

УДК 378.147.34

**Электронная информационная образовательная среда
в обучении противодействию допингу в спорте**

Тузкова Юлия Владиленовна

Ванчакова Нина Павловна, доктор медицинских наук, профессор

**Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
им. И.П. Павлова**

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы использования электронной образовательной среды для обучения студентов противодействию допингу в спорте. Применение современных технологий позволит эффективно формировать профессиональную компетенцию студентов в данной области. Результаты исследования показали, что использование электронной информационной образовательной среды способствует более глубокому и эффективному изучению проблемы допинга в спорте благодаря наглядности, доступу к релевантной информации и эффективной обратной связи.

Ключевые слова: электронная информационная образовательная среда, технологии электронного обучения, антидопинговое обеспечение, цифровые образовательные ресурсы, обратная связь.

Electronic information educational environment in anti-doping training in sports

Tuzkova Yulia Vladilenovna

Vanchakova Nina Pavlovna, doctor of medical sciences, professor

I.P. Pavlov First St. Petersburg State Medical University

Abstract. The article discusses the use of electronic educational environments for teaching students about anti-doping in sports. The application of modern technologies will effectively develop students' professional competence in this field. The results of the study showed that the use of an electronic information educational environment contributes to a deeper and more effective study of the problem of doping in sport due to visibility, access to relevant information and effective feedback.

Keywords: electronic information educational environment, electronic learning technologies, anti-doping support, digital educational resources, feedback.

ВВЕДЕНИЕ. В современном спортивном мире проблема допинга остается одной из самых сложных и актуальных, а борьба с ним затруднена. Комплексный подход в подготовке специалистов в области спорта и медицины позволит значительно повысить эффективность противодействия допингу. Одной из стратегий в борьбе с допингом является квалифицированное и качественное обучение специалистов этой сферы, к которым относятся и врачи [1]. В свою очередь, в современном мире это уже немыслимо без использования достижений цифровых технологий, включая электронную информационную образовательную среду (ЭИОС), активное внедрение которой было инициировано коронавирусной инфекцией и связанным с ней молниеносным переходом на дистанционное обучение [2-6].

ЭИОС признается многими авторами важной составляющей современного образования, обеспечивающей соответствие образовательным стандартам для развития компетенций в рамках образовательных программ [7-11]. Важность применения ЭИОС в спортивных вузах для повышения доступности образования подчеркивается Закревской Н.Г. и соавторами [12], а эффективность ее применения подтверждается в исследованиях Хадиуллиной Р.Р. [13, 14] и Мельникова К.Н. с соавторами [15].

Обучение студентов медицинского вуза противостоянию допингу является неотъемлемой частью их профессиональной компетенции, отраженной в ФГОС 3++, и способствует формированию профессиональной этики, развитию знаний о

методах обнаружения допинга и его последствиях, а также повышению ответственности перед спортивным сообществом. Использование ЭИОС может создать доступное и наглядное окружение для обучения, позволяя студентам получить необходимые знания о допинге и, в результате, стать квалифицированными специалистами, готовыми предотвращать и противостоять использованию допинга в спорте.

ЦЕЛЬЮ ИССЛЕДОВАНИЯ является выяснение использования ЭИОС для повышения эффективности усвоения программы по обучению противодействию допингу в спорте.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить эффективность использования ЭИОС для обучения студентов противодействию допингу в спорте и оценить удовлетворенность студентов использованием ЭИОС в этом контексте.
2. Проанализировать преимущества и ограничения применения ЭИОС в процессе обучения противодействию допингу.
3. Выявить проблемы, связанные с использованием системы, и предложить решения для их устранения, а также определить направления дальнейшего развития.

Полученные результаты могут способствовать развитию и совершенствованию педагогической практики в области преподавания сложных дисциплин в рамках ФГОС 3++.

МЕТОДЫ И МАТЕРИАЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Для достижения поставленных целей были использованы следующие методы: опрос, интервью и фокус-группы. Основным методом исследования был опросный метод для оценки мнения студентов о применении ЭИОС при изучении темы допинга в спорте, позволяющий получить широкий охват студентов и узнать их мнение напрямую. Они могли выразить свои предпочтения, мнения и ожидания относительно электронной образовательной среды, что, в свою очередь, позволило учесть индивидуальные потребности и адаптировать методы электронного обучения в соответствии с ними. В 2022/2023 году были анонимно опрошены студенты второго и третьего курсов лечебного и стоматологического факультета ($n=446$). Анкета была размещена в общих чатах факультетов, а полученные результаты были автоматически обработаны с использованием возможностей платформы Google Forms.

