

## **ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**УДК 379.835**

### **Проблема формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у подростков в процессе физического воспитания в летнем лагере**

**Истомин Роман Александрович**

*Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина*

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности воспитательной среды детского оздоровительного лагеря в контексте формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни подростков. При анализе и обобщении научно-методической литературы, педагогической практики деятельности летних оздоровительных лагерей сформулированы объективные противоречия в области физического воспитания и формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у подростков.

**Ключевые слова:** физкультурно-рекреационная деятельность, детский оздоровительный лагерь, физическое воспитание подростков, оздоровление, дополнительное образование.

### **The problem of forming a value attitude to a healthy lifestyle in adolescents in the process of physical education in a summer camp**

**Istomin Roman Alexandrovich**

*Leningrad State University A. S. Pushkin*

**Abstract.** The article discusses the features of the educational environment of a children's health camp in the context of the formation of a value-based attitude to a healthy lifestyle of adolescents. In the analysis and generalization of scientific and methodological literature, pedagogical practice of summer health camps, objective contradictions in the field of physical education and the formation of a value-based attitude to a healthy lifestyle among adolescents are formulated.

**Keywords:** physical culture and recreational activities, children's health camp, physical education of adolescents, health improvement, additional education.

**ВВЕДЕНИЕ.** Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных проблем и, соответственно, приоритетных задач молодежной и образовательной политики государства. На совершенствование системы физического воспитания и оздоровления подростков ориентирует федеральная программа «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (на период до 2025 года), федеральные государственные стандарты общего образования, а также «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Острота проблемы определяется тенденцией ухудшения здоровья школьников, связанной со снижением их двигательной активности, увлечением гаджетами, пассивными формами досуга и низкой мотивацией к физическому самосовершенствованию.

В решении данной проблемы важная роль принадлежит системе дополнительного образования, которая является наиболее гибкой, открытой и ориентированной на субъективную позицию ребенка, его самостоятельную деятельность и неформальное взаимодействие между детьми и педагогами. Особое внимание уделяется совершенствованию этой системы, которая обеспечивает оптимальные условия для развития личности, наиболее полного раскрытия способностей и удовлетворения интересов.

Как учреждения дополнительного образования, детские оздоровительные лагеря имеют большую самостоятельность в определении направлений образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности, а также в программном и методическом обеспечении. Их работа характеризуется открытостью, гибкостью

и мобильностью, меньшей регламентированностью по сравнению со школой, высокой интенсивностью работы и вовлечением всех участников образовательного процесса в активную деятельность. Однако зачастую педагогический потенциал ДОЛ не реализуется в полной мере. Одним из направлений деятельности является физическое воспитание и оздоровление участников смены, что обусловлено изначально негативным отношением части детей и подростков к занятиям физической культурой. В связи с этим целью нашего исследования стало выявление и обоснование проблемы формирования ценностного отношения к физкультурно-рекреационной деятельности в детском оздоровительном лагере.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ включала теоретический анализ научной и методической литературы, обобщение и систематизацию научных положений, идей и наблюдений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Теоретический анализ научной и методической литературы показал следующее.

Проблема ценности, ее влияние на смысл жизни и воспитание человека осмысливалась философами древних цивилизаций (Конфуций, Сократ, Платон, Аристотель, Гераклит и др.) и продолжает исследоваться современными учеными: философами, социологами, психологами, педагогами.

Концепция воспитания как процесса формирования ценностных отношений рассматривается в отечественной психологии и педагогике с XX века (Е.В. Бондаревская, З.И. Васильева, В.А. Караковский, А.В. Кирьякова, И.А. Колесникова, А.Н. Леонтьев, Л.И. Маленкова, В.Н. Мясищев, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова, Н.Е. Щуркова и др.).

Из всей многогранности исследований выделим ряд позиций, значимых для нашего исследования. Ценности составляют основу мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру и самому себе [1]. Ценность становится значимой, когда приобретает для человека личностный смысл [2]. Осмысление ценностей тесно связано с потребностями: реализованные через интересы потребности преобразуются в ценности, которые, в свою очередь, «играют определяющую роль, когда человек находится в ситуации выбора, либо побудительного фактора, мотивируя человеческую деятельность» [3, с. 195]. Рефлексия деятельности и её результатов стимулирует процессы самоосмысления и личностного самосовершенствования (А.Г. Асмолов, В.П. Зинченко) и формирует жизненную позицию (Г.П. Щедровицкий). Таким образом, осмысленные ценности становятся мотиваторами поведения и деятельности человека, закрепляясь в рефлексивных процессах. Эти общие положения, как в частном аспекте, должны действовать в сфере сохранения и укрепления здоровья. Отсюда вытекает задача — побуждение подростков к занятиям физкультурно-рекреационной деятельностью.

