

УДК 796.01:159.9

Особенности адаптации иностранных обучающихся к условиям вуза

Пархоменко Елена Александровна кандидат педагогических наук, доцент

Дубовова Александра Анатольевна кандидат психологических наук

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Краснодар

Аннотация. В статье рассматриваются особенности адаптации иностранных обучающихся к условиям вуза. Было установлено, что по показателям адаптации к учебной группе выявлены высокие значения, а по показателю адаптация к учебной деятельности уровень выше среднего. Это свидетельствует об определенных трудностях, связанных с пониманием смысловой части речи, заданий, а также культурными особенностями. Показатели психологического благополучия «Позитивные отношения», «Цели в жизни», «Автономия» сформированы у иностранных обучающихся на уровне выше среднего. А показателям, относящимся к личностному развитию, принятию себя, взаимодействию с социальным окружением, соответствуют средним значения. Также между изучаемыми показателями выявлены статистически достоверные корреляционные взаимосвязи. Установлено, что, чем выше сформированы показатели психологического благополучия, тем быстрее и легче происходит процесс адаптации иностранных студентов к условиям вуза другой страны, а также к социальным условиям.

Ключевые слова: психологическое благополучие, адаптация к учебной группе, адаптация к учебной деятельности, обучение в вузе, юношеский возраст, иностранные обучающиеся.

Features of adaptation of foreign students to the conditions of the university

Parkhomenko Elena Alexandrovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Dubovova Alexandra Anatolyevna, candidate of psychological sciences

Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Krasnodar

Abstract. The article discusses the features of adaptation of foreign students to the conditions of the university. It was found that high values were found in terms of adaptation to the study group, and in terms of adaptation to educational activities, the level was above average. This indicates certain difficulties associated with understanding the semantic part of speech, tasks, as well as cultural features. The indicators of psychological well-being "Positive Relationships", "Goals in Life", "Autonomy" are formed in foreign students at an above-average level. And the indicators related to personal development, self-acceptance, interaction with the social environment correspond to the average values. Also, statistically significant correlations were revealed between the studied indicators. It has been established that the higher the indicators of psychological well-being are formed, the faster and easier the process of adaptation of foreign students to the conditions of a university in another country, as well as to social conditions.

Keywords: psychological well-being, adaptation to the study group, adaptation to educational activities, studying at a university, adolescence, foreign students.

ВВЕДЕНИЕ. Большое значение в настоящее время имеет получение образования. Для многих людей привлекательным является получение образования в других регионах и странах. В настоящее время российское образование имеет большую привлекательность для многих иностранцев [1, 2, 3].

В последнее время для России характерно значительное увеличение количества иностранных студентов, поступающих в высшие учебные заведения страны. Одними из положительных факторов данного процесса являются: обмен историческими и культурными ценностями народов, формирование уважительного отношения к людям другой расы и национальности, а также развитие экономической толерантности.

Многие иностранные студенты при выборе страны и вуза руководствуются как доступностью, так и наличием определенных социальных связей (знакомства на более старших курсах, в группе и т.д.). Также не менее важную роль играет настрой

студентов из других стран на учебу, сформированность мотивации и их личностные качества [4, 5].

Тем не менее, несмотря на привлекательность для многих юношей и девушек, это также связано со многими проблемами. Многие ученые к таким проблемам в первую очередь относят языковые барьеры и понимание смысловой части речи. Невозможно не выделить также сложности в адаптации, связанные с социализацией, новыми условиями, культурными особенностями и традициями той страны, населения и группы, в которой предстоит жить и учиться [1, 2, 6, 7]. Резников Е.Н. [3] выделил следующие трудности: недостаточное знание русского языка и трудности его освоения; климатические условия в России; трудности установления контактов с русскими; проблемы адаптации к учебному процессу; трудности интеграции в студенческий коллектив; сложности взаимодействия с профессорско-преподавательским составом; адаптация к бытовым условиям проживания в общежитиях; трудности адаптации к российской действительности (их поражает социально-правовая и криминальная ситуация в городах, где проживает население страны).

