

УДК 377.44

**Психолого-педагогическое сопровождение как инновационное направление
в подготовке молодых педагогов-воспитателей**

Пархоменко Елена Александровна¹, кандидат педагогических наук, доцент

Дубовова Александра Анатольевна¹, кандидат психологических наук, доцент

Матвеева Инга Сергеевна², кандидат педагогических наук, доцент

¹*Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Краснодар*

²*Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, Краснодар*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы психолого-педагогического сопровождения молодых педагогов-воспитателей. В качестве эффективной формы психологического сопровождения рассмотрена программа по формированию профессионально важных качеств педагога-воспитателя. Выявлено, что первоначально по показателям профессиональной компетентности молодые педагоги-воспитатели имели уровень средний и ниже среднего. Было установлено, что статистически достоверно улучшились результаты по изучаемым показателям после проведения развивающих занятий по психолого-педагогическому сопровождению, и не было выявлено статистически значимых различий между исследуемыми группами респондентов (педагогов со стажем и молодые педагоги), что доказывает эффективность предложенной программы.

Ключевые слова: педагоги-воспитатели, психолого-педагогическое сопровождение, педагогический стаж.

**Psychological and pedagogical support as an innovative direction in the training
of young educators**

Parkhomenko Elena Alexandrovna¹, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Dubovova Alexandra Anatolyevna¹, candidate of psychological sciences, associate professor

Matveeva Inga Sergeevna², candidate of pedagogical sciences, associate professor

¹*Kuban state university of physical culture of sports and tourism, Krasnodar*

²*Kuban state agrarian university named after I. T. Trubilin, Krasnodar*

Abstract. The article discusses issues related to psychological and pedagogical support for young educators. An effective form of psychological support is considered to be a program aimed at developing important professional qualities for educators. It was revealed that initially, according to the indicators of professional competence, young educators had an average and below average level. It was found that the results of the studied indicators significantly improved after conducting developmental classes on psychological and pedagogical support, and there were no statistically significant differences between the studied groups of respondents (experienced educators and young educators), which proves the effectiveness of the proposed program.

Keywords: educators, psychological and pedagogical support, teaching experience.

ВВЕДЕНИЕ. В настоящее время происходят изменения в системе образования, в частности, в дошкольном образовании. Эти изменения касаются, в первую очередь, требований к педагогам и педагогам-воспитателям. Педагоги-воспитатели должны уметь эффективно работать в современных, меняющихся социально-педагогических условиях. Они должны обладать развитой профессиональной компетентностью [1, 2]. К показателям профессиональной компетентности педагогов-воспитателей относятся те, которые позволяют принимать правильные решения в зависимости от ситуации [3]. Профессиональная компетентность рассматривается как сложный психолого-педагогический процесс, который включает не только профессиональные знания, умения и навыки, но и личностные особенности педагога-воспитателя, способствующие успешному выполнению педагогической деятельности. К.Ю. Белая [4] считает, что «профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога

и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.)». Иными словами, профессиональная компетентность включает вопросы педагогической, социальной и психологической сферы, в которых педагог должен хорошо ориентироваться. Компетентный педагог – это педагог, обладающий высокой степенью психолого-педагогического мастерства, которую он постоянно развивает. Часто молодые педагоги-воспитатели испытывают некоторые трудности как в организации, так и в реализации профессиональной деятельности. У многих недостаточно сформированы профессиональные знания, умения и навыки. Но, несмотря на это, им необходимо постоянно решать различные задачи. Поэтому важно включение психологического сопровождения молодых педагогов и педагогов-воспитателей для формирования и раскрытия профессионально важных психологических качеств, а также для раскрытия их личностного потенциала [5].

Таким образом, актуальность данного исследования заключается в изучении особенностей сформированности профессиональной компетентности современного педагога, педагога-воспитателя.

ЦЕЛЮ ИССЛЕДОВАНИЯ является изучение особенностей развития компетентности педагогов-воспитателей в дошкольной образовательной организации с использованием средств психолого-педагогического сопровождения.

Методы психодиагностики: «Карта диагностики психолого-педагогической и методической компетентности педагогов», «Карта диагностики профессионального мастерства педагога ДООУ», «Карта диагностики уровня коммуникативной компетентности педагогов».

В исследовании приняли участие 64 педагога-воспитателя с разным стажем работы.

Анализ результатов, направленных на выявление сформированности профессиональной компетентности педагогов, показал, что все изучаемые показатели: «Педагогическое мастерство», «Коммуникативная компетентность» и «Психолого-педагогическая компетентность» соответствуют среднему уровню.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Анализируя результаты в зависимости от стажа работы педагогов-воспитателей, были выявлены статистически достоверные различия между изучаемыми показателями в группах педагогов-воспитателей с различным стажем работы: опытными и начинающими педагогами.

Анализ результатов, отраженных на рисунке 1, показывает, что по всем трем изучаемым показателям низкий уровень наблюдается преимущественно у начинающих педагогов-воспитателей. Это выражается в отсутствии у них устоявшейся системы профессионального развития, возможных трудностях при работе с научно-методической литературой, а также в недостаточно сформированных соответствующих знаниях, умениях и навыках.

