

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.046.4

DOI 10.5930/1994-4683-2026-2-191-201

Педагогические приемы реализации системы сопровождения профессиональной деятельности начинающего преподавателя вуза

Алексеева Полина Михайловна¹, кандидат педагогических наук, доцент

Гвильдис Татьяна Юрьевна², кандидат педагогических наук, доцент

¹*Санкт-Петербургский университет аэрокосмического приборостроения*

²*Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского*

Аннотация

Цель исследования – систематизация педагогических приемов реализации системы поддержки профессиональной деятельности начинающего преподавателя вуза. Задачи исследования состоят в изучении теоретических подходов к поддержке профессиональной деятельности начинающих преподавателей, выявлении педагогических приемов, эффективно используемых в учебном процессе, а также разработке рекомендаций по их внедрению в практику высшего образования.

Методы и организация исследования. В исследовании применяли теоретико-методологические положения отечественных авторов. Систематизация инновационных подходов к поддержке профессиональной деятельности преподавателей вузов базировалась на работах зарубежных исследователей. Используются методы: историографический анализ, систематизация данных, формально-логический и описательный анализ. Методологическую основу исследования составляют: историографический анализ научной литературы по изучаемой теме, формально-логический метод, системный анализ, сопоставление, обобщение и систематизация.

Результаты исследования и выводы. Установлено, что система сопровождения профессиональной деятельности начинающего преподавателя вуза обеспечивается определенными педагогическими приемами (менторство, коучинг, семинары). Успешное применение таких приемов в процессе поддержки начинающих преподавателей требует адаптивности к индивидуальным потребностям начинающих преподавателей, разработки индивидуальных траекторий развития при поддержке наставника. Систематическое внедрение приемов сопровождения профессиональной деятельности необходимо для повышения качества образования и подготовки высококвалифицированных специалистов в области педагогики высшей школы.

Ключевые слова: высшее педагогическое образование, педагогика высшей школы, педагогические приемы, начинающие преподаватели, профессиональная адаптация, педагогическое сопровождение

Pedagogical strategies for implementing a support system for the professional development of beginning university instructors

Alekseeva Polina Mikhailovna¹, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Gvildis Tatyana Yurevna², candidate of pedagogical sciences, associate professor

¹*Saint Petersburg State University of Aerospace Instrumentation*

²*Saint Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education named after K.D. Ushinsky*

Abstract

The purpose of the study is to systematize pedagogical strategies for implementing a support system for the professional development of beginning university instructors. The objectives of the study are to examine theoretical approaches to supporting the professional activities of beginning university instructors, to identify pedagogical techniques effectively used in the educational process, and to develop recommendations for their implementation in higher education practice.

Research methods and organization. The study employed the theoretical and methodological principles of domestic authors. The systematization of innovative approaches to supporting the professional activities of university lecturers was based on the works of foreign researchers. The methods used include historiographical analysis, data systematization, formal-logical analysis, and

descriptive analysis. The methodological foundation of the study consists of historiographical analysis of scientific literature on the subject under investigation, the formal-logical method, system analysis, comparison, generalization, and systematization.

Research results and conclusions. It has been established that the system for supporting the professional activities of beginning university instructors is implemented through certain pedagogical methods (mentoring, coaching, seminars). The successful application of these methods in the process of supporting beginning teachers requires adaptability to the individual needs of beginning instructors and the development of personalized professional development trajectories with the support of a mentor. The systematic implementation of methods for supporting professional activities is necessary to improve the quality of education and to train highly qualified specialists in the field of higher education pedagogy.

Keywords: higher pedagogical education, higher education pedagogy, teaching methods, beginning instructors, professional adaptation, pedagogical support

Введение. Актуальность поддержки профессиональной деятельности начинающих преподавателей вуза в настоящее время приобретает особую значимость. В условиях модернизации системы высшего образования, при возрастающих требованиях к качеству подготовки специалистов и внедрении инновационных образовательных технологий, успешная адаптация и профессиональное становление начинающих преподавателей являются ключевыми факторами конкурентоспособности вуза. Согласно исследованиям таких авторов, как О.В. Беляева, профессиональное становление преподавателя вуза – это процесс, включающий в себя формирование педагогических компетенций, развитие профессионального самосознания и формирование индивидуального стиля педагогической деятельности [1].

