

УДК 796.07

DOI 10.5930/1994-4683-2026-1-64-72

Использование цифровых технологий в практической подготовке студентов факультета физической культуры

Синявский Николай Иванович, доктор педагогических наук, профессор

Безноско Николай Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент

Елисеева Татьяна Александровна

Вдовин Никита Витальевич

Сургутский государственный педагогический университет

Аннотация

Цель исследования заключается в анализе и систематизации современных методов, подходов и элементов образовательных программ, а также в выявлении факторов, способствующих оптимизации подготовки студентов к эффективному взаимодействию с федеральными ресурсами и освоению передовых цифровых технологий.

Методы и организация исследования. Использовали методы анализа и обобщения литературных источников, опрос, анализ полученных данных. Исследование проведено среди студентов факультета физической культуры и спорта Сургутского государственного педагогического университета.

Результаты исследования и выводы. Обоснована необходимость обновления учебных материалов, повышения квалификации преподавателей и создания условий для практического освоения цифровых платформ. Для улучшения использования электронных ресурсов в образовании, самой важной мерой, по мнению опрошенных, является регулярное обновление контента. Далее следуют тренинги и мастер-классы для преподавателей по работе с электронными ресурсами, интеграция электронных ресурсов с традиционными методами обучения. Создание единой информационной системы для хранения и распространения ресурсов оказалось менее популярным. Полученные данные используются для разработки рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса и подготовке специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда и федеральным стандартам.

Ключевые слова: высшее физкультурное образование, цифровые технологии, практическая подготовка, информационные ресурсы, методы обучения

The use of digital technologies in the practical training of students at the faculty of physical culture

Sinyavskiy Nikolai Ivanovich, doctor of pedagogical sciences, professor

Beznosko Nikolai Nikolaevich, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Eliseeva Tatyana Aleksandrovna

Vdovin Nikita Vitalyevich

Surgut State Pedagogical University

Abstract

The purpose of this study is to analyze and systematize contemporary methods, approaches, and components of educational programs, as well as to identify factors that contribute to optimizing students' preparation for effective interaction with federal resources and the mastery of advanced digital technologies.

Research methods and organization. Methods of analysis and synthesis of literary sources, surveys, and analysis of the obtained data were used. The study was conducted among students of the Faculty of Physical Education and Sports at Surgut State Pedagogical University.

Research results and conclusions. The necessity of updating educational materials, improving teacher qualifications, and creating conditions for the practical mastery of digital platforms has been substantiated. To enhance the use of electronic resources in education, the most important measure, according to respondents, is the regular update of content. Next in priority are training sessions and workshops for teachers on working with electronic resources, as well as the integration of electronic resources with traditional teaching methods. The creation of a unified information system for storing and distributing resources proved to be less popular. The data obtained is used to develop recommendations for improving the educational process and preparing specialists who meet the requirements of the modern labor market and federal standards.

Keywords: higher physical education, digital technologies, practical training, information resources, teaching methods

Введение. В современном мире цифровые технологии играют ключевую роль в профессиональном образовании, особенно при подготовке специалистов, умеющих работать с государственными информационными ресурсами [1, 2, 3]. Стремительное развитие информационных технологий и растущие требования к квалификации будущих педагогов требуют обновления образовательных программ с использованием современных цифровых инструментов [4, 5, 6]. Необходимо создать условия для практического обучения на электронных платформах, чтобы улучшить подготовку студентов, подготовить их к требованиям рынка труда и обеспечить соответствие федеральным стандартам. Данное исследование направлено на разработку эффективных способов интеграции цифровых технологий в учебный процесс, что повысит конкурентоспособность и профессиональную готовность будущих специалистов, в том числе факультета физической культуры и других смежных направлений.

Цель данного исследования заключается в анализе и систематизации современных методов, подходов и элементов образовательных программ, а также в выявлении факторов, способствующих оптимизации подготовки студентов к эффективному взаимодействию с федеральными ресурсами и освоению передовых цифровых технологий.