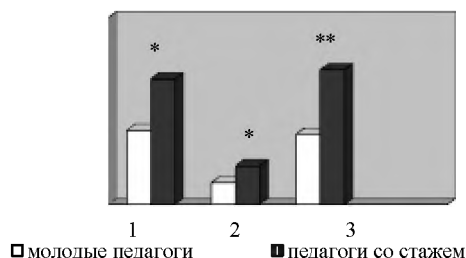


Рисунок 1 – Средние значения показателей профессиональной компетентности педагогов-воспитателей с разным стажем работы

Примечание: ** - достоверность различий при $p \leq 0,01$, * - достоверность различий при $p \leq 0,05$.
1. Профессиональное мастерство; 2. Коммуникативная компетентность; 3. Психолого-педагогическая компетентность.

Установлено, что педагоги-воспитатели с педагогическим стажем работы статистически достоверно имеют высокие показатели по всем изучаемым критериям. Это свидетельствует об их большей уверенности и активности в работе, а также о значительной потребности в повышении профессионального уровня (саморазвития). Данные результаты были ожидаемы. Однако поскольку современное общество требует быстрой «включенности» молодых педагогов-воспитателей в педагогическую деятельность, которая очень многогранна, необходимо внедрение психологического сопровождения молодых педагогов и педагогов-воспитателей для формирования педагогически важных качеств и развития профессиональной компетентности.

Для повышения профессиональной компетентности была реализована программа психолого-педагогического сопровождения. Эта программа основана на новых активных формах работы, которые способствовали дальнейшему повышению компетентности педагогов-воспитателей.

Анализ результатов, представленных на рисунке 2, свидетельствует об отсутствии различий между изучаемыми группами респондентов.

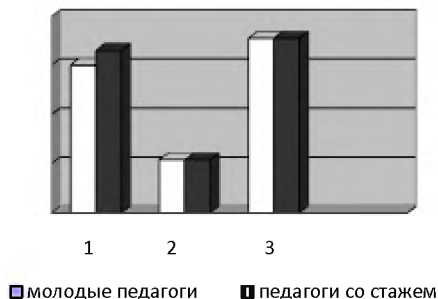


Рисунок 2 – Средние значения показателей профессиональной компетентности педагогов-воспитателей с разным стажем работы после проведенной программы психолого-педагогического сопровождения

Примечание: 1. Профессиональное мастерство; 2. Коммуникативная компетентность; 3. Психолого-педагогическая компетентность.

Выявлено, что после проведенной программы по психолого-педагогическому сопровождению у молодых педагогов-воспитателей повысился уровень профессионализма. В деятельности можно отметить лучшую организацию педагогического процесса, более тщательное планирование и анализ. При организации работы молодые педагоги-воспитатели опирались на современные тенденции в воспитании и развитии детей, проявляя творческий подход, что отразилось на эффективности и успеваемости. Они стали осознавать значимость и ценность педагогической профессии и овладели умениями строить программу профессионального самосовершенствования.

ВЫВОДЫ. Таким образом, полученные результаты доказывают необходимость включения психолого-педагогического сопровождения молодых педагогов-воспитателей в процесс адаптации к профессиональной педагогической деятельности. Реализованная программа способствовала формированию мотивации к самоактуализации, развитию в области изучения и использования современных педагогических технологий, выполнению практических заданий, направленных на актуализацию знаний. Также можно отметить развитие самостоятельности и раскрытие личностного и профессионального потенциала.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Амбарцумян Н. А. Методика формирования профессионально важных педагогических качеств обучающихся факультета Физическая культура ФГБОУ ВО «КГУФКСТ» // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. 2021. № 11. С. 161–162.
2. Другай Л. И., Дубовова А. А. Наставничество, как форма повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ // XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста». Краснодар, 2021. С. 117–119.
3. Белая К. Ю. Методическая работа в детском саду. Анализ, планирование, формы и методы. Москва : Сфера, 2005. 96 с.
4. Ноздрина Е. И. Профессиональная поддержка педагогических кадров // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2022. № 6. С. 4–11.
5. Дружиллов С. А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование. Научно-публицистический альманах. Новокузнецк, 2005. С. 26–44.

REFERENCES

1. Ambartsumyan N. A. (2021), "The methodology for the formation of professionally important pedagogical qualities of students at the faculty Physical culture of FSBEI in "KSUFST", *Resources of competitiveness of athletes: theory and practice of implementation*, No. 11, pp. 161–162.
2. Drugay L. I., Dubovova A. A. (2021), "Mentoring, as a form of increasing the professional competence of teachers of the DOW", *XI All-Russian Scientific and Practical Conference with the international participation "Theory and methodology of innovative areas of physical education of preschool children"*, pp. 117–119.
3. White K. Yu. (2005), "Methodical work in kindergarten. Analysis, planning, forms and methods", Moscow, Sphere, 96 p.
4. Nozdrina E. I. (2022), "Professional support for pedagogical personnel", *Directory of the senior teacher of a preschool institution*, No. 6, pp. 4–11.
5. Druzhilov S. A. (2002), "Professional competence and professionalism of the teacher: Psychological approach", *Siberia. Philosophy. Education. Scientific and public almanac*, Novokuzneck, pp. 26–44.

Поступила в редакцию 10.06.2024.

Принята к публикации 05.07.2024.