важных качеств.

Необходимо отметить, что, хотя проблема формирования готовности к учебной и профессиональной деятельности исследуется в течение длительного времени, вопросы готовности к выбору вида спорта для систематических занятий на начальных этапах подготовки стали разрабатываться сравнительно недавно. При этом процесс формирования готовности к занятиям тем или иным видом спортивной деятельности является одним из ключевых компонентов в системе отбора и спортивной ориентации.

Готовность к выбору вида спортивной деятельности следует понимать как специфическое, динамичное личностное образование, включающее в себя психологическую готовность (степень мотивации к спортивной деятельности), двигательную готовность (уровень развития необходимых двигательных способностей), морфологическую готовность (соответствие телосложения требованиям вида спорта), психофизиологическую готовность (тип нервной системы, темперамент, которые обуславливают индивидуально-свообразное приспособление к объективным условиям деятельности), социально-психологическую готовность (социальные установки, способность эффективно взаимодействовать с окружающими в системе межличностных отношений) и информационную готовность (необходимые знания о различных видах спортивной деятельности) [7, 8, 9].

Выбор ребенком хоккея для начала специализированных занятий зависит от объективных и субъективных факторов (предпосылок), к числу которых, с одной стороны, относятся объективные требования, предъявляемые хоккеем к индивидуальным задаткам и способностям детей, а с другой – наличие у них необходимых специализированных качеств, обеспечивающих успешность усвоения программного материала в процессе многолетней подготовки.

На спортивно-оздоровительном этапе в ходе тренировочных занятий необходимо направленно воздействовать на развитие важнейших спортивных качеств и умений, обеспечивающих формирование готовности к эффективному освоению

учебного материала и выполнения контрольных нормативов на последующих этапах многолетней подготовки, предусмотренных спортивной программой по хоккею. При этом ведущим методом на данном этапе является игровой.

Готовность к занятиям хоккеем можно представить в виде модели, которая включает перечень компонентов готовности, их содержание, этапы формирования готовности и основные операции на каждом этапе (рис. 1).

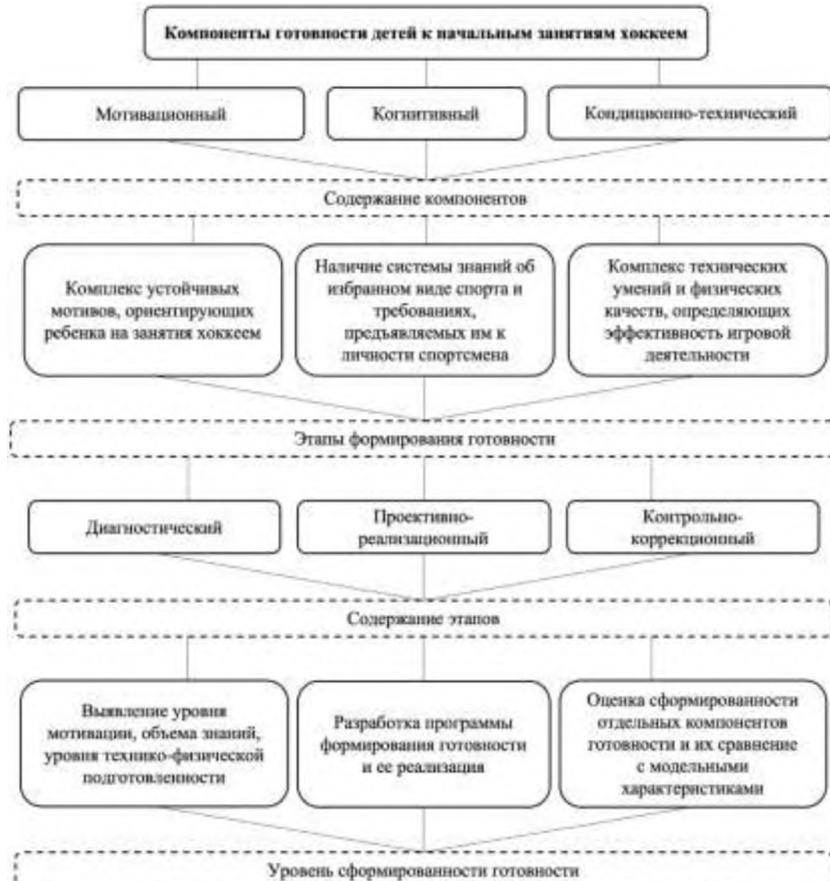


Рисунок 1 – Модель формирования готовности детей к занятиям хоккеем

Стоит отметить, что при разработке подхода к формированию готовности детей к занятиям хоккеем мы акцентировали внимание на мотивационной, теоретической и технико-физической готовности детей на предварительном этапе подготовки.

ВЫВОДЫ. Важным условием успешности спортивной деятельности в хоккее, а также проведения спортивной ориентации и отбора на начальных этапах подготовки, является создание готовности у детей к занятиям хоккеем, что обеспечивает активно положительное отношение к избранному виду спорта, развитие необходимых физических способностей и овладение базовыми техническими приемами.