Методика и организация исследования. В исследовании приняли участие 97 студентов факультета физической культуры и спорта Сургутского государственного педагогического университета. Опрос проводился с использованием платформы «Яндекс Forms». Гендерный состав выборки был практически сбалансирован: 45,4% мужчин и 54,6% женщин, что гарантирует высокую репрезентативность результатов для анализа гендерных особенностей.

Результаты исследования. Анализ данных опроса, посвященного методикам применения электронных ресурсов для подготовки учителей физической культуры, демонстрирует следующую картину. Наиболее эффективными и широко используемыми признаны видеоматериалы и видеоуроки, набравшие 80,4% голосов. Далее по степени востребованности следуют мобильные приложения (49,5%) и электронные тесты/контрольные работы (48,5%). Виртуальные тренажеры и симуляторы используются 45,4% респондентов, а онлайн-курсы и вебинары – 38,1%. Наименьший процент использования приходится на интерактивные платформы (28,9%). Отдельно стоит отметить 1% ответов, вероятно, относящихся к категориям «все методы» или «другое» (рис. 1).

Полученные результаты свидетельствуют о выраженной тенденции к предпочтению визуальных и интерактивных форматов обучения среди студентов факультета физической культуры, что подчеркивает их высокую актуальность. Согласно данным опроса, в подготовке будущих учителей физической культуры доминируют видеоматериалы и видеоуроки, что отражает их высокую восприимчивость к визуальным формам обучения.

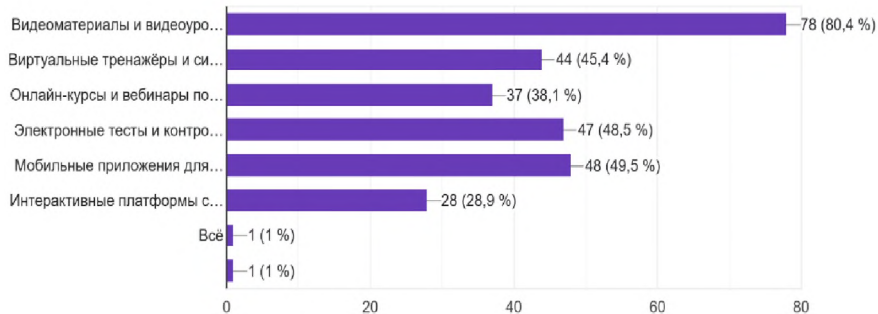


Рисунок 1 – Востребованность электронных ресурсов среди студентов

Наблюдается растущий интерес к мобильным приложениям, электронным тестам и виртуальным тренажерам, что подчеркивает тренд на применение интерактивных и практико-ориентированных инструментов. Недостаточное использование онлайн-курсов и вебинаров указывает на потенциал для их развития. Общая картина свидетельствует о предпочтении педагогами современных, визуально привлекательных и интерактивных методов, подтверждая их эффективность в повышении профессионального уровня учителей физической культуры.

Анализ данных, представленных на графике, позволяет сформулировать рекомендации по совершенствованию методики интеграции электронных ресурсов в образовательный процесс. Согласно результатам опроса, наиболее приоритетным направлением является обеспечение интуитивно понятного и легкого доступа к электронным ресурсам, что было отмечено 58 респондентами (59,8%). Следующим по степени важности является предложение по разработке более вариативного и современного контента, поддержанное 52 участниками (53,6%). Существенный процент опрошенных также выделил необходимость внедрения систем оперативной обратной связи для оперативного реагирования (43 человека, 44,3%) и применения интерактивных платформ с функционалом моделирования ситуаций (42 человека, 43,3%). Менее выраженными, но также значимыми, являются рекомендации по обучению преподавательского состава современным технологиям (27 человек, 27,8%) и использованию виртуальных тренажеров и симуляций (33 человека, 34%) (рис. 2).