В этой связи разработка и внедрение эффективных систем поддержки начинающих преподавателей становится не просто желательным, а необходимым условием для обеспечения высокого уровня образовательного процесса. Такие системы должны быть направлены на комплексное развитие профессиональных компетенций, включая методическую, научно-исследовательскую и коммуникативную составляющие [2].

Особую роль в процессе адаптации начинающих преподавателей играет наставничество, поскольку опытные коллеги, выступая в роли менторов, способны оказать существенную поддержку в освоении педагогических технологий, разрешении возникающих проблем и формировании эффективных стратегий преподавания [3]. Согласно данным, представленным в работе Л.И. Пономаревой, Н.Ю. Ган, наставничество, помимо повышения профессиональной компетентности молодых преподавателей, способствует формированию позитивного отношения к своей профессиональной деятельности [4].

Еще одним немаловажным аспектом является создание условий для непрерывного профессионального развития начинающих преподавателей. Комплекс таких условий включает организацию семинаров, тренингов, мастер-классов и стажировок, направленных на повышение квалификации и освоение новых образовательных технологий [5]. По мнению И.В. Руденко и И.В. Саркисовой, систематическое повышение квалификации является необходимым условием для успешной профессиональной деятельности преподавателя вуза в условиях динамично меняющейся образовательной среды [6].

Комплексная система сопровождения профессиональной деятельности начинающих преподавателей вуза, включающая наставничество, непрерывное профессиональное развитие и создание благоприятных условий для самореализации,

является ключевым фактором повышения качества образовательного процесса и конкурентоспособности вуза [7]. Современные исследования в данной области направлены на разработку и апробацию эффективных моделей поддержки, учитывающих специфику различных направлений подготовки и индивидуальные потребности начинающих преподавателей [8].

Однако практика показывает, что начинающие преподаватели вузов сталкиваются с рядом трудностей, связанных с недостаточной подготовкой к педагогической деятельности, отсутствием опыта работы со студенческой аудиторией, сложностями в организации учебного процесса и применении современных образовательных технологий [9]. Как отмечает в своем исследовании С.Д. Сажина, процесс адаптации начинающего преподавателя к новым условиям деятельности сопровождается высоким уровнем стресса и эмоционального напряжения, что может негативно сказываться на его профессиональном развитии и качестве преподавания [10].

В этой связи разработка и внедрение эффективной системы поддержки профессиональной деятельности начинающего преподавателя вуза является актуальной педагогической задачей. Данная система должна обеспечивать начинающему преподавателю необходимые знания, умения и навыки для успешной организации и проведения учебного процесса, а также способствовать его профессиональному росту и развитию.

Анализ научной литературы показывает, что в настоящее время существует множество различных подходов к поддержке профессиональной деятельности начинающих преподавателей вузов. Однако большинство из них носят фрагментарный характер и не учитывают в полной мере специфику педагогической деятельности в условиях современного вуза. При этом недостаточно исследованными остаются вопросы, связанные с выявлением и систематизацией педагогических приемов, эффективно используемых в процессе поддержки профессиональной деятельности начинающих преподавателей.

Методика и организация исследования. Теоретико-методологическую базу исследования составили концептуальные положения и методические подходы, разработанные Д.А. Никоноровым, А.Р. Петросян [8], Л.И. Пономаревой, Н.Ю. Ган [4], И.В. Руденко, И.В. Саркисовой [6], С.Д. Сажиной [10] и др.

Систематизация инновационных подходов к поддержке профессиональной деятельности преподавателей высших учебных заведений осуществлена с опорой на работы таких зарубежных авторов, как Дж. Хименес [2], К. Траутвейн [3] и др.

В рамках исследования были применены следующие методы: историографический анализ специализированной литературы, систематизация данных, формально-логический анализ, а также метод описательного анализа.

