

УДК 159.9.07

Взаимосвязь гендерной идентичности и одиночества в подростковом возрасте

Рогова Евгения Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент

Рогов Евгений Иванович, доктор педагогических наук, профессор

Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону

Аннотация. Сложность изучения специфики гендерной идентичности у подростков связана с тем, что на сегодняшний день существующие образцы фемининности и маскулинности претерпевают изменения. В современных условиях граница между полами становится все более размытой. Это явление создает трудности для подростка, так как он стремится интегрироваться в общество, а для этого ему необходимо усвоить определенные социальные роли, нормы, формы поведения. По результатам исследования авторами показано, что для большинства подростков характерен андрогинный тип гендерной идентичности. Проведенный корреляционный анализ выявил, что для каждого типа гендерной идентичности характерны разные виды одиночества.

Ключевые слова: гендерная идентичность, одиночество, подростки, школьники, андрогинность, фемининность, маскулинность.

The correlation between gender identity and loneliness in adolescence

Rogova Evgeniya Evgenievna, candidate of psychological sciences, associate professor

Rogov Evgeny Ivanovich, doctor of pedagogical sciences, professor

South Federal University, Rostov-on-Don

Abstract. The complexity of studying the specifics of gender identity in adolescents is related to the fact that existing models of femininity and masculinity are undergoing changes today. In modern conditions, the boundary between genders is becoming increasingly blurred. This phenomenon creates difficulties for the adolescent, as he seeks to integrate into society, and for this he needs to learn certain social roles, norms, and forms of behavior. According to the results of the study, the authors showed that most adolescents are characterized by an androgynous type of gender identity. The correlation analysis revealed that each type of gender identity is characterized by different types of loneliness.

Keywords: gender identity, loneliness, adolescents, schoolchildren, androgyny, femininity, masculinity.

ВВЕДЕНИЕ. Гендерная идентичность – это внутреннее самоощущение человека своей принадлежности к мужскому или женскому полу, освоение и демонстрация норм и правил, характерных для определенного пола. Гендерная идентичность является важной составляющей социальной идентичности. Понятие «идентичность» связано с именем Э. Эрикsona, который полагал, что идентичность помогает человеку выявить свое сходство с другими людьми и осознавать свою уникальность [1]. Гендерная идентичность влияет на формирование самоопределения индивида, определяет жизненную позицию и стиль жизни, а также оказывает влияние на содержание мотивационной сферы.

Понятие гендерной идентичности раскрывается через категории фемининности, маскулинности и андрогинности. От каждого из этих типов ожидаются определённые стили поведения. Для маскулинного типа характерны такие качества, как сила, напористость, агрессивность, доминантность и т.д. Для фемининного типа характерны пассивность, зависимость, заботливость, мягкость и т.д. Андрогинный тип сочетает в себе маскулинные и фемининные черты. В социальной психологии маскулинность и фемининность являются факторами общественного сознания, отражающими поведенческие и психологические особенности, отличающие мужчин от женщин. Эти категории формируются под воздействием культурно-этнического и социально-психологического влияния. Они представляют собой формы социальной идентичности. В естественно-научных

дисциплинах через данные категории определяются генетические, физиологические и морфологические особенности индивида, связанные с реализацией основных функций человеческого рода. Принадлежность к тому или иному гендеру проявляется на когнитивном (гендерное самосознание), эмоциональном (гендерная идентичность) и поведенческом (гендерные роли, особенности поведения) уровнях [2].

Гендерная идентичность – динамическое образование. С возрастом она постепенно развивается, расширяется объем и усложняется структура. Процесс становления гендерной идентичности происходит с рождения до юности, и подростковый возраст является важным этапом этого процесса [3]. Это особый, сложный период, во время которого происходит половое созревание. Внешние признаки начала полового созревания у девочек проявляются на один-два года раньше, чем у мальчиков. Для детей это стрессовый этап, так как происходят важные изменения: их организм перестраивается, и они переходят на новый возрастной этап. Меняются интересы, происходит переосмысление ценностей, меняются приоритеты и образцы идентификации. Во время подросткового периода уже можно говорить о гендерной идентичности как о целостном явлении. Подростки начинают обращать внимание на свои признаки женственности и мужественности [4]. Они способны не только самостоятельно воспринимать себя как человека определенного пола, но и трансформировать это представление о себе. На формирование гендерной идентичности может оказывать влияние мнение представителей противоположного пола.