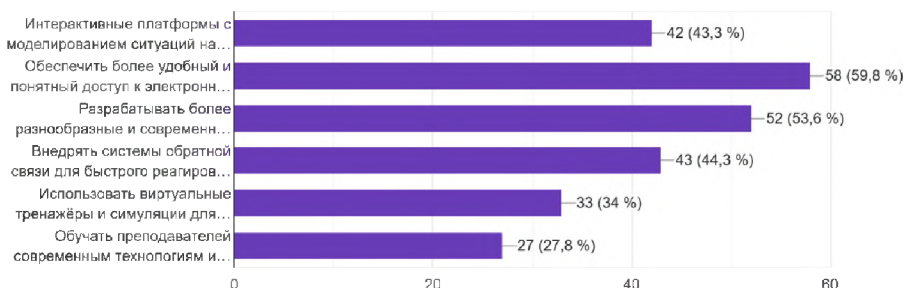


Рисунок 2 – Наиболее востребованные методики интеграции электронных ресурсов в образовательный процесс

В целом, выявленные рекомендации свидетельствуют о стремлении к повышению уровня удобства, разнообразия и интерактивности электронных ресурсов,

что является предпосылкой для их более эффективного использования в учебной деятельности.

Согласно анализу данных, для максимальной отдачи от электронных образовательных ресурсов необходимо сосредоточиться на создании удобной и доступной среды, наполненной современным и разнообразным контентом. Ключевыми элементами являются системы оперативной обратной связи, позволяющие учитывать потребности пользователей, и интерактивные платформы, имитирующие практические ситуации. Дополнительные меры, такие как подготовка преподавателей к работе с новыми технологиями и использование виртуальных тренажеров, также играют важную роль в повышении качества обучения. В целом, предложенные рекомендации направлены на создание более привлекательной и функциональной образовательной экосистемы, что обеспечит более эффективное применение электронных ресурсов в учебной деятельности.

Согласно данным графика, респонденты предложили ряд мер для улучшения использования электронных ресурсов в образовании. Самой важной мерой, по мнению 64,9% опрошенных (63 человека), является регулярное обновление контента. Далее следуют тренинги и мастер-классы для преподавателей по работе с электронными ресурсами, которые поддержали 58,8% (57 человек). Интеграция электронных ресурсов с традиционными методами обучения также признана важной 47,4% участников (46 человек). Создание единой информационной системы для хранения и распространения ресурсов оказалось менее популярным, его отметили 38,1% (37 человек). В целом, предложенные рекомендации направлены на повышение актуальности, интеграции и систематизации электронных ресурсов для более эффективного их применения в учебном процессе (рис. 3).

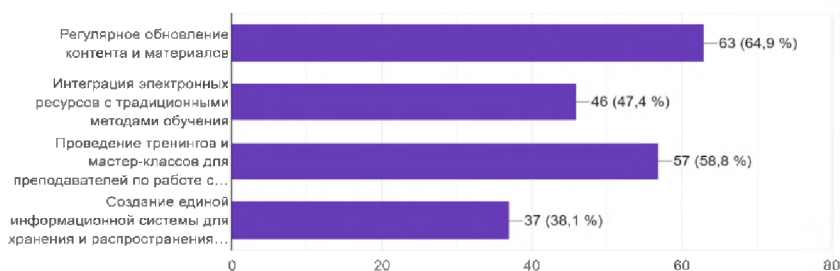


Рисунок 3 – Распределение ряда мер, направленных на улучшение использования электронных ресурсов в образовании

Анализ данных выявил, что для эффективного использования электронных ресурсов в образовании необходимо регулярно обновлять контент, обучать преподавателей, интегрировать ресурсы в учебный процесс и создать систему хранения и распространения материалов. Это позволит повысить актуальность и качество использования электронных ресурсов, что приведет к более современному и эффективному обучению.