Результаты исследования. Вхождение в должность преподавателя вуза представляет собой сложный период адаптации, требующий целенаправленной поддержки и сопровождения начинающего преподавателя. Зачастую неопытные педагоги сталкиваются с рядом проблем, связанных с планированием учебного процесса, разработкой методических материалов, организацией самостоятельной работы студентов, контролем знаний и установлением коммуникации с аудиторией. По мнению авторов данной статьи, решение этих задач возможно при реализации системы сопровождения, включающей в себя широкий спектр педагогических приемов.

Внедрение эффективной системы сопровождения начинающих преподавателей является ключевым фактором повышения качества образовательного процесса в высшем учебном заведении. Такая система должна быть структурирована и охватывать различные аспекты деятельности преподавателя, от методической подготовки до психологической адаптации к новой профессиональной среде. Необходимость разработки и реализации таких программ обусловлена интенсификацией образовательного процесса и возрастающими требованиями к профессиональной компетентности преподавательского состава.

Одним из важнейших элементов сопровождения является методическая поддержка, включающая помощь в разработке учебных планов, рабочих программ дисциплин, учебно-методических комплексов и оценочных средств. Начинающему преподавателю необходимо предоставить доступ к лучшим практикам и методическим рекомендациям опытных коллег. Важную роль играют семинары, мастер-классы и круглые столы, посвященные актуальным вопросам педагогики высшей школы, использованию инновационных образовательных технологий и эффективным стратегиям обучения [11, с. 170].

Значимым аспектом является организация регулярных консультаций с опытными преподавателями-наставниками, которые могут оказать практическую помощь в решении возникающих проблем, поделиться опытом и дать ценные советы. Наставничество должно быть основано на принципах партнерства и взаимного уважения, позволяя начинающему преподавателю чувствовать себя уверенно и адаптироваться к новым условиям работы. Целесообразно разработать индивидуальный план адаптации для каждого начинающего преподавателя, учитывающий его сильные и слабые стороны, а также специфику преподаваемой дисциплины.

Сопровождение также должно включать поддержку в вопросах организации самостоятельной работы студентов, разработки контрольно-измерительных материалов и проведения текущего и итогового контроля знаний. Начинающему преподавателю необходимо оказать помощь в формировании объективной системы оценивания, основанной на четких критериях и показателях. Важно научить преподавателя успешно применять формы и методы контроля, такие как тесты, контрольные работы, эссе, презентации и проекты.

Рассмотрим конкретные педагогические приемы, которые могут быть использованы в системе сопровождения начинающего преподавателя вуза:

1. Прием «наставничество» предполагает закрепление за начинающим преподавателем опытного коллеги, выступающего в роли наставника. Наставник оказывает консультативную помощь в планировании учебных занятий, разработке учебно-методических материалов, анализирует посещенные уроки, делится опытом работы с различными категориями студентов. Эффективность наставничества подтверждена многочисленными исследованиями. Важно отметить, что наставничество должно носить системный характер и предполагать регулярные встречи, обсуждения и обратную связь.

2. Прием «организация мастер-классов», проводимых опытными преподавателями, позволяет продемонстрировать наиболее эффективные методы и приемы обучения. Начинающий преподаватель получает возможность наблюдать за работой коллеги, анализировать его действия, задавать вопросы и перенимать ценный

опыт. Мастер-класс может быть посвящён конкретной теме, например, «Использование интерактивных технологий в обучении» или «Разработка кейс-стади для дисциплин экономического профиля». После мастер-класса целесообразно проводить обсуждение, в ходе которого начинающий преподаватель может поделиться своими впечатлениями и задать вопросы эксперту.

3. Прием «взаимопосещение занятий» предполагает взаимное посещение занятий начинающих и опытных преподавателей с последующим анализом и обсуждением. Начинающий преподаватель получает возможность увидеть различные стили преподавания, методы организации учебного процесса, способы взаимодействия со студентами. Анализ посещённых занятий позволяет выявить сильные и слабые стороны, скорректировать собственную практику. Важно, чтобы анализ носил конструктивный характер и был направлен на профессиональный рост начинающего преподавателя, а не на критику его работы.