Становление гендерной идентичности в подростковом возрасте основывается на воспроизведстве доминирующей гендерной культуры как основе социализации личности. Однако подросток стремится не только усвоить нормы и ролевое поведение, успешно интегрироваться в общество, но и самостоятельно осмыслить и сформировать свою гендерную идентичность. В настоящее время происходит изменение традиционных образцов фемининности и маскулинности, что создает проблемы для подростка, который пытается интегрировать в свою личность социальные роли и образцы поведения. Ведущая деятельность, а именно интимно-личностное общение, позволяет ему самоидентифицироваться и представить себя как полноценного представителя своего пола, социальной и референтной группы [5]. Если поведение индивида не соответствует ожидаемому общепринятым, то возникает конфликт между группой и личностью, что может привести к ощущению одиночества.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В представленной работе для выявления взаимосвязи гендерной идентичности и одиночества в подростковом возрасте было проведено анкетирование по следующим методикам: диагностика психологического пола личности С. Бем в модификации О.Г. Лопуховой и опросник «Одиночество» Е.Е. Роговой, а также применен коэффициент корреляции Пирсона. В ходе исследования были опрошены 112 школьников подросткового возраста в возрасте от 13 до 15 лет.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Полученные данные эмпирического исследования отражены на рисунке 1. Показано, что для большинства подростков характерен андрогинный тип гендерной идентичности – 49%. Число подростков с фемининным типом составляет 21%, а респондентов с маскулинным типом оказалось 30%.

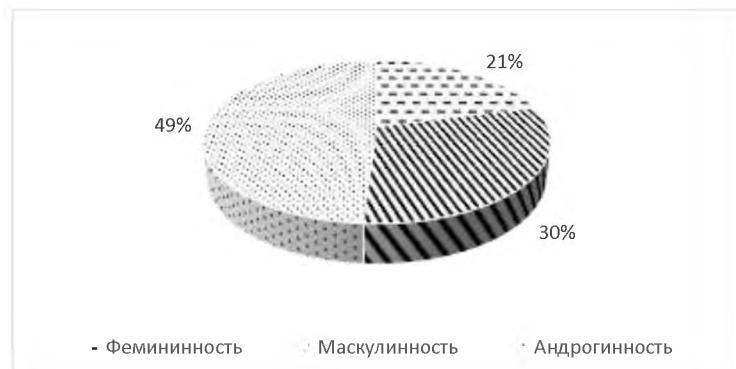


Рисунок 1 – Процентное соотношение степени выраженности психологического пола у подростков

В зависимости от ситуации большая часть подростков имеет склонность к проявлению как традиционно женских, так и традиционно мужских качеств. Андрогинность делает человека многосторонним, расширяет поведенческий репертуар личности и позволяет остановить свой выбор на более адекватном способе поведения, исходя из обстоятельств. Вне зависимости от пола человек может демонстрировать уверенность, твёрдость, настойчивость в условиях, требующих этих качеств, и заботливость, мягкость и чуткость в других ситуациях, когда именно в этом нуждаются окружающие. Данная тенденция может быть обусловлена тем, что традиционные мужские и женские социальные роли претерпевают изменения в современном мире. Меняются характерные представления о психологических особенностях, присущих обоим полам, и сами эти особенности подвергаются изменениям.

Сочетание маскулинистичных и фемининных черт у подростков-мальчиков и подростков-девочек проявляется в адаптационно-компенсаторном поведении. Андрогинные подростки способны быстро адаптироваться к условиям постоянно меняющегося мира. Для школьников данного типа характерно использование маскулинистичных и фемининных паттернов поведения в определённых ситуациях, что способствует достижению успехов в разных сферах жизни. Подростки с андрогинной гендерной идентичностью лучше понимают свои чувства, потребности и рефлексируют их.

