

УДК 130.2

**К вопросу о формировании концепции патриотического воспитания
и гражданственности студенческой молодежи
в вузах отрасли физической культуры и спорта**

Кузнецова Вера Владимировна, кандидат философских наук

Предовская Мария Михайловна, кандидат философских наук

Пыж Владимир Владимирович, доктор политических наук, профессор

Утишева Елена Владимировна, доктор педагогических наук, профессор

***Национальный государственный Университет физической культуры, спорта
и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург***

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования, проведенного в 2023 г. на кафедре социально-гуманитарных дисциплин им. В.А. Агеевца в рамках научно-исследовательской работы по теме «Перспективы развития парадигмы гуманитарного образования как системы формирования нравственных идеалов и гражданской позиции выпускников физкультурно-спортивного вуза». Целью исследования было выявление имеющегося уровня представлений студентов о патриотизме и гражданственности студентов. Представленный анализ данных позволяет сделать вывод о том, что сферы физического воспитания и физического образования обладают большим потенциалом для разработки концепции патриотического воспитания и формирования гражданственности в вузах отрасли физической культуры и спорта.

Ключевые слова: гуманитарное образование, идентичность, гражданственность, патриотизм, патриотическое воспитание.

**On the issue of the formation of the concept of patriotic education and citizenship
of student youth in universities in the field of physical education and sports**

Kuznetsova Vera Vladimirovna, candidate of philosophical sciences

Predovskaya Maria Mikhailovna, candidate of philosophical sciences

Pyzh Vladimir Vladimirovich, doctor of political sciences, professor

Utisheva Elena Vladimirovna, doctor of pedagogical sciences, professor

Lesgaft National State University of Physical Education, Sports and Health, St. Petersburg

Abstract. The article presents the results of an empirical study conducted in 2023 at the Department of Social and Humanitarian Disciplines named after V.A. Ageevets as part of the research work on the topic "Prospects for the development of the paradigm of humanitarian education as a system for the formation of moral ideals and civic position of graduates of a physical culture and sports university". The purpose of the study was to identify the existing level of students' ideas about patriotism and citizenship of students. The presented data analysis allows us to conclude that the fields of physical education and physical training have great potential for developing a concept of patriotic education and fostering citizenship in universities in the field of physical culture and sports.

Keywords: humanitarian education, identity, citizenship, patriotism, patriotic education.

ВВЕДЕНИЕ. Тема патриотизма и патриотического воспитания в вузе средствами гуманитарного образования актуальна всегда, но в настоящее время она становится ещё более важной и значимой в связи с необходимостью осмысления места России в современном мире, где этничность, национальность и даже место рождения часто перестают быть основными параметрами, определяющими культурную идентичность человека. Вместе с тем, наравне с образовательным и социальным статусом, вероисповеданием и профессиональной компетентностью, культурная идентичность сохраняет свою значимость для формирования определенной гражданской позиции [1].

В России, где единая нация образуется мирным сосуществованием разнообразных этносов, обладающих зачастую различными ценностными установками,

религиозными убеждениями и особенностями повседневного уклада, патриотическая установка, как часть культурной идентичности и развитого гражданского мировоззрения, приобретает особое значение.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – выявление представлений студентов о патриотизме и гражданственности.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: использованы теоретические методы исследования, социологический опрос в виде анкетирования и эссе.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. По ранее устоявшейся традиции идентичность представлялась синтезом влияния организма, самости и общества в сознании личности. Позднее, под влиянием А. Вартмана, полагавшего, что идентичность не бывает окончательно сформированной, а является постоянным процессом становления на основе осознанных выборов [2], был добавлен деятельный аспект, реализуемый индивидом во всех сферах общественного сознания. Это подразумевает не только политические, религиозные и моральные установки, социальное ролевое поведение, но и выбор профессии, а вследствие этого — приверженность профессиональной этике.