В рамках преподавания антидопингового обеспечения были использованы такие элементы ЭИОС, как сайты баз данных по лекарствам и противодействию допингу (<https://rusada.ru/>, <https://www.wada-ama.org/en>, <https://kfis.gov.spb.ru/antidoping/>); облачное хранилище с методическими материалами для преподавателей, учебные видеоклипы, видеоинтервью со спортсменами об опыте применения допинга и его последствиях, ситуационные задачи, контрольные дистанционные задания и электронные тесты.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Анализ результатов опроса показал, что подавляющее большинство студентов (более 96%) положительно оценили использование ЭИОС при изучении проблемы допинга в спорте. Более 80% студентов отметили, что электронная образовательная среда предоставляет возможность получать доступ к актуальным материалам по противодействию допингу в спорте, а также удобно организовывать своё время обучения. Например, студенты положительно отметили возможность проверки любого препарата на сайте РУСАДА на

принадлежность к «запрещенному списку» в реальном времени. Более того, студенты подчеркнули, что такая интерактивность с использованием ЭИОС повышает их мотивацию и активность в учебном процессе. Они могли самостоятельно исследовать тему, задавать вопросы и участвовать в дискуссиях, яркие примеры из спортивной практики мотивировали их углубленно изучать материал и осознавать свою значимость в системе антидопингового обеспечения.

По результатам исследования, 98,4% студентов лечебного факультета и 96,4% стоматологического были удовлетворены форматом подобных занятий. В личных беседах студенты отмечали, что использование ЭИОС способствовало развитию их профессиональных навыков и компетенций в области противодействия допингу в спорте, насколько они могут оценить это самостоятельно. Они высоко оценили возможность самостоятельного изучения материалов, а также наличие интерактивных элементов и практических заданий, которые способствуют углубленному пониманию и усвоению информации. Кроме того, студенты по результатам опросов отметили, что ЭИОС предоставляет им такие преимущества в обучении противостоянию допингу, как:

1. Лёгкий доступ к информации. Учебные материалы в ЭИОС доступны в любое время и из любого места, что позволяет не только иметь постоянный доступ к актуальной информации, но и учиться в комфортной обстановке, что способствует более эффективной и продуктивной учебной деятельности. Также студенты в интервью отмечали, что доступ к ЭИОС помогал им в дискуссиях о проблеме допинга, когда надо было подтвердить свою точку зрения, ссылаясь на авторитетный источник.

2. Визуализация и интерактивность. Применение ЭИОС позволило использовать визуальные материалы и интерактивные инструменты, которые помогали студентам-медикам лучше понять процессы допинг-контроля и способы обнаружения запрещенных препаратов. Это улучшало восприятие концепций и повышало интерес к изучению данной темы.

3. Гибкость и персонализация обучения. Благодаря использованию ЭИОС студенты могут изучать материалы в собственном темпе, выбирать подходящие активности и задания, а также получать индивидуальную обратную связь, что является элементами индивидуализации обучения.

4. Обратная связь и диалог. Использование ЭИОС позволило преподавателям обеспечивать обратную связь и поддержку студентам при изучении противостояния допингу. В интервью и открытых вопросах анкеты студенты положительно отзывались о возможности в любой момент задать вопрос преподавателю через форумы, чаты или электронную почту о применении препаратов в спорте.

ВЫВОДЫ. Полученные результаты свидетельствуют о высокой эффективности применения электронной образовательной среды при обучении противостоянию допингу в спорте. Применение ЭИОС способствует повышению наглядности обучения, облегчает восприятие материала и обеспечивает своевременный доступ к релевантным информационным ресурсам, активизирует учебный процесс, развивает самостоятельность студентов и способствует развитию исследовательских навыков. Кроме того, использование электронной образовательной среды стимулирует активное взаимодействие между студентами, преподавателями и другими экспертами в области противодействия допингу. Улучшенный доступ к информации, визуализация и

интерактивность, гибкость и персонализация обучения, а также обратная связь влияют на качество образования и повышают готовность студентов-медиков к работе в области противостояния допингу. В целом, обучение антидопинговому обеспечению студентов-медиков с использованием ЭИОС может повысить их востребованность на рынке труда благодаря приобретению специализированных знаний и компетенций, а также развитию навыков использования современных технологий.