Проблема формирования у подростков рекреационной физической культуры рассматривалась в ряде научных, в том числе диссертационных исследований [4, 5, 6, 7]. Однако авторы анализируют данную проблему в условиях школьного образования. Вместе с тем широкие возможности для её решения предоставляет детский оздоровительный лагерь.

Решение задачи побуждения подростков к занятиям физкультурно-рекреационной деятельностью в условиях ДОЛ предполагает уделять особое внимание таким направлениям, как:

- развитие индивидуальных физических способностей подростка и формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни посредством создания благоприятных условий физического воспитания личности;
- обучение способам самостоятельного поиска необходимой информации о физическом развитии и здоровом образе жизни на основе двигательной активности в педагогической среде лагеря.

В практике современных детских оздоровительных лагерей реализуется большое количество программ, ориентированных на решение, в первую очередь, образовательных и воспитательных задач, при этом объем физкультурно-оздоровительных мероприятий в них является значительным. Эти мероприятия направлены на укрепление здоровья подростков, формирование у них основ здорового образа жизни, опыта здоровьесберегающего поведения и занимают важное место в системе работы ДОЛ. Существуют разработанные программы, направленные на повышение эффективности занятий, интенсификацию физкультурно-оздоровительной работы или дифференциацию двигательных режимов у детей. В период пребывания подростка в ДОЛ возрастает значение организованных физкультурно-оздоровительных мероприятий, особенно в контексте физической культуры как главного компонента здорового стиля жизни.

Реализация педагогических программ способствует повышению качества физического воспитания подростка, так как предполагает:

- придание процессу физического воспитания целенаправленного, более структурированного характера, ориентированного на результат;
- формирование у учащихся знаний и умений в области физической культуры, развитие самостоятельности и ответственности;
- возможность для каждого подростка самостоятельно совершенствовать и развивать физические способности и умения;
- ориентацию на формирование ключевых ценностных ориентиров, необходимых для успешной деятельности в различных сферах жизни, в том числе и в области физической культуры [4].

Однако организация и содержание двигательной активности в таких программах не всегда успешно решают задачи физического воспитания, включая оздоровительные. Это связано с рядом причин, к числу которых относятся не только недостаточное финансовое и материально-техническое обеспечение, что влияет на наличие квалифицированных специалистов (тренеров и инструкторов), но и недостаточная подготовленность вожатых и воспитателей, их незаинтересованность, а также несформированность ценности здорового образа жизни. Сами программы могут быть неэффективными и/или неинтересными для детей. Проблемы с инфраструктурой, отсутствие необходимого оборудования, спортивных площадок и рекреационных зон могут снижать эффективность оздоровительных мероприятий.

Анализ исследований [4, 5, 6, 7] показал, что в своих программах авторы большое значение уделяют формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни посредством строго регламентированных методов физического воспита-

ния. Однако физическая рекреация, предполагающая занятия физическими упражнениями оздоровительной направленности на основе собственного желания, не стала предметом исследования, несмотря на свою значимость в жизни подростков.

В условиях активного общения в детском лагере педагогическая деятельность превращается в процесс, в котором общение взрослых и детей служит способом приобщения к ценностям друг друга, а также основным методом формирования и развития мировоззрения личности и её системы ценностей. В данном процессе важно понимать, что принципы общения строятся на равноправии обучающего и обучаемого, и эффективное взаимодействие на равных является одним из главных критериев «симпатии - антипатии» в системе взаимодействия педагогов с подростками. Навязывание современных ценностей физической культуры, здорового образа жизни и недостаток положительных примеров для подражания в условиях лагеря могут создавать определенные трудности взаимопонимания между взрослым и ребенком.

В данном контексте возникает противоречие между необходимостью эффективной реализации оздоровительных программ летнего лагеря рекреационной направленности и недостаточным научным обоснованием организационно-педагогических условий для решения этой задачи.

**ВЫВОДЫ.** Физическое воспитание в ДОЛ, направленное на формирование ценностного отношения к занятиям физкультурно-рекреационной деятельностью, является гораздо более сложной деятельностью, чем обучение (передача знаний и формирование навыков физической культуры). Важно пробудить и сформировать устойчивое осмысленное желание подростка к занятиям физкультурно-рекреационной деятельностью.