Как и гражданственность, патриотизм является неотъемлемой частью общественного сознания. Формирование патриотизма и воспитание на его основе должной социальной активности граждан являются одной из главных задач российского общества. На протяжении 20 века сложилась традиция, в соответствии с которой этот процесс в рамках высшего образования возлагается на цикл социально-гуманитарных дисциплин с поддержкой практической базы вузовских музеев, интеграцией в воспитательный процесс деятельности Совета ветеранов учебного заведения, регулярными студенческими конференциями, включающими блок исторических и патриотических тем, празднованием юбилеев и памятных дат, связанных со значимыми для гордости за страну событиями, военно-патриотической проблематикой и другими формами работы.

Современная реальность требует проведения исследований, которые позволят разработать общую концепцию и методологию патриотического воспитания и гражданственности студентов в вузах отрасли физического воспитания и спорта. Категория «патриотизм» в современной социологии считается сложным понятием с различной интерпретацией и подходами к его изучению, что вызвано в период глобализации нарастающей интеграцией не только различных этнических и национальных культур, но и научных сообществ. Поэтому в настоящий момент важной темой исследования является изучение и интерпретация патриотизма как сферы сознания и системы ценностей различных общностей и групп, в нашем случае – студентов вузов отрасли физической культуры и спорта.

В толковом словаре русского языка С. Ожегова дается следующее определение слову «патриот»: «Человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины» [3]. Более четко определено моральное содержание этого понятия в философском словаре: «патриотизм рассматривается как нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины» [4].

Существует два основных подхода к пониманию патриотизма. Первый основан на том, что патриотизм как часть самосознания народа формируется в обществе через определенные социальные институты. Второй признает, что патриотизм является индивидуальным, сугубо личностным переживанием, закрепляющим осознание происхождения человека, его детство, любовь к специфическому природному и социокультурному окружению, языковым и повседневным практикам, составляющими неотъемлемую часть знакомства с миром во время взросления, а поэтому обуславливающими и структурирующими его внутренний мир.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. На данном этапе нашего исследования предполагалось выявить представления студентов о патриотизме, содержание этого понятия и уровень осознанности личных чувств применительно к данному понятию и теме в целом. В нашем исследовании мы использовали материалы и частично методику опроса, представленную в работе Лазаренко Л.А., Недбайло В.Г. [5], проведено пилотное исследование и опрос в виде анкетирования, в котором была применена разработанная ими методика, адаптированная к нашим целям. Было опрошено 100 респондентов, студентов 2 курса бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» очной и 3 курса заочной форм обучения. Исследование проводилось в период с марта по май 2023 года. Его результаты представлены в виде таблиц 1-3.

Таблица 1 – Распределение ответов на вопрос «Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм?»

	Варианты ответов	Количество ответов
1.	Любовь к Родине, любовь к народу	16
2.	Любовь к своей семье, к близким	8
3.	Прославление побед Родины	3
4.	Любовь к родному городу, деревне, дому	14
5.	Стремление к безопасному, глобальному миру.	5
6.	Любовь к национальной культуре	15
7.	Стремление к национальной справедливости	6
8.	Умение жить и взаимодействовать в коллективе	3
9.	Религиозная вера, которую я исповедую	1
10.	Возрождение традиций советского государства	4
11.	Возрождение традиций российского государства	5
12.	«Любовь к родному пепелищу, любовь к отеческим гробам»	4
13.	Любовь ко всему человеческому, гуманизм	6
14.	Уважение к своей Родине, гордость за свою страну	
15.	Патриотизм в условиях глобализации теряет свое значение	3

Из предложенных 15 вариантов только 3 набрали более 10 голосов и будут считаться приоритетными:

1. Любовь к Родине, любовь к народу
2. Любовь к родному городу, деревне, дому
3. Любовь к национальной культуре

Необходимо обратить внимание на то, что первый и второй ответ по смыслу можно объединить в рамках «Территориального патриотизма» как отношения к «Большой» и «Малой» Родине, поскольку многие из опрашиваемых студентов родились и выросли в регионах, и таким образом отдают дань уважения своим корням. Значимым является акцент на национальной культуре, который характеризуется как

второй существенный признак после территориального, подчеркивающий связь освоения и осознания ценности отечественного гуманитарного знания при формировании позитивной ценностной установки, необходимой для развития патриотической гражданской ориентации.

