

Инновационный подход к изучению первой помощи пострадавшим с отработкой профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава

НГУ им. П.Ф. Лесгафта

Болотова Ирина Александровна

Задорожная Наталья Александровна, доктор медицинских наук, профессор

Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Аннотация. Статья посвящена особенностям обучения первой помощи педагогического состава с элементами импровизации, моделированием ситуаций и отработке навыков по оказанию первой помощи при неотложных состояниях. Целью исследования явилось обоснование важности оказания первой помощи и создания эффективной системы обучения, отработка навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях. В статье отражены результаты исследования, проведенного с участием профессорско-преподавательского состава НГУ им. П.Ф. Лесгафта. Выявлены основные типовые ошибки при оказании первой помощи. Сделаны выводы о возможности повышения качества образования, уровня подготовки кадров в области физической культуры и спорта с учетом требований национальной системы квалификаций.

Ключевые слова: неотложные состояния, первая помощь, практические навыки, профессорско-преподавательский состав.

The innovative approach to the study of first aid to victims with the development of professional competencies of the teaching staff of Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health

Bolotova Irina Aleksandrovna

Zadorozhaya Natalya Aleksandrovna, doctor of medical sciences, professor

Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg

Abstract. The article is dedicated to the peculiarities of training first aid for the teaching staff, with elements of improvisation, simulation of situations, and skills development in providing first aid in emergency situations. The purpose of the research was to justify the importance of providing first aid and creating an effective training system, as well as practicing skills in providing first aid in emergency situations. The article reflects the results of a study conducted with the participation of the faculty of the Lesgaft National State University of Physical Education, Sport, and Health. The main typical errors in providing first aid were identified. Conclusions were drawn regarding the possibility of improving the quality of education and the level of training of personnel in the field of physical education and sports, taking into account the requirements of the national qualification system.

Keywords: emergency conditions, first aid, practical skills, faculty (teaching staff).

ВВЕДЕНИЕ. В соответствии с пунктом 11 части 1 статьи 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (изм. от 03.07.2016г. №286-ФЗ), охрана здоровья обучающихся включает в себя обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи [1].

Первая помощь (ПП) — это особый вид помощи пострадавшим при травмах, ранениях, отравлениях и других неотложных состояниях, оказываемый лицами, как правило, не имеющими медицинского образования, без применения лекарств и проведения медицинских манипуляций до прибытия специалистов скорой медицинской помощи [2].

В настоящее время обучение руководителей и специалистов организаций по оказанию первой помощи пострадавшим проводится один раз в три года в соответствии с Письмом Министерства труда и социальной защиты от 11 апреля 2017г. №15-2/В-950 «Об обучении работников оказанию первой помощи пострадавшим» [3].

Для того чтобы человек мог правильно и эффективно действовать в экстренной ситуации, необходимо практиковать определенные навыки и умения, вовлекая обучающихся в моделируемую ситуацию в игровой форме.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – обоснование важности оказания первой помощи и создания эффективной системы обучения первой помощи. Приобретение навыков, направленных на сохранение жизни пострадавших до момента оказания профессиональной медицинской помощи, включает отработку поведения педагогических работников, их самостоятельные действия в критических ситуациях и формирование в образовательных организациях комплекса безопасности [4].

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. С 2019 года на кафедре профилактической медицины и основ здоровья осуществляется обучение первой помощи профессорско-преподавательского состава (ППС) с выдачей сертификатов. Для эффективной отработки практических навыков формируются группы из 10-12 обучающихся. При обучении первой помощи используется имитационное моделирование, позволяющее сформировать у обучающихся мышление рационально-логического типа.

В процессе обучения используются активные и интерактивные методы: лекции, практические занятия, решение ситуационных задач, кейсов, мозговой штурм (предложения и идеи по заданной теме). Активные и интерактивные методы обучения предполагают равнозначное участие преподавателя и обучающихся, их взаимодействие друг с другом [4].