Рекомендации на основе результатов исследования включают более активное использование ЭИОС в тех разделах дисциплин, которые представляются наиболее трудными при усвоении материала и для изучения которых в программе выделено недостаточно времени, тем самым предоставляя студентам доступ к актуальным и современным сведениям. Это позволит эффективно противостоять использованию допинга в спорте и формировать у будущих медицинских специалистов этические ценности в области спорта и здорового образа жизни. Исследование имеет практическую значимость для педагогов и методистов, которые занимаются внедрением ЭИОС в свою практику. Оно также представляет интерес для организаций, занимающихся противодействием допингу в спорте, поскольку способствует повышению грамотности медицинских специалистов в этой области.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Использование ЭИОС показало эффективность при обучении студентов противостоянию допингу в спорте. Благодаря созданию технологии обучения антидопинговому обеспечению в спорте удалось повысить наглядность, активизировать образовательный процесс и предоставить студентам доступ к актуальной информации, поддерживая их заинтересованность в теме и расширяя их знания, несмотря на то что в программе обучения выделено минимум времени на освоение этой компетенции.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Heuberger J. A. A. C., Henning A., Cohen A. F., Kayser B. Dealing with doping. A plea for better science, governance and education. DOI: 10.1111/bcpr.14998 // Br J Clin Pharmacol. 2022. 88 (2). P. 566–578.
2. Кучма В. Р., Седова А. С., Степанова М. И., Рапопорт И. К., Поленова М. А., Соколова С. Б., Александрова И. Э., Чубаровский В. В. Особенности жизнедеятельности и самочувствия детей и подростков, дистанционно обучающихся во время эпидемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19) // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2020. № 2. С. 4–23.
3. Малиатаки В. В., Киричек К. А., Вендина А. А. Дистанционные образовательные технологии как современное средство реализации активных и интерактивных методов обучения при организации самостоятельной работы студентов // Открытое образование. 2020. № 24 (3). С. 56–66.
4. Маликов А. В., Потапова И. И., Гаврилюк Е. С. Адаптация профессорско-преподавательского состава вузов к вызовам цифровой экономики // Креативная экономика. 2020. Т. 14, № 6. С. 1011–1020.
5. Мартынов Е. Ю., Мартынова Е. Г. Опыт системного анализа дистанционного обучения в российских школах в период пандемии коронавируса: философско-методологический дискурс // Концепция «Общество знаний» как новая форма постиндустриального общества : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. Уфа, 2020. С. 241–247.
6. Ольховая Т. А., Пояркова Е. В. Новые практики инженерного образования в условиях дистанционного обучения // Высшее образование в России. 2020. Т. 29, № 8/9. С. 142–154.
7. Томашева А. О., Бутман А. В., Тузкова Ю. В., Звартау Э. Э. Влияние современных технологий и индивидуального педагогического подхода на эргономичность студенческого труда // Образовательный вестник «Сознание». 2015. № 10. С. 9–13.
8. Серафимович И. В., Конькова О. М., Райхлина А. В. Формирование электронной информационно-образовательной среды вуза: интеракция, развитие профессионального мышления, управление // Открытое образование. 2019. Т. 23, № 1. С. 14–26.
9. Поддубная Т. Н., Кружков Д. А., Демидова Л. И., Ползикова Е. В., Заднепровская Е. Л. Пректирование фондов оценочных средств как условие реализации ФГОС ВО // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. № 1. С. 104–113.
10. Еремина Е. А., Поддубная Т. Н., Минченко В. Г. Проблемы реализации ФГОС 3+ на разных ступенях профессиональной подготовки будущих работников индустрии туризма в контексте компетентностного подхода в образовании // Вестник Майкопского гос. технолог. ун-та. 2019. № 2. С. 57–66.

11. Уджуху И. А., Мешvez Р. К., Манченко Ю. В., Галюнко Т. Э. Электронная информационно-образовательная среда современного вуза: понятие, структура, применение // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2020. № 1. С. 113–121.
12. Закревская Н. Г., Филиппов С. С., Капустина Е. В. Организационно-правовое обеспечение развития электронной информационно-образовательной среды университета // Ученые записки университета Лесгахта. 2016. № 4 (134). С. 83–89. EDN: VVXXWP.
13. Хадиуллина Р. Р., Галимов А. М. Электронная информационно-образовательная среда вуза как инструмент повышения качества образовательного процесса // Вестн. ТГУ. 2019. № 443. С. 241–254.
14. Хадиуллина Р. Р. Дидактические условия интегративной организации виртуальной образовательной среды вуза физической культуры (на примере обучения студентов-спортсменов информатике и физике) // Наука и спорт: современные тенденции. 2014. Т. 5, № 4. С. 14–20.
15. Мельников К. Н., Тузкова Ю. В., Звартай Э. Э. Внедрение электронной информационно-образовательной среды в процесс формирования компетенций на примере преподавания дисциплины "Фармакология" // Педагогика и психология в медицине: проблемы, инновации, достижения : сборник материалов всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Санкт-Петербург, 2019. С. 166–170.