Согласно данным опроса 97 студентов, для повышения их мотивации к использованию электронных ресурсов предлагаются следующие меры. Подавляющее большинство (70,1%) считает, что лучшим стимулом станут бонусы и дополнительные поощрения. Второе место по популярности занимает идея внедрения игровых

элементов и геймификации (53,6%). На третьем месте – обеспечение качественной технической поддержки и обучение работе с электронными платформами (42,3%). Менее распространенным, но также важным предложением является использование персонализированного подхода и адаптивных материалов (26,8%). Эти рекомендации направлены на создание более мотивирующей и комфортной среды для студентов при работе с электронными ресурсами (рис. 4).

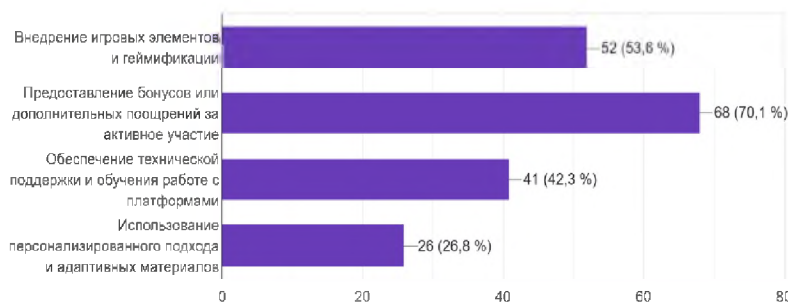


Рисунок 4 – Мнение студентов о способах повышения их мотивации к использованию электронных ресурсов

Результаты научного анализа данных указывают на то, что для оптимизации мотивации студентов к применению электронных образовательных ресурсов целесообразно сосредоточиться на следующих направлениях: введение системы бонусов и поощрений, имплементация геймифицированных элементов и обеспечение комплексной технической поддержки. Не менее значимым является применение персонализированных стратегий обучения и адаптивных дидактических материалов. Реализация данных мер способствует формированию более привлекательной, поддерживающей и эргономичной образовательной среды, что, в свою очередь, стимулирует студентов к активному взаимодействию с электронными ресурсами и повышает общую эффективность образовательного процесса.

Круговая диаграмма иллюстрирует результаты опроса о значимости актуализации образовательных программ для подготовки студентов к работе в соответствии с федеральными стандартами. Подавляющее большинство опрошенных признают важность или высокую важность такого обновления. Так, 46,2% респондентов считают обновление необходимым регулярным и своевременным, а 28,6% оценивают его как крайне важное и требующее немедленного внедрения. Умеренно важным обновление считают 19,3% участников, полагая, что оно должно проводиться по мере необходимости, но без спешки. Лишь около 2% респондентов не смогли определиться с ответом (рис. 5).

В целом результаты опроса свидетельствуют о высокой оценке важности обновления содержания образовательных программ для обеспечения актуальности обучения студентов. Анализ данных опроса выявил, что подавляющее большинство участников считает приведение образовательных программ в соответствие с федеральными стандартами крайне важным.



Рисунок 5 – Отношение студентов к актуализации образовательных программ в соответствии с федеральными стандартами

Значительная доля респондентов настаивает на регулярном и своевременном обновлении содержания, что указывает на высокий спрос на современные образовательные методики. Лишь немногие опрошенные допускают возможность обновления по мере необходимости или без спешки. Таким образом, результаты исследования подчеркивают необходимость непрерывного совершенствования образовательных программ для гарантии высокого качества подготовки студентов, отвечающей современным требованиям.

Исследование показало, какие элементы образовательных программ, по мнению участников опроса, нуждаются в первоочередном обновлении для успешной адаптации студентов к работе с федеральными ресурсами. Безусловным лидером стали практические навыки взаимодействия с конкретными платформами, которые выбрали 63,5% респондентов. Далее по степени важности следуют методические рекомендации и практические примеры внедрения цифровых технологий (41,7%), а также теоретические основы использования цифровых платформ (45,8%). Оценка текущих навыков и компетенций студентов в данной области оказалась менее приоритетной (21,9%), а незначительная часть опрошенных (около 1%) затруднилась с ответом. Полученные данные свидетельствуют о том, что для эффективной подготовки студентов к работе с современными цифровыми ресурсами первостепенное значение имеют практическая направленность обучения и актуальные методические материалы (рис. 6).