По результатам обучения было проведено анкетирование ППС. Анкета состояла из 14 вопросов, с помощью которых мы оценивали степень мотивации, необходимость в обучении первой помощи и значимость этих знаний в повседневной и профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. По результатам анкетирования ППС возраст обучающихся составил от 23 до 87 лет. Среди преподавательского состава преобладали женщины — 56%. При этом все обучающиеся единогласно отметили, что необходимо обладать навыками оказания первой помощи как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. У 62% представителей ППС трудовая деятельность связана с практической работой в области физической культуры и спорта (рис. 1).

Из них:

- 48% преподавателей не имеют спортивного разряда;
- 26% — кандидаты в мастера спорта;
- 18% — мастера спорта;
- остальные имеют спортивные разряды в различных видах спорта (рис. 2).

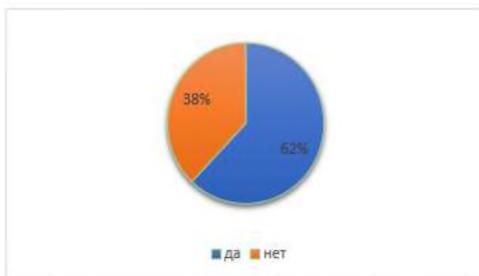


Рисунок 1 – Практическая деятельность в ~~ФКиС~~

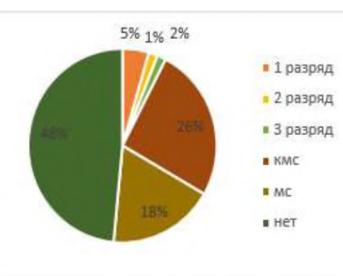


Рисунок 2 – Спортивный разряд

78% респондентов сталкивались с неотложными состояниями в обычной жизни и 41% — при осуществлении своей профессиональной деятельности (рис. 3, 4).

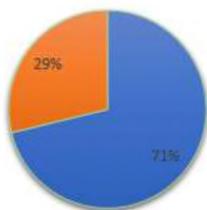


Рисунок 3 – Сталкивались ли вы в жизни с неотложными состояниями

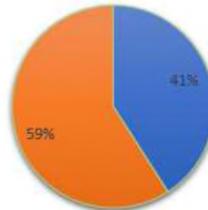


Рисунок 4 – Сталкивались ли вы в профессиональной деятельности с неотложными состояниями

Из всех сотрудников, пришедших на обучение, только 45% оказали первую помощь пострадавшим (рис. 5). По результатам анкетирования мы выяснили, какие сложности возникали при оказании первой помощи:

- 50% опрошенных не испытывали никаких сложностей;
- 30% боялись причинить вред своими действиями пострадавшему;
- 11% испытывали боязнь подойти к пострадавшему;
- 9 % считают, что имеют недостаточно знаний для оказания ПП (рис. 6).

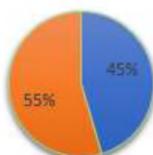


Рисунок 5 – Оказывали ПП

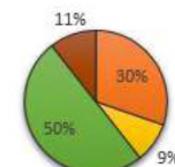


Рисунок 6 – Сложности при оказании ПП

Во время обучения только 8% респондентов испытывали трудности с освоением материала (рис. 7). 92% преподавателей заявили, что в дальнейшем, в случае необходимости, они применят полученные знания и практические навыки; 5% будут их применять только в определенных ситуациях, а 3% сразу же обратятся за помощью (рис. 8).