REFERENCES

1. Heuberger J. A. A. C., Henning A., Cohen A. F., Kayser B. (2022), "Dealing with doping. A plea for better science, governance and education", *Br J Clin Pharmacol*, 88 (2), pp. 566–578, <https://doi.org/10.1111/bcp.14998>.
2. Kuchma V. R., Sedova A. S., Stepanova M. I., Rapoport I. K., Polenova M. A., Sokolova S. B., Aleksandrova I. E., Chubarovsky V. V. (2020), "Features of the life activity and well-being of children and adolescents studying remotely during the epidemic of the new coronavirus infection (COVID-19)", *Issues of school and university medicine and health*, No. 2, pp. 4–23.
3. Maliataki V. V., Kirichek K. A., Vendina A. A. (2020), "Distance educational technologies as a modern means of implementing active and interactive teaching methods when organizing students' independent work", *Open Education*, No. 24 (3), pp. 56–66.
4. Malikov A. V., Potapova I. I., Gavril'yuk E. S. (2020), "Adaptation of university teaching staff to the challenges of the digital economy", *Creative Economy*, Vol. 14, No. 6, pp. 1011–1020.
5. Martyanov E. Yu., Martyanova E. G. (2020), "Experience of system analysis of distance learning in Russian schools during the coronavirus pandemic: philosophical and methodological discourse", *Concept of "Knowledge Society" as a new form of post-industrial society*, Ufa, pp. 241–247.
6. Olkhovaya T. A., Poyarkova E. V. (2020), "New practices of engineering education in the context of distance learning", *Higher education in Russia*, V. 29, No. 8/9, pp. 142–154.
7. Tomasheva A. O., Butman A. V., Tuzkova Yu. V., Zvartau E. E. (2015), "The influence of modern technologies and individual pedagogical approach on the ergonomics of student work", *Educational Bulletin "Consciousness"*, No. 10, pp. 9–13.
8. Serafimovich I. V., Konkova O. M., Raikhлина A. V. (2019), "Formation of the electronic information and educational environment of the university: interaction, development of professional thinking, management", *Open education*, V. 23, No. 1, pp. 14–26.
9. Poddubnaya T. N., Kruzhkov D. A., Demidova L. I., Polzikova E. V., Zadneprovskaya E. L. (2019), "Design of funds of assessment funds as a condition for the implementation of the Federal State Educational Standard", *Bulletin of the Maikop State Technological University*, No. 1, pp. 104–113.
10. Eremina E. A., Poddubnaya T. N., Minchenko V. G. (2019), "Problems of implementing Federal State Educational Standard 3+ at different levels of professional training of future workers in the tourism industry in the context of the competency-based approach in education", *Bulletin of the Maikop State Technological University*, No. 2, pp. 57–66.
11. Üdzhuhu I. A., Meshvez R. K., Manchenko Yu. V., Galyunko T. E. (2020), "Electronic information and educational environment of a modern university: concept, structure, application", *Bulletin of the Maykop State Technological University*, No. 1, pp. 113–121.
12. Zakrevskaya N. G., Filippov S. S., Kapustina E. V. (2016), "Organizational and legal support for the development of the electronic information and educational environment of the university", *Scientific notes of the Lesgah University*, No. 4 (134), pp. 83–89.
13. Khadiullina R. R., Galimov A. M. (2019), "Electronic information and educational environment of a university as a tool for improving the quality of the educational process", *Vestn. TSU*, No. 443, pp. 241–254.
14. Khadiullina R. R. (2014), "Didactic conditions for the integrative organization of the virtual educational environment of a physical education university (on the example of teaching computer science and physics to student-athletes)", *Science and sport: modern trends*, V. 5, No. 4, pp. 14–20.
15. Melnikov K. N., Tuzkova Yu. V., Zvartau E. E. (2019), "Introduction of an electronic information and educational environment into the process of developing competencies using the example of teaching the discipline "Pharmacology""", *Pedagogy and psychology in medicine: problems, innovations, achievements*, St. Petersburg, pp. 166–170.

Информация об авторах: Тузкова Ю.В., ассистент кафедры фармакологии, julia_tuz@mail.ru, orcid: 0009-0000-2682-7602. Ванчакова Н.П., заведующая кафедрой педагогики и психологии, nvanchakova@gmail.com, orcid: 0000-0003-1997-0202. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 11.05.2024. Принята к публикации 07.06.2024.