4. Прием «деловая игра» представляет собой имитационное моделирование профессиональной деятельности, позволяющее участникам приобрести навыки принятия решений в условиях, приближённых к реальным. В рамках системы сопровождения начинающего преподавателя деловая игра может быть использована для отработки различных сценариев, возникающих в учебном процессе, например, «Разрешение конфликтной ситуации со студентом» или «Проведение экзаменационной сессии». Деловая игра позволяет начинающему преподавателю, являющемуся наряду с другими преподавателями участником такой игры, проявить свои лидерские качества, научиться работать в команде и принимать ответственные решения [12].

5. Прием «кейс-стади» является эффективным методом обучения, позволяющим развивать критическое мышление и навыки принятия решений. В рамках системы сопровождения начинающего преподавателя можно использовать кейсы, описывающие типичные проблемы и трудности, с которыми сталкиваются преподаватели вузов. Обсуждение кейсов с такими же начинающими, а также опытными преподавателями, позволяет начинающему преподавателю проанализировать различные варианты решения проблемы, выбрать наиболее эффективный и обосновать свой выбор.

6. Прием «разработка методических материалов под руководством опытного преподавателя» предлагает начинающему преподавателю разработать учебно-методический комплекс (УМК) по определённой дисциплине под руководством опытного методиста. Данный прием позволяет получить практические навыки разработки учебных программ, методических указаний, контрольных работ, тестов и других материалов, необходимых для организации учебного процесса. В процессе разработки УМК начинающий преподаватель получает консультации методиста, обсуждает с ним различные аспекты планирования и организации учебного процесса, получает обратную связь по поводу разработанных материалов.

7. Прием «обратная связь от студентов (анкетирование, опросы)» позволяет начинающему преподавателю оценить эффективность своей работы, выявить сильные и слабые стороны, внести коррективы в учебный процесс. В рамках такой обратной связи студенты могут оценить такие аспекты учебного процесса, как ясность изложения материала, доступность преподавателя для консультаций, интересность лекций и практических занятий, справедливость оценивания знаний. При этом

важно, чтобы анкетирование было анонимным для свободного выражения мнения студентов. Результаты такого рода анкетирования начинающему преподавателю необходимо анализировать и учитывать для улучшения качества преподавания.

8. Прием «вебинары и онлайн-курсы по педагогике» позволяет начинающему преподавателю самостоятельно повышать свою квалификацию в области педагогики высшей школы. Такие ресурсы могут содержать информацию о современных методах обучения, особенностях организации учебного процесса в вузе, способах управления аудиторией, методах оценки знаний [1, с. 207].

При этом необходимо отметить, что выбранные онлайн-курсы и вебинары должны соответствовать потребностям начинающего преподавателя и помогать ему решать конкретные проблемы, возникающие в его профессиональной деятельности.

В таблице 1 представлены преимущества, трудности, необходимые ресурсы, критерии оценки эффективности и примеры реализации отдельных приемов сопровождения профессиональной деятельности преподавателей высшей школы.

Таблица 1 – Педагогические приемы сопровождения профессиональной деятельности начинающего преподавателя высшей школы

Прием	Цель	Описание деятельности	Преимущества	Возможные трудности	Необходимые ресурсы	Критерии оценки эффективности	Пример реализации
1	2	3	4	5	6	7	8
Наставничество	Поддержка и развитие профессиональных компетенций начинающего преподавателя	Закрепление опыта коллеги (наставника) за начинающим преподавателем	Индивидуальная поддержка, передача опыта, повышение уверенности в себе	Несовместимость наставника и подопечного, нехватка времени у наставника	Квалифицированный наставник, разработанная программа наставничества	Положительные отзывы, повышение качества преподавания, рост публикаций	Регулярные встречи, посещение занятий, обсуждение проблем
Организация мастер-классов	Демонстрация передовых педагогических практик и методов обучения	Опытный преподаватель проводит показательное занятие, демонстрируя эффективные методы. Начинающий преподаватель наблюдает, анализирует, задает вопросы	Ознакомление с лучшими практиками, возможность перенять ценный опыт, повышение мотивации	Недостаточная подготовка мастера-класса, пассивность начинающего преподавателя	Квалифицированный преподаватель, подготовленный мастер-класс, помещение для проведения	Положительные отзывы участников, применение полученных знаний на практике	Мастер-класс по теме «Использование интерактивных технологий в обучении»