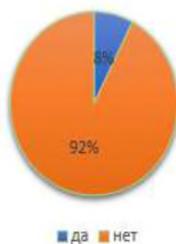


Рисунок 7 – Сложности при обучении

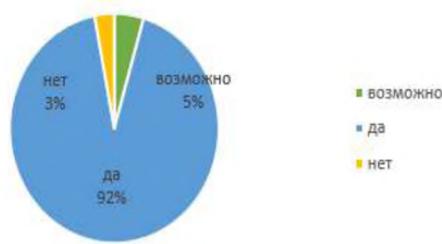


Рисунок 8 – Будут применять полученные знания по ПП

Сложности и ошибки, которые возникли у обучающихся первой помощи:

Во-первых, это барьеры, связанные с возрастом: косность мышления, стереотипы, психологические комплексы, низкая продуктивность памяти, сниженная способность к обучению, а также сложность принятия статуса ученика и сопутствующие соматические заболевания, которые накладывали определённые физические ограничения [4].

Второй самой распространённой ошибкой было отсутствие оценки обстановки и факторов, угрожающих жизни самого спасателя. Также были ошибки в соблюдении универсального алгоритма ПП и ошибки при проведении СЛР.

ВЫВОДЫ:

- Все обучающиеся осознавали необходимость в получении знаний и практических навыков, а также в особенностях нормативно-правовой базы при оказании первой помощи.
- Большое количество ошибок, допущенных обучающимися при оказании первой помощи, свидетельствует о том, что при подготовке преподавательского состава необходимо делать акцент на отработке практических навыков и моделировании ситуаций.
- Основная цель подобных занятий — отработка алгоритма поведения педагогических работников и их самостоятельных действий в критических ситуациях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, проведение систематического обучения навыкам оказания первой помощи при неотложных состояниях позволит значительно повысить частоту и качество ее оказания, что, в свою очередь, снизит вероятность развития осложнений, инвалидности, сократит сроки временной нетрудоспособности и в ряде ситуаций спасет чью-то жизнь.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (изм. от 03.07.2016 г. № 286-ФЗ). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 13.05.2022).

2. Алёхин Г. Г. Первая помощь как особый вид помощи // Молодой ученый. 2018. № 43 (229). С. 31–32. URL: <https://moluch.ru/archive/229/53396/> (дата обращения: 13.05.2022).
3. Письмо Министерства труда и социальной защиты от 11 апреля 2017 г. №15-2/В-950 "Об обучении работников оказанию первой помощи пострадавшим". URL: <https://cito.mskobr.ru/files/Security/order/%D0%9F%D0%A0-4.pdf> (дата обращения: 05.04.2024).
4. Задорожная Н. А., Болотова И. А. Особенности проведения теоретических и практических занятий по оказанию первой помощи при неотложных состояниях среди профессорско-преподавательского состава НГУ им. П.Ф. Лесгафта // Наука и технологии в сфере физической культуры и спорта : материалы научно-практической конференции научно-педагогических работников НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 22-31 мая 2023 года. Санкт-Петербург : Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, 2023. С. 201–204. EDN GLGZFJ.

REFERENCES

1. (2012), Federal law № 323, 2011/11/21 “About the main principals of citizens health security in Russia Federation”, URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Alehin G. G. (2018), “The first aid as a special Kind”, *Young scientist*, № 43 (229), pp. 31–32.
3. (2017), Ministry of Labor and Social Defense (letter), 11/04/2017, №15-2/В-950 “How to train the workers to provide the first aid to the injured people”, URL: <https://cito.mskobr.ru/files/Security/order/%D0%9F%D0%A0-4.pdf>.
4. Zadorozhnaya N. A., Bolotova I. A. (2023), “The peculiarities of the theoretical and practical first aid study in the emergency state among the faculty of Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health”, *Nauka i Technologiya v sphere fizicheskoy kultury i sporta*, Materials of a theoretical and practical conference among the research and educational employees of Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, 22-31.05.2023, SPb, Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, pp. 201–204.

Информация об авторах:

Задорожная Н.А., заведующая кафедрой профилактической медицины и основ здоровья, n.zadorozhnaya@lesgaft.spb.ru.

Болотова И.А., старший преподаватель кафедры профилактической медицины и основ здоровья, i.bolotova@lesgaft.spb.ru.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов

Поступила в редакцию 03.09.2024.

Принята к публикации 30.09.2024.