В процессе формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в условиях ДОЛ, с одной стороны, имеется социально обусловленная необходимость оздоровления и физического совершенствования детей и молодежи через физкультурно-оздоровительные технологии и физическую рекреацию, ориентированную на индивидуальные способности и интересы занимающегося. Это приобретает личностно-ценностное значение, то есть становится значимым для самого подростка. С другой стороны, в традиционной педагогической практике наблюдается стандартизация в физической ориентации подростков, проявляющаяся в недостаточном учете индивидуальных особенностей учащихся, отсутствии мотивации к занятиям физической культурой и спортом, а также в неэффективных методах обучения и организации занятий, что, в свою очередь, приводит к формированию негативного отношения к ним.

Следует отметить, что летний оздоровительный лагерь обладает высоким организационно-педагогическим потенциалом для реализации процесса физической рекреации. Однако этот потенциал используется недостаточно эффективно. В данном случае возникает противоречие между содержанием деятельности педагога и потребностями и интересами подростков, которые являются субъектами совместной деятельности в рамках системы «педагог-ребенок». Иными словами, современный педагог должен быть способен не только эффективно использовать инструментальные средства педагогической деятельности в области физического оздоровления п педа-

гоического потенциала лагеря, но и создавать условия для осознанного самоопределения подростков к участию в этой деятельности, а также для освоения и передачи ценностных норм между детьми и взрослыми.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Анализ и обобщение научно-методической литературы, диссертационных исследований в области физкультурно-оздоровительной направленности и педагогической практики деятельности летних оздоровительных лагерей свидетельствуют о существовании объективных противоречий в области физического воспитания и формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни. Существование этих противоречий и необходимость их разрешения обуславливают практическую и научно-методическую актуальность проблемы нашего исследования, суть которой заключается в поиске организационно-педагогических условий, способствующих повышению эффективности формирования ценностного отношения к физкультурно-рекреационной деятельности подростка в процессе физического воспитания в летнем оздоровительном лагере.

Решение данной проблемы предполагает разработку педагогической модели, раскрывающей систему формирования у подростков ценностного отношения к занятиям физкультурно-рекреационной деятельностью в условиях детского оздоровительного лагеря, и её практическую реализацию.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 319 с.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. Москва : Политиздат, 1977. 304 с.
3. Здравомыслов А. Г. Потребности. Интересы. Ценности. Москва : Политиздат, 1986. 223 с.
4. Бурцев В. А. Формирование положительного ценностного отношения подростков к здоровью и здоровому образу жизни на основе спортизации физического воспитания : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Чебоксары, 2007. 235 с.
5. Джанкезова З. Х. Теоретические основы формирования потребности в здоровом образе жизни // Рациональные пути решения социально-экономических и научно-технических проблем региона : материалы VI регион. науч.-практ. конференции 17-18 апреля 2006 года. Ч. II. Черкесск, 2006. С. 60–62.
6. Дрибинский П. Л. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего и среднего школьного возраста : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Смоленск, 2009. 18 с.
7. Пашин А. А. Формирование ценностного отношения к здоровью в физическом воспитании учащейся молодежи : диссертация ... доктора педагогических наук. Москва, 2011. 413 с.

#### REFERENCES

1. Shchurkova N. E. (2024), "Pedagogy. Educational activity of a teacher", 2nd ed., Moscow, 319 p.
2. Leontiev A. N. (1977), "Activity. Conscience. Personality", 2nd ed., Moscow, Politizdat, 304 p.
3. Zdravomyslov A. G. (1986), "Needs. Interests. Values", Moscow, Politizdat, 223 p.
4. Burtsev V. A. (2007), "Formation of a positive value attitude of adolescents to health and a healthy lifestyle based on the sportization of physical education", dissertation, Cheboksary, 235 p.
5. Dzhankhezova Z. H. (2006), "Theoretical foundations of the formation of the need for a healthy lifestyle", *Rational ways to solve socio-economic and scientific and technical problems of the region*, Cherkessk, part II, pp. 60–62.
6. Dribinsky P. L. (2009), "Pedagogical conditions for the formation of a value attitude to health in children of primary and secondary school age", abstract of the dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences, Smolensk, 18 p.
7. Pashin A. A. (2011), "Formation of a value attitude to health in physical education of students", dissertation for the degree of Doctor of Pedagogical, Moscow, 413 p.

**Информация об авторе:** Истомин Р.А., старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта, ORCID ID: 0000-0002-6693-9745, milajkeee@gmail.com.

Поступила в редакцию 13.05.2024.

Принята к публикации 10.06.2024.