Продолжение таблицы 1							
1	2	3	4	5	6	7	8
Взаимо- посеще- ние заня- тий	Анализ различ- ных сти- лей пре- подава- ния и ме- тодов ор- ганиза- ции учеб- ного про- цесса	Взаимное посещение занятий начинаю- щими и опытными преподава- телями с последую- щим ана- лизом	Расшире- ние кру- гозора, выявле- ние силь- ных и слабых сторон, коррек- тировка собствен- ной прак- тики	Субъек- тивность оценок, некон- струк- тивная критика, стресс для на- чинаю- щего пре- подава- теля	График посеще- ний, форма анализа занятий	Объек- тивность анализа, готов- ность к измене- ниям, улучше- ние каче- ства пре- подава- ния	Посеще- ние заня- тий опы- тного пре- подава- теля и по- следую- щее об- суждение с ним
Деловая игра	Отра- ботка навыков принятия решений в смодели- рованных про- фессиональ- ных ситуа- циях	Имитаци- онное мо- делирова- ние про- фессио- нальной деятельно- сти, позво- ляющее приобре- сти навыки принятия решений	Развитие лидер- ских ка- честв, умение работать в ко- манде, принятие ответ- ственных решений	Недоста- точная реали- стич- ность модели, пассив- ность участни- ков	Сценарий игры, по- мещение для про- ведения, реквизит (при необхо- димости)	Активное участие, правиль- ность принятых решений, примене- ние полу- ченных навыков в реальной работе	Деловая игра «Разре- шение кон- фликтной ситуации со сту- дентом»
Кейс- стади	Развитие критиче- ского мышле- ния и навыков принятия решений на основе анализа конкрет- ных ситу- аций	Обсужде- ние кей- сов, опи- сывающих проблемы и трудно- сти, с кото- рыми стал- киваются преподава- тели	Развитие аналити- ческих способ- ностей, умение находить опти- мальные решения, обосно- вывать свой вы- бор	Недоста- точная прорабо- танность кейсов, субъек- тивность оценок	Подборка кейсов, методи- ческие рекомен- дации по их ана- лизу	Объек- тивность анализа, аргумен- тирован- ность ре- шений, примене- ние полу- ченных знаний на практике	Обсужде- ние кейса «Студент пропус- кает заня- тия без уважи- тельной при- чины»
Разра- ботка ме- тодиче- ских ма- териалов под руко- водством опыт- ного пре- подава- теля	Получе- ние прак- тических навыков разви- тки учебно- методи- ческих комплек- сов	Разработка УМК под руковод- ством опытного преподава- теля. Кон- сультации по плани- рованию и организа- ции учеб- ного про- цесса	Получе- ние прак- тических навыков разви- тки учебных про- грамм, методи- ческих указаний, кон- трольных работ	Недоста- точная квали- фикация опыт- ного пре- подава- теля, нехватка времени у начи- нающего препода- вателя	Опытный препода- ватель, учебные про- граммы, методи- ческие рекомен- дации	Качество разрабо- танных матери- алов, соот- ветствие требова- ниям ФГОС, положи- тельные отзывы студен- тов	Разра- ботка УМК по дисци- плине «Введе- ние в эко- номику»