В связи с этим большую роль играет адаптация обучающихся к определенной социальной ситуации: условиям учебной деятельности, учебной группе, а также нормам и правилам, культурным особенностям, менталитету того коллектива, в котором предстоит жить и учиться молодым людям. От того, насколько быстро и легко пройдет адаптация, зависит доступность и эффективность учебного процесса.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – изучить особенности взаимосвязи показателей психологического благополучия и адаптации иностранных обучающихся к условиям вуза.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: опросник «Шкала психологического благополучия» Кэрола Риффа, методика Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крыловой «Адаптированность студентов в вузе».

Контингент: в исследовании приняли участие 30 иностранных студентов 1 курса ФГБОУ ВО КГУФКСТ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Большое значение в обучении в вузе имеет процесс адаптации к новым условиям, учебному процессу, а также к новой социальной группе. Юноши и девушки сталкиваются с различными трудностями и сложностями в процессе учебной деятельности.

В связи с этим одной из задач было изучение особенностей адаптации студентов к условиям вуза. Анализ полученных результатов по методике Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крыловой «Адаптированность студентов в вузе» выявил характерные особенности адаптации к учебной группе и учебному процессу.

Были установлены у иностранных обучающихся высокие средние значения по показателю адаптации к учебной группе. Это свидетельствует о том, что обучающиеся комфортно ощущают себя в новой социальной группе, у них нет существенных проблем с пониманием речи, пониманием смысловой части разговорной речи, норм и правил данного учебного коллектива. Возможно, относительная легкость в адаптации к учебной группе связана с тем, что многие иностранные студенты владеют разговорным русским языком, а также в силу своей спортивной карьеры им приходилось с детства участвовать в соревнованиях различного уровня, знакомиться с разными социокультурными особенностями.

По шкале «Адаптированности к учебной деятельности» показатель у исследуемой группы респондентов соответствует уровню выше среднего. Этот уровень свидетельствует о несущественных трудностях, связанных с учебным процессом. Это может быть связано с недостаточным пониманием смысловой части лекций и практических заданий. Но также можно отметить относительную легкость адаптации, которая, возможно, связана с условиями поступления в вуз: иностранные студенты перед поступлением должны пройти курсы по русскому языку, что способствует формированию смысловой части русского языка.

Таким образом, можно отметить, что данная группа респондентов не испытывает больших трудностей в адаптации к условиям обучения в спортивном вузе.

Одной из задач было изучение сформированности компонентов психологического благополучия у иностранных студентов. Было выявлено, что изучаемые показатели находятся в пределах средних значений.

Было установлено, что по показателям «Позитивные отношения», «Цели в жизни», «Автономия» у обучающихся выявлен уровень выше среднего. Это свидетельствует о том, что в группе иностранных студентов сложились доверительные отношения и они находят поддержку со стороны одногруппников; однако для них характерны самостоятельность и ориентация на обучение. Они открыты к новому опыту. Изучаемая группа респондентов ставит осознанные цели и стремится к их достижению.

По показателям «Управление средой», «Личностный рост», «Самопринятие» выявлен средний уровень. Это свидетельствует о том, что в данной группе студентов имеются определенные трудности в общении и в понимании определенных правил.

Также можно отметить, что согласно полученным результатам иностранные обучающиеся имеют доверительные и хорошие отношения в коллективе, они склонны к самостоятельности в принятии решений и имеют сформированное жизненное мнение. Обладая тенденцией к саморазвитию и реализации своего потенциала, у иностранных обучающихся появляется осмысленная цель в жизни, что является предпосылкой для позитивного отношения к себе и ощущения своей целостности и осознанности.

Между изучаемыми показателями был проведен корреляционный анализ, который выявил статистически достоверные взаимосвязи (табл. 1).

Таблица 1 – Корреляционные взаимосвязи показателей адаптации обучающихся в вузе и психологического благополучия у иностранных обучающихся в вузе

| Показатели | Адаптация к учебной группе | Адаптация к учебной деятельности |
|--|----------------------------|----------------------------------|
| Позитивные отношения | ,533** | ,732** |
| Автономия | ,573** | ,711** |
| Управление средой | ,534** | ,723** |
| Личностный рост | ,578** | ,754** |
| Цели в жизни | ,568** | ,783** |
| Самопринятие | ,479* | ,715** |
| Психологическое благополучие (интегральный показатель) | ,570** | ,773** |

Примечание: **. Корреляция значима на уровне $p \leq 0,01$; *. Корреляция значима на уровне $p \leq 0,05$

Были установлены связи, свидетельствующие о том, что чем выше показатели психологического благополучия, тем выше у иностранных обучающихся адаптация как к учебной деятельности, так и к учебной группе.