Современное понимание патриотизма характеризуется многовариантностью и многоаспектностью. Это связано со сложной природой данного явления и многообразием форм его проявления, а также с тем, что феномен патриотизма изучается в рамках целого ряда наук — философии, социологии, политологии, педагогики, культурологии. Студентам были предложены 4 варианта определения понятия «патриотизм», представляющие собой интерпретации пяти основных видов патриотической установки:

1. «Этнический патриотизм»
2. «Государственный патриотизм»
3. «Национал-патриотизм»
4. «Полисный патриотизм»

При этом три (1, 2, 3) из них представляли научную стилистику, а два (4,5) — художественно-литературную.

Таблица 2 – Рейтинг предпочтений определений понятия «патриотизм»

	Варианты ответов	Кол-во ответов
1.	Патриотизм – это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу (Толковый словарь С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой)	27
2.	Патриотизм – это любовь к отечеству, вытекающая из сознания солидарности интересов граждан данного государства или членов данной нации. (Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А.Ефрона)	18
3.	Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа (Энциклопедия социологии)	31
4.	Патриотизм, в котором главное – это любовь именно к своей стране (то есть отделение себя от других государств и народов), потому и является причиной непрекращающихся войн, что дает, по сути, право одной стране или нации притеснять другую во имя собственного могущества, богатства и славы. Патриотизм не может быть хорошим. Патриотизм – чувство неестественное, искусственно привитое человеку (Л. Толстой).	15
5.	Патриот – это не тот, который славословит страну, а это тот, который может чрезвычайно жестко... что-то очень тяжелое сказать о стране... патриотизм – это не бесконечное извержение патаков любви, а это совсем другое (В. Познер)	9

Подавляющее большинство опрошенных выбрало именно те определения, которые демонстрировали научный стиль (74%), и лишь некоторые предпочли эмоционально окрашенные высказывания (26%). Это свидетельствует о том, что понятие «патриотизм» воспринимается опрошенными как научный термин, имеющий строгое определение, а не в качестве оценочного суждения, характеристики или морально-этической категории.

Два ответа с наивысшим рейтингом содержали современные определения: нейтральное – филологическое, и гуманитарно-ценностное (1,3).

Можно предполагать, что значимым результатом опроса является факт, что почти половина опрошенных, выбирая определение понятия «Патриотизм», предпочитают ассоциировать любовь к Родине с гражданской позицией.

Вторым аспектом исследования было уточнение представлений молодежи о том, что именно ассоциируется с патриотической установкой. Для этого были выделены наиболее часто упоминаемые аспекты этой установки и предоставлена возможность распределить их по значимости. В рамках исследования студентам 3 курса заочной формы обучения направления подготовки 49.03.01 Физическая культура была предложена тема эссе «Как я понимаю понятие патриотизм». Задание выполнили 95 человек. Несмотря на разнообразие формулировок, можно выделить достаточное количество совпадений в их работах.

Из анализа текстов эссе следует, что в процессе обучения тема патриотизма актуализируется. Студенты отмечают, что ранее не часто задумывались о том, что такое патриотизм, или даже относились к данной теме иронично. Однако уже к концу первого курса возникает потребность разобраться, что для них самих означает это понятие. Особое внимание привлекли пять работ, в которых подчеркивается тот факт, что современная молодежь всё меньше понимает и думает о том, что такое патриотизм. Имеет место только одна работа, в которой студент указывает, что «патриотизм – это любовь к своей Родине, и эта любовь должна быть взаимной».

Двадцать восемь человек в той или иной мере указывали на возможности воспитания патриотизма средствами физической культуры и спорта, обращая внимание на обсуждение этой проблематики в рамках изучения таких дисциплин, как «История физической культуры и спорта», «История Олимпизма» и «История России», богатых примерами патриотического поведения и позволяющих формировать четкие представления о том, «что представляет собой российское государство как цивилизация и чем оно отличается от других цивилизаций и создать единую связанную концепцию нашей истории с точки зрения обеспечения национальных интересов и понимания того, что Россия – это суверенная цивилизация, у которой есть исторические основания для того, чтобы эти интересы отстаивать» [6]. Практически во всех работах присутствует мысль о важности патриотизма для государства и необходимости его воспитания, в том числе разъяснении смысла этого понятия самим студентам.