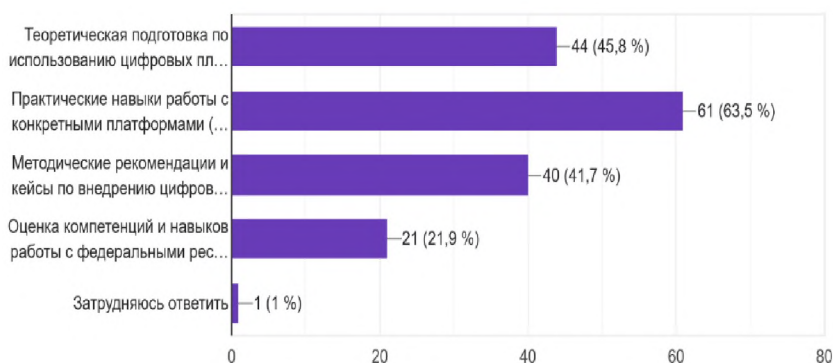


Рисунок 6 – Распределение элементов образовательных программ, нуждающихся в первоочередном обновлении

Исследование выявило, что респонденты в первую очередь отмечают потребность в совершенствовании практических навыков работы с цифровыми платформами. Это указывает на приоритетность практической подготовки студентов. Методические рекомендации и примеры внедрения технологий также получили высокую оценку, в то время как теоретические знания оказались менее значимыми. Следовательно, для эффективной адаптации студентов к федеральным ресурсам акцент следует сделать на практических и актуальных учебных материалах, что повысит их компетентность и готовность к современным вызовам.

Согласно данным опроса, участники определили приоритетные направления для модернизации образовательных программ с учетом федеральных требований. Наивысший приоритет отдан развитию цифровых компетенций преподавателей (53,1%) и интеграции практических заданий, основанных на электронных ресурсах (51%). Важным шагом также признано включение обязательных модулей по работе с федеральными платформами (36,5%). Меньшее внимание уделено созданию системы мониторинга цифровых навыков выпускников (11,5%). В целом, опрос подчеркивает важность как профессионального роста педагогов, так и практической подготовки студентов (рис. 7).

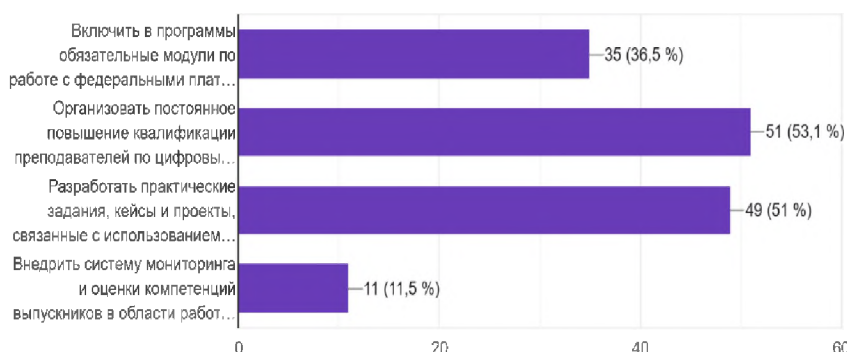


Рисунок 7 – Распределение приоритетных направлений, направленных на модернизацию образовательных программ с учетом федеральных требований

Исследование выявило, что для успешного обновления образовательных программ согласно федеральным стандартам ключевыми направлениями являются повышение цифровой грамотности преподавателей и усиление практической подготовки студентов. Это достигается за счет интеграции электронных материалов и практических задач, а также обязательного обучения работе с федеральными платформами. Меньший приоритет отдается отслеживанию цифровых навыков выпускников. В целом, для эффективной адаптации к современным реалиям и улучшения качества образования необходим комплексный подход, ориентированный на профессиональное развитие педагогов и практическое освоение студентами цифровых технологий.