В данном исследовании была выдвинута гипотеза, согласно которой между гендерной идентичностью и одиночеством в подростковом возрасте есть определённая взаимосвязь. Чтобы проверить это утверждение, был проведён корреляционный анализ результатов, полученных при обработке тестового материала.

Как показало исследование, андрогинный тип гендерной идентичности коррелирует с поведенческим ($r=0,439$) и когнитивным ($r=0,481$) одиночеством. У андрогинных подростков одиночество возникает в результате непонимания проблем подростка взрослыми, несовпадения интересов со сверстниками, а также осознания того, что они не могут быть принятыми и выслушанными, что приводит к убеждению в своей ненужности.

Для фемининных подростков характерны временный ($r=0,526$) и эмоциональный ($r=0,578$) виды одиночества. Переживание одиночества у фемининных подростков может быть вызвано отсутствием тесной привязанности с кем-либо или разрывом эмоциональных связей, если таковые уже были. Однако фемининным подросткам не свойственно длительное время испытывать одиночество. Они довольно быстро справляются с этим состоянием.

Подростки с маскулинной гендерной идентичностью могут довольно долго переживать одиночество, так как в течение продолжительного времени не способны устанавливать психосоциальные связи ($r=0,502$). Им трудно строить значимые межличностные отношения, заводить дружбу и знакомиться с важными людьми.

ВЫВОДЫ. Одиночество переживается подростками по-разному в зависимости от типа гендерной идентичности. Вопросы гендерной идентичности становятся наиболее актуальными в период перехода ребенка из детства в подростковый возраст, поскольку гендерные различия становятся более ощутимыми. Подростки стремятся самостоятельно и активно осмысливать и формировать свою гендерную идентичность, создавая свой собственный образ мира.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Москва : Флинта : МПСИ : Прогресс, 2006. 352 с.
2. Олейникова Е. Ю. К проблеме исследования гендерной идентичности // Вопросы науки и образования. 2018. № 8 (20). С. 176–178.
3. Кузьмин М. Ю. Сравнение идентичности и ее динамики у младших школьников, подростков и лиц юношеского возраста // Российский психологический журнал. 2017. Т. 14, № 2. С. 67–89.
4. Власова Н. В., Буслаева Е. Л. Особенности поведения в конфликте подростков с разной гендерной идентичностью // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2020. № 4 (837). С. 225–239.
5. Мартинкевич А. В., Ушева Т. Ф. Профилактика одиночества как фактор психологического благополучия подростков // Наука вчера, сегодня, завтра. 2017. № 6 (40). С. 61–66.

REFERENCES

1. Ericson E. (2006), “Identity: youth and crisis”, Progress, Moscow.
2. Oleynikova E. U. (2018), “On the problem of gender identity research”, *Issues of science and education*, No 8 (20), pp. 176–178.
3. Kuzmin M. U. (2017), “Comparison of identity and its dynamics in primary school children, teenagers and young adults”, *Russian Psychological Journal*, Vol. 14, No 2, pp. 67–89.
4. Vlasova N. V., Buslaeva E. L. (2020), “The peculiarities of behavior in conflict of teenagers with different gender identities”, *Gazzette of the Moscow State Linguistic University. Education and pedagogical sciences*, No 4 (837), pp. 225–239.
5. Martinkevich A. V. (2017), “Prevention of loneliness as a factor of psychological well-being of teenagers”, *Science yesterday, today, tomorrow*, No 6 (40), pp. 61–66.

Информация об авторах:

Рогова Е. Е., доцент кафедры организационной и прикладной психологии образования, eegrogova@sfedu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2507-4087>.

Рогов Е. И., профессор кафедры организационной и прикладной психологии образования, eirogov@sfedu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3090-2761>.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 17.04.2024.

Принята к публикации 13.05.2024.