Также интересными для интерпретации представляются ответы на последний вопрос: «Считаете ли Вы себя патриотом?».

Таблица 3 – Распределение ответов на вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом?»

	Варианты ответов	Количество ответов
1.	Да	79
2.	Нет	3
3.	Затрудняюсь ответить	18

Подавляющее большинство студентов, как при работе с анкетой, так и при написании эссе, ясно выражают свою гражданскую позицию, основой которой считают патриотизм, и уверены в необходимости обсуждения этой темы в процессе

обучения. Важной частью социальной активности студентов может быть деятельность в социально значимых проектах — возможность помогать людям с ограниченными возможностями или находящимся в условиях социальной депривации, что может быть успешно реализовано в образовательной сфере вузов отрасли физической культуры и спорта.

ВЫВОДЫ. Цель патриотического воспитания — развитие у молодежи гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Важные задачи по формированию патриотизма и гражданственности студенческой молодежи, которые сегодня возлагаются на высшие учебные заведения, требуют новых подходов к разработке программ социально-воспитательной работы в вузе с учетом новых условий общественных отношений, информационной пропаганды и психологической неустойчивости молодежи.

Этому способствуют положения, изложенные в Указе Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 года "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" [7].

В Указе отмечается, что «государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества».

Традиционные ценности — нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны. Они укрепляют гражданское единство и находят свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Предовская М. М. Трансформационная культурная идентичность в сетевом пространстве // Вестник Ленинградского гос. университета им. А.С. Пушкина. 2008. Т. 2, № 3 (14). С. 124–133.
2. Waterman A. S. Identity development from adolescence to adulthood: An extension of theory and a review of research // Developmental Psychology. 1982. Vol. 18, is. 3. P. 341358. URL: <https://content.apa.org/record/1982-23438-001> (дата обращения: 18.06.2024).
3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. Москва : Русский язык, 1990. 921 с.
4. Кириленко Г. Г., Шевцов Е. В. Краткий философский словарь. Москва : АСТ, 2002. 479 с.
5. Лазаренко Л. А., Недбайло В. Г. Теоретико-методологические основы патриотического и гражданского воспитания студенческой молодежи. Краснодар : [б. и.], 2016. 146 с.
6. Пыж В. В. Лукьяненко Л. В. Духовная безопасность общества и проблемы ее обеспечения в Российской Федерации в условиях современного геополитического соперничества // Вопросы политологии. 2023. № 8-1 (96-1). С. 3784–3802.
7. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>. (дата обращения: 18.06.2024).

REFERENCES

1. Predovskaya M. M. (2008), "Transformational cultural identity in the network space", *Bulletin of the Leningrad State University named after A.S. Pushkin*, Vol. 2, No. 3 (14), pp. 124–133.
2. Waterman A. S. (1982), "Identity development from adolescence to adulthood: An extension of theory and a review of research", *Developmental Psychology*, Vol. 18, is. 3, p. 341358, URL: <https://content.apa.org/record/1982-23438-001>.
3. Ozhegov S. I., Shvedova N. Yu. (1990), "Explanatory dictionary of the Russian language", Moscow, Russian language, 921 p.
4. Kirilenko G. G., Shevtsov E. V. (2002), "A short philosophical dictionary", Moscow, AST, 479 p.
5. Lazarenko L. A., Nedbaylo V. G. (2016), "Theoretical and methodological foundations of patriotic and civic education of students", Krasnodar, 146 p.
6. Pyzh V. V., Lukyanenkova L. V. (2023), "The spiritual security of society and the problems of ensuring it in the Russian Federation in the context of modern geopolitical rivalry", *Questions of political science*, No. 8-1 (96-1), pp. 3784–3802.
7. (2022), "On the approval of the Foundations of state Policy for the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values", Decree of the President of the Russian Federation dated 09.11.2022 No. 809, URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>.

Информация об авторах:

Кузнецова В.В., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца, vkwladi77@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-2694-7548>.

Предовская М.М., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца, predovskaia@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-0847-5014>.

Пыж В.В., кафедра социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца, vvv_21812@mail.ru.

Утишева Е.В., профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца, utisheva@list.ru.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 23.06.2024.

Принята к публикации 19.07.2024.