Продолжение таблицы 1							
1	2	3	4	5	6	7	8
Обратная связь от студентов (анкетирование, опросы)	Оценка эффективности работы преподавателя на основе мнения студентов	Анкетирование студентов с целью оценки различных аспектов учебного процесса	Получение информации о сильных и слабых сторонах преподавания, улучшение качества учебного процесса	Необъективность оценок, предвзятость студентов, недостаточный анализ результатов	Анкеты, платформа для онлайн-опросов, методические рекомендации по анализу результатов	Объективность анализа, готовность к изменениям, улучшение качества преподавания, повышение удовлетворенности студентов	Анонимное анкетирование студентов по итогам семестра
Вебинары и онлайн-курсы по педагогике.	Самостоятельное повышение квалификации в области педагогики высшей школы	Прохождение онлайн-курсов и участие в вебинарах по актуальным вопросам педагогики	Возможность самостоятельного обучения, доступность информации, повышение квалификации	Низкое качество онлайн-курсов, недостаточная мотивация, нехватка времени	Платформы для онлайн-обучения, каталоги вебинаров	Завершение курса, применение полученных знаний на практике, повышение квалификации	Прохождение онлайн-курса «Современные методы обучения в высшей школе»

Отметим, что практическое внедрение всех представленных педагогических приемов требует комплексного подхода и учета специфики образовательного учреждения. Важно создать благоприятную атмосферу для профессионального роста начинающих преподавателей, обеспечивая им доступ к необходимым ресурсам и поддержку со стороны опытных коллег. Создание системы сопровождения, основанной на принципах наставничества, взаимопомощи и постоянного самосовершенствования, является залогом успешной адаптации начинающих преподавателей к профессиональной деятельности.

При этом эффективность внедрения данных приемов должна оцениваться на основе системы критериев, включающей как количественные, так и качественные показатели. К количественным показателям в учебном процессе вуза относится число разработанных методических материалов, количество посещенных мастер-классов и вебинаров, результаты анкетирования студентов. Качественные показатели, в свою очередь, включают оценку уровня профессиональной компетентности начинающих преподавателей, их удовлетворенность условиями работы, а также отзывы опытных коллег и студентов.

Применение вышеперечисленных педагогических приемов способствует профессиональному росту начинающих преподавателей и улучшает качество образовательного процесса в целом. Такой подход приводит к повышению конкуренто-

способности вуза и его привлекательности для абитуриентов. Инвестиции в развитие кадрового потенциала являются одним из ключевых факторов успеха современного образовательного учреждения.

Реализация системы сопровождения профессиональной деятельности начинающего преподавателя вуза с использованием описанных педагогических приемов позволит повысить качество преподавания, снизить уровень стресса и эмоционального выгорания, обеспечить успешную адаптацию в новой должности и стимулировать профессиональный рост [13].

Выводы. На основании проведенной аналитической работы следует заключить, что система оказания поддержки новым преподавателям высших учебных заведений представляет собой многогранный и динамический процесс, требующий применения систематизированного и интегрированного подхода. Результативность рассматриваемой системы, помимо уже разработанных методических инструментов, определяется также степенью включенности всех субъектов образовательной среды – от администрации учебного заведения и коллег с опытом до молодого специалиста.

Внедрение таких педагогических приемов, как наставничество, организация специализированных семинаров и мастер-классов, а также создание платформ для обмена опытом, содействует адаптации начинающего преподавателя к новым условиям труда и его профессиональному росту. Фактом, подтверждающим данное утверждение, являются результаты исследований, осуществленных в рамках развития систем менторства в высших образовательных учреждениях.

Достижение положительных результатов при реализации указанных педагогических стратегий находится в прямой зависимости от формирования благоприятной образовательной атмосферы, в которой новый сотрудник чувствует поддержку и имеет возможности для непрерывного профессионального совершенствования. Применение наставничества способствует более безболезненному вхождению в академическое сообщество и усвоению установленных правил и норм, что находит отражение в исследованиях в области организационной психологии и педагогики высшей школы.

Обучающий семинар преследует цель раскрыть потенциал начинающего преподавателя и развить его индивидуальные профессиональные компетенции. В ходе таких семинаров осуществляется выявление сильных и слабых сторон, определение целей и разработка дорожной карты по их достижению. Систематическое проведение обучающих семинаров и мастер-классов ориентировано на повышение квалификации по актуальным направлениям педагогики, методики преподавания и использования современных образовательных технологий.