Можно отметить, что большая самостоятельность, позитивный настрой, а также стремление к личностному росту и постановка адекватных перспективных целей в жизни способствуют более легкой адаптации к учебной группе. Чем лучше сформированы доверительные отношения с социумом, самостоятельность, способность контролировать себя и свои поступки, стремление к развитию, постановка осознанных целей, а также позитивное отношение к себе, тем легче и быстрее будет адаптация иностранных обучающихся к условиям вуза (учебная группа, учебная деятельность).

ВЫВОДЫ. Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что необходима целенаправленная работа по адаптации иностранных граждан к условиям российского вуза. Необходима работа, направленная на развитие личностных качеств, таких как самостоятельность, самооценка, уверенность в себе, целеполагание и другие.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Мамина В. П., Романовская И. А. Особенности процесса адаптации иностранных студентов к обучению в российском вузе // Педагогические исследования. 2022. Вып. 2. С. 38–57.
2. Пархоменко Е. А., Чуйкова Э. И. Особенности социально-психологической адаптивности иностранного обучающегося в поликультурной среде вуза // Ресурсы конкурентноспособности спортсменов: теория и практика реализации. Краснодар, 2022. С. 230–231.
3. Резников Е. Н. Психологические особенности адаптации иностранных студентов в российских вузах // Вестник Рос. ун-та дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2010. № 1. С. 6–13.
4. Амбарцумян Н. А. Модель повышения уровня профессионально важных способностей у обучающихся-бакалавров сферы физической культуры и спорта // Университет как фактор Модернизации России: история и перспективы (к 55-летию ЧГУ им. И.Н. Ульянова). Чебоксары, 2022. С. 220–224.
5. Распопова А. С., Берилова Е. И., Босенко Ю. М. Факторы тревожности и социально-психологической адаптации современных подростков в условиях образовательной среды // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2021. № 2. С. 85–95.
6. Пархоменко Е. А., Дубовова А. А., Матвеева И. С. Психологическое благополучие как предпосылка адаптации иностранных обучающихся к условиям спортивного вуза // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 9 (223). С. 560–563. EDN: OCTNZK.
7. Дубовицкая Т. Д. Методика исследования адаптированности студентов в вузе // Психологическая наука и образование. 2010. № 2. С. 3–15.

REFERENCES

1. Mamina V. P., Romanovskaya I. A. (2022), "Features of the process of adaptation of foreign students to study at a Russian university", *Pedagogical research*, Issue 2, pp. 38–57.
2. Parkhomenko E. A., Chuikova E. I. (2022), "Features of socio-psychological adaptability of a foreign student in a multicultural environment of a university", *Competitive resources of athletes: theory and practice of implementation*, Krasnodar, pp. 230–231.
3. Reznikov E. N. (2010), "Psychological features of adaptation of foreign students in Russian universities", *Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Psychology and Pedagogy*, No. 1, pp. 6–13.
4. Raspopova A. S., Berilova E. I., Bosenko Yu. M. (2021), "Factors of anxiety and socio-psychological adaptation of modern adolescents in an educational environment", *Scientific review. Series 2: Humanities*, No. 2, pp. 85–95.
5. Hambartsumyan N. A. (2022), "A model for improving the level of professionally important abilities of undergraduate students in the field of physical culture and sports", *The University as a Factor of Modernization of Russia: History and Prospects*, Cheboksary, pp. 220–224.
6. Parkhomenko E. A., Dubovova A. A., Matveeva I. S. (2023), "Psychological well-being as a prerequisite for the adaptation of foreign students to the conditions of a sports university", *Scientific notes of the P.F. Lesgaft University*, No. 9 (223), pp. 560–563.
7. Dubovitskaya T. D. (2010), "Methodology for studying the adaptability of students in higher education", *Psychological science and education*, No. 2, pp. 3–15.

Информация об авторах: Пархоменко Е.А., заведующая кафедрой психологии, parhomenkokpi@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0008-2373-7490>. Дубовова А.А., доцент кафедры психологии, dubovova@list.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9408-9872>. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 22.05.2024. Принята к публикации 19.06.2024.