График показывает, какие изменения в образовательных программах предложили участники опроса, чтобы лучше подготовить студентов к работе с федеральными ресурсами. Самыми популярными оказались предложения внедрить интерактивное обучение и практические занятия (58 ответов, 59,8%), что указывает на важность современных педагогических подходов для развития практических навыков.

Далее по значимости идет обновление и расширение списка используемых платформ и инструментов (51 ответ, 52,6%), что обеспечит студентам лучший доступ к актуальным цифровым ресурсам. Также студенты считают важным создание междисциплинарных курсов, связывающих теорию и практику (42 ответа, 43,3%) для более глубокого понимания материала. Меньше респондентов (31 ответ, 32%) отметили необходимость сотрудничества с разработчиками платформ для повышения их эффективности. В целом, предложенные меры подчеркивают потребность в модернизации содержания и методик обучения, а также активном использовании современных технологий для улучшения подготовки студентов к работе с федеральными ресурсами (рис. 8).

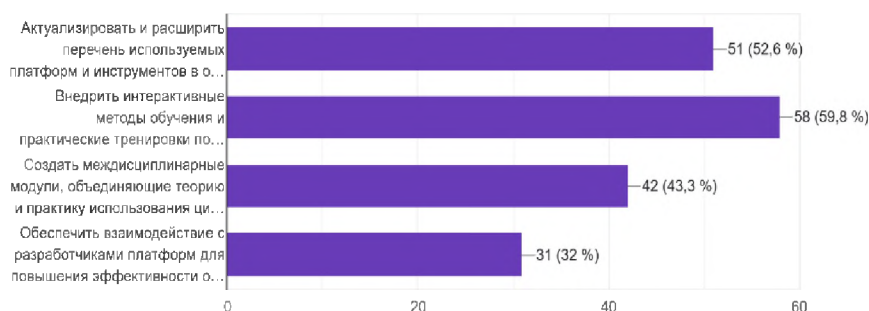


Рисунок 8 – Распределение актуальных изменений в образовательных программах

Проведенный анализ данных показал, что для повышения уровня подготовки студентов к эффективному использованию федеральных ресурсов респонденты опроса считают необходимым применение инновационных педагогических подходов, к которым относятся интерактивные формы обучения и практико-ориентированные занятия. Кроме того, существенное значение имеет модернизация и расширение спектра используемых цифровых платформ и инструментов, что позволит студентам получить более широкий доступ к актуальным информационным ресурсам.

Создание курсов, носящих междисциплинарный характер и объединяющих теоретические аспекты с практическим применением, способствует более глубокому освоению материала и формированию необходимых компетенций. Хотя взаимодействие с разработчиками цифровых платформ не получило столь значительного внимания, его развитие может стать дополнительным стимулом для повышения эффективности работы с цифровыми ресурсами. В целом полученные результаты указывают на актуальность модернизации содержания и методов обучения с акцентом на интеграцию современных технологий, что в конечном итоге приведет к более качественной подготовке студентов к работе с федеральными ресурсами.

Выводы. Проведенное исследование определило ключевые векторы модернизации образовательных программ, нацеленные на повышение готовности студентов к работе с федеральными ресурсами и передовыми цифровыми технологиями. Анализ предпочтений участников образовательного процесса выявил, что наибольший потенциал для развития имеют наглядные, интерактивные и практико-ориентированные форматы обучения, такие как видеоконтент, мобильные приложения, виртуальные симуляторы и электронное тестирование. Успешное внедрение

обновленных программ требует обеспечения беспрепятственного доступа к актуальным электронным ресурсам, разработки инновационных учебных материалов и внедрения механизмов оперативной обратной связи. Приоритетными задачами также являются повышение цифровой квалификации преподавательского состава, создание междисциплинарных образовательных траекторий и систематическое обновление контента. Реализация этих мер позволит сформировать современную, интуитивно понятную и высокоэффективную образовательную среду, способствующую подготовке востребованных специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда и федеральным стандартам.