Особое значение имеет создание коммуникационных площадок для обмена опытом, где педагоги могут обмениваться своими наработками, обсуждать острые вопросы и совместно находить оптимальные решения. Данный формат взаимодействия способствует формированию профессионального сообщества и укреплению связей между поколениями преподавателей.

Следует также подчеркнуть, что успешное развёртывание системы сопровождения подразумевает гибкость и адаптацию к индивидуальным потребностям и особенностям каждого нового сотрудника. Необходимо учитывать его предыдущий

опыт работы, уровень подготовки и личностные характеристики. Разработка индивидуальной траектории развития и поддержка со стороны опытного наставника являются ключевыми элементами успеха.

Таким образом, целенаправленное и методичное внедрение педагогических методов сопровождения профессиональной деятельности начинающего преподавателя вуза является необходимым условием для улучшения качества образовательного процесса и подготовки высококвалифицированных специалистов. Дальнейшие исследования в данной области должны быть сфокусированы на изучении эффективности различных моделей сопровождения и разработке инновационных педагогических технологий, содействующих профессиональному развитию начинающих преподавателей в условиях современной образовательной среды.

Список источников

1. Беляева О. В. Развитие профессиональной компетенции студентов педагогического вуза в процессе организации и реализации проекта наставничества. DOI 10.24411/1991-5497-2020-00265 // Мир науки, культуры и образования. 2020. № 2 (81). С. 207–210. EDN: POMBCW.
2. Jiménez J. Academic identities in the contemporary university: seeking new ways of being a university teacher. DOI: 10.1080/13562517.2023.2294753 // Teaching in Higher Education. 2024. V. 29 (3). P. 756–771. EDN: UZBBCT.
3. Trautwein C. Academics' identity development as teachers. DOI 10.1080/13562517.2018.1449739 // Teaching in Higher Education. 2018. V. 23 (8). P. 995–1010.
4. Пономарева Л. И., Ган Н. Ю. Практико-ориентированные механизмы подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-4. С. 218–221. EDN: AMZTHR.
5. Mindfulness Interventions into University Teachers' Well-Being and Professional Development: An Empirical Analysis / Tam Nguyen, Lan Thi Ngoc Dang, Phuong Tran Le Cao, Hieu Huu Huynh. DOI 10.4018/979-8-3693-8457-2.ch015 // Harnessing Happiness and Wisdom for Organizational Well-Being. FPT University, Vietnam, 2025. P. 409–426. ISBN 9798369384572.
6. Руденко И. В., Саркисова И. В. Наставничество как форма научно-методического сопровождения профессионального развития будущих педагогов. DOI 10.34671/SCH.SVB.2021.0502.0003 // Научный вектор на Балканите. 2021. № 2 (12). С. 15–20. EDN: BSGANY.
7. Yi Zhang, Thada Sithhada. Continuous Professional Teacher Development Model in Yunnan Provincial Universities // Humanities studies. 2024. № 9. P. 56–79.
8. Никоноров Д. А., Петросян А. Р. Педагогические условия формирования профессионально-педагогической компетентности преподавателей военных вузов // Вестник Адлгейского государственного университета. 2019. № 3. С. 49–54. EDN: MANADC.
9. Na Wu, Yibing Liu. Professional Development of Chinese University-Based Teacher Educators Working as Guide Professors in the Reciprocal Learning Program // West-East Reciprocal Learning in Teacher Education. Springer Nature, 2024. P. 221–239.
10. Сажина С.Д. Особенности организации наставничества в организации высшего образования. DOI 10.34130/2235-1277-2020-2-175-184 // Человек. Культура. Образование. 2020. № 2 (36). С. 175–184. EDN: JLGKIR.
11. Алексеева, П. М. Инновационные модели сопровождения педагогической деятельности преподавателя высшей школы // Образование будущего и будущее образования - ICMED'2025 : труды Международной конференции по развитию современного образования. Москва, 24–27 марта 2025 года. Т. 2. Москва : Научно-техническая ассоциация "Актуальные проблемы фундаментальных наук", 2025. С. 162–174. EDN: HDLEIW.
12. Казакова М. И., Шурмина Т. В. Деловая игра как метод мотивации молодых педагогических работников образовательных учреждений // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2018. № 10. С. 13–18. EDN: YXCWJF.
13. Алексеева П. М. Первый год в вузе: проблемы адаптации начинающих преподавателей // Вестник педагогических наук. 2025. № 6. С. 106–114. EDN: AHFAKO.