Готовность детей к занятиям хоккеем следует рассматривать как степень соответствия уровня развития необходимых спортивно важных качеств и умений у юных спортсменов требованиям игровой деятельности хоккеистов определенного возраста, что сопровождается желанием заниматься хоккеем. Она представляет собой результат тренировочной деятельности юных хоккеистов и характеризуется

комплексом специальных показателей. В соответствии с предлагаемой моделью формирования готовности к начальным занятиям хоккеем в ее структуре необходимо выделить мотивационный, когнитивный и кондиционно-технический компоненты, а также основные операции формирования готовности на каждом этапе и оценку степени сформированности готовности занимающегося. Достижение более высокого уровня готовности к занятиям хоккеем у юных спортсменов должно основываться на учёте возрастных изменений в структуре мотивационного, когнитивного и кондиционно-технического компонентов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Альпов А. Г. Определение понятия готовности подростков к занятиям спортом // Культура физическая и здоровье. 2020. № 3. С. 80–83.
2. Вырупаев В. К., Антонов Д. П., Титова Н. А. [и др.] Актуальные вопросы формирования системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации // Наука и спорт: современные тенденции. 2018. Т. 20, № 3. С. 47–52.
3. Михно Л. В., Точицкий А. В., Чичелов А. И. Детско-юношеский хоккей – фундамент хоккея высших достижений // Теория и практика физической культуры. 2018. № 8. С. 12–14.
4. Оплетин А. А. Обоснование феномена готовности как важного фактора самореализации личности в процессе саморазвития // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. 2017. № 2. С. 58.
5. Щеголев В. А., Липовка А. Ю., Коршунов А. В. Служебно-прикладная направленность занятий физической культурой и спортом со студентами как способ формирования их готовности к выполнению норм и требований ГТО // Теория и практика физической культуры. 2016. № 6. С. 21–23.
6. Чепик В. Д., Черничкина Ю. М. Предметно-развивающая среда в формировании готовности дошкольников к занятиям спортом // Вестник спортивной науки. 2014. № 4. С. 33–37.
7. Павлова Н. В., Реутская Е. А., Антипова О. С. [и др.]. Совершенствование педагогической технологии отбора юных хоккеистов в многолетней спортивной подготовке // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2017. № 1 (14). С. 153–156.
8. Зыков А. В., Козин В. В. Управление тактико-технической подготовкой хоккеистов 11–12 лет с учетом принципов интеграции и ситуационного подхода // Наука и спорт: современные тенденции. 2015. Т. 7, № 2. С. 20–24.
9. Петрушкина Н. П., Симонова Н., Быков Е. В. [и др.]. Оптимизация тренировочного процесса хоккеистов пубертатного возраста на основе комплексной оценки специальной и функциональной подготовленности // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018. № 11 (165). С. 261–266.

REFERENCES

1. Alyupov A. G. (2020), “Definition of the concept of adolescents’ readiness to play sports”, *Physical culture and health*, No. 3, pp. 80–83.
2. Vyrupaev V. K., Antonov D. P., Titova N. A. [et al.] (2018), “Current issues in the formation of a system for training a sports reserve in the Russian Federation”, *Science and sport: modern trends*, V. 20, No. 3, pp. 47–52.
3. Mikhno L. V. [et al.] (2017), “Painful points of modern Russian hockey”, *Physical culture: upbringing, education, training*, No. 4, pp. 11–13.
4. Opletin A. A. (2017), “Substantiation of the phenomenon of readiness as an important factor in personal self-realization in the process of self-development”, *Physical culture: upbringing, education, training*, No. 2, p. 58.
5. Shchegolev V. A., Lipovka A. Yu., Korshunov A. V. (2016), “Service-applied orientation of physical education and sports classes with students as a way of developing their readiness to fulfill norms and requirements”, *Theory and Practice of Physical Culture*, No. 6, pp. 21–23.
6. Chepik V. D., Chernichkina Yu. M. (2014), “Subject-based developmental environment in the formation of preschool children’s readiness to play sports”, *Bulletin of Sports Science*, No. 4, pp. 33–37.
7. Pavlova N. V., Reutskaya E. A., Antipova O. S. [et al.] (2017), “Improving the pedagogical technology for selecting young hockey players in long-term sports training”, *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgaft*, No. 1 (143), pp. 153–156.
8. Zykov A. V., Kozin V. V. (2015), “Management of tactical and technical training of hockey players 11–12 years old, taking into account the principles of integration and situational approach”, *Science and Sports: Current Trends*, V. 7, No. 2, pp. 20–24.
9. Petrushkina N. P., Simonova N., Bykov E. V. [et al.] (2018), “Optimization of the training process of puberty hockey players based on a comprehensive assessment of special and functional readiness”, *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgaft*, No. 11 (165), pp. 261–266.

Информация об авторах: Филатов В.В., доц. каф. теории и методики хоккея; Филатов Ю.В., ст. препод. кафедры теории и методики хоккея; Козин В.В., проф. кафедры теории и методики хоккея.

Поступила в редакцию 27.04.2024. Принята к публикации 23.05.2024.