Список источников

1. Демцура С. С., Якупов В. Р. Информационные технологии в образовании (на примере применения дистанционных образовательных технологий в российских вузах) // Наукосфера. 2020. № 7. С. 31–36. EDN: RDSYRC.
2. Ведута О. В. Информационные технологии в образовательном пространстве вуза // Информационные и графические технологии в профессиональной и научной деятельности : сборник статей III Международной научно-практической конференции. Тюмень, 2019. С. 23–26. EDN: QPGTFL.
3. Муштай К. А., Елисеева Т. А. Актуальность информационных технологий в сфере физической культуры среди студентов сургутского государственного педагогического университета // Здоровый образ жизни и охрана здоровья : материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Сургут, 2025. С. 55. EDN: SCYJBK.
4. Хуако З. А., Кузнецова З. В. Использование информационных технологий на занятиях по физической культуре и спорту в вузе // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития : материалы XIV Международной научно-практической конференции. Красноярск, 2024. С. 193–196. EDN: JULVGX.
5. Ревазов В. Ч., Киргуева Дз. П. Роль информационных технологий в оптимизация учебного процесса в вузе // Уральский научный вестник. 2022. Т. 2, № 11. С. 43–50. EDN: QXWWPQ.
6. Фурсов А. В., Синявский Н. И., Сазонов П. А. Актуализация цифровых технологий мониторинга физической подготовленности обучающихся в рамках реализации программы национальной технологической инициативы и стратегии развития физической культуры и спорта в российской федерации на период до 2030 года // Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2022. С. 285–291. EDN: NQGTUA.

References

1. Dentsura S. S., Yakubov V. R. (2020), "Information technologies in education (on the example of the use of distance educational technologies in Russian universities)", *Naikosphere*, No. 7, pp. 31–36.
2. Veduta O. V. (2019), "Information technologies in the educational space of the university", *Information and graphic technologies in professional and scientific activities*, Collection of articles from the III International scientific and practical conference, Tumen, pp. 23–26.
3. Mushtai K. A., Eliseeva T. A. (2025), "Relevance of information technologies in the field of physical education among students of Surgut State Pedagogical University", *Healthy lifestyle and health protection*, Proceedings of the V All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation, Surgut, p. 55.
4. Khuako Z. A., Kuznetsova Z. V. (2024), "Use of Information Technologies in Physical Education and Sports Classes at the University", *Physical Education, Sports, Physical Rehabilitation and Recreation: Problems and Development Prospects*, Proceedings of the XIV International Scientific and Practical Conference, Krasnoyarsk, pp. 193–196.
5. Revazov V. Ch., Kirgueva Dz. P. (2022), "The Role of Information Technologies in Optimizing the Educational Process at the University", *Ural Scientific Bulletin*, Vol. 2, No. 11, pp. 43–50.
6. Fursov A. V., Sinyavsky N. I., Sazonov P. A. (2022), "Updating Digital Technologies for Monitoring the Physical Fitness of Students in the Framework of the Implementation of the National Technological Initiative Program and the Strategy for the Development of Physical Culture and Sports in the Russian Federation through 2030", *Actual Problems, Modern Trends in the Development of Physical Culture and Sports Taking into Account the Implementation of National Projects*, Proceedings of the IV All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation, Moscow, pp. 285–291.

Информация об авторах: Синявский Н.И., заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания, ORCID 0000-0002-1596-4385, SPIN-код 4018-2830. Безноско Н.Н., доцент кафедры физического воспитания, ORCID: 0009-0000-9248-5559, SPIN-код 4171-8382. Елисеева Т.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания, ORCID: 0000-0003-4247-707X SPIN-код 6651-3000. Вдовин Н.В., ассистент кафедры физического воспитания, ORCID: 0009-0003-7431-9946, SPIN-код 1174-2418. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 11.11.2025. Принята к публикации 14.12.2025.