References

1. Belyayeva S. V. (2020), "Development of professional competence of students of a pedagogical university in the process of organizing and implementing a mentoring project", *MNKO*, No 2 (81), pp. 207–210, DOI 10.24411/1991-5497-2020-00265.
2. Jiménez J. (2024), "Academic identities in the contemporary university: seeking new ways of being a university teacher", *Teaching in Higher Education*, V. 29 (3), pp. 756–771, <https://doi.org/10.1080/13562517.2023.2294753>.

3. Trautwein C. (2018), "Academics' identity development as teachers", *Teaching in Higher Education*, V. 23 (8), pp. 995–1010, doi: 10.1080/13562517.2018.1449739.
4. Ponomareva L. I., Gan N. YU. (2021), "Practice-oriented mechanisms for preparing future teachers for professional activities", *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, No 72 (4), pp. 218–221.
5. Tam Nguyen, Lan Thi Ngoc Dang, Phuong Tran Le Cao, Hieu Huu Huynh (2025), "Mindfulness Interventions into University Teachers' Well-Being and Professional Development: An Empirical Analysis", *Harnessing Happiness and Wisdom for Organizational Well-Being*, FPT University, Vietnam, pp. 409–426, ISBN 9798369384572, DOI 10.4018/979-8-3693-8457-2.ch015.
6. Rudenko I. V., Sarkisova I. V. (2021), "Mentoring as a form of scientific and methodological support for the professional development of future teachers", *Nauchnyy vektor na Balkanakh*, No 2 (12), pp. 15–20, DOI 10.34671/SCH.SVB.2021.0502.0003.
7. Yi Zhang, Thada Sithithada (2024), "Continuous Professional Teacher Development Model in Yunnan Provincial Universities", *Humanities studies*, No 9, pp. 56–79.
8. Nikonorov D. A., Petrosyan A. R. (2019), "Pedagogical conditions for the formation of professional and pedagogical competence of teachers of military universities", *Vestnik Adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta*, No 3, pp. 49–54.
9. Na Wu, Yibing Liu (2024), "Professional Development of Chinese University-Based Teacher Educators Working as Guide Professors in the Reciprocal Learning Program", *West-East Reciprocal Learning in Teacher Education*, pp. 221–239.
10. Sazhina S. D. (2020), "Features of Mentoring Organization in Higher Education Organizations", *Chelovek. Kul'tura. Obrazovaniye*, No 2 (36), pp. 175–184, DOI 10.34130/2233-1277-2020-2-175-184.
11. Alekseeva P. M. (2025), "Innovative Models of Support for the Pedagogical Activities of a Higher Education Teacher", *Education of the Future and the Future of Education - ICMED'2025*, Proceedings of the International Conference on the Development of Modern Education, vol. 2, Moscow, March 24-27, 2025, Moscow, Scientific and Technical Association "Actual Problems of Fundamental Sciences", pp. 162–174.
12. Kazakova M. I., Shurmina T. V. (2018), "Business Game as a Method of Motivating Young Teachers in Educational Institutions", *Intellekt. Innovatsii. Investitsii*, No 10, pp. 13-18.
13. Alekseeva P. M. (2025), "The first year at the university: problems of adaptation of novice teachers", *Bulletin of Pedagogical Sciences*, No 6, pp. 106–114.

Информация об авторах:

Алексева П.М., заведующий кафедрой публичного права, ORCID: 0000-0001-7960-2351, SPIN-код: 2330-9208.

Гвильдис, Т.Ю., заведующий отделом аспирантуры, ORCID: 0000-0002-4461-7278, SPIN-код: 3489-5660.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 09.11.2025.

Принята к публикации 06.02.2026.