

## **Подвижные игры народов Севера как средство развития двигательно-координационных способностей детей старшего дошкольного возраста**

**Семёнов Юрий Иванович<sup>1</sup>**

**Голиков Алексей Иннокентьевич<sup>2</sup>**, доктор педагогических наук, доцент

**Никифоров Никита Васильевич<sup>2</sup>**, кандидат педагогических наук, доцент

**Ким Александр Николаевич<sup>2</sup>**, доктор юридических наук, профессор

<sup>1</sup>*АНО ГРД «Лаборатория детства» Научно-образовательный центр, Якутск*

<sup>2</sup>*Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Якутск*

**Аннотация.** Актуальность исследования обусловлена проблемой дефицита двигательного-координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста, которая подтверждается данными эмпирических исследований. Усиление гиподинамии, вызванное вытеснением спонтанной двигательной активности статическими формами досуга с использованием гаджетов, представляет собой серьезный вызов для системы дошкольного образования. Необходимость целенаправленной педагогической работы по развитию базовых двигательных навыков обусловлена их фундаментальной ролью не только в физическом, но и в когнитивном развитии ребенка, что требует поиска и внедрения эффективных педагогических подходов.

**Цель исследования** – обосновать необходимость и предложить один из эффективных подходов к развитию двигательного-координационных способностей детей старшего дошкольного возраста с помощью подвижных игр народов Севера.

**Методы и организация исследования.** В исследовании, проведенном АНО ГРД «Лаборатория детства», приняли участие дети старшего дошкольного возраста – девочки и мальчики 6–7 лет. Для диагностики использовался комплекс тестов: челночный бег 3×10 м, статическое равновесие, подбрасывание и ловля мяча, отбивание мяча от пола и прыжки через скакалку.

**Результаты исследования и выводы.** Данные выявили системную проблему: у большинства детей преобладают низкий и средний уровни развития основных компонентов координации. Наблюдаются серьезные трудности в оперативной координации, статическом и динамическом равновесии, зрительно-моторной координации и ритмичности движений. Несмотря на положительную динамику к 7 годам, высокие показатели демонстрирует незначительный процент детей. Результаты подтверждают острую необходимость целенаправленной педагогической работы по развитию координационно-двигательных способностей, являющихся фундаментом не только физического, но и когнитивного развития. В качестве эффективного средства предлагается использование подвижных игр народов Севера, которые обеспечивают комплексное и естественное развитие физических качеств (равновесия, ловкости, меткости, ориентации в пространстве), а также обладают значительным культурологическим и мотивационным потенциалом для детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** двигательные-координационные способности, дети дошкольного возраста, подвижные игры народов Севера

## **Traditional games of Northern Peoples as a means of developing motor-coordinative abilities in older preschool children**

**Semenov Yuriy Ivanovich<sup>1</sup>**

**Golikov Aleksey Innokentevich<sup>2</sup>**, doctor of pedagogical sciences, associate professor

**Nikiforov Nikita Vasilevich<sup>2</sup>**, candidate of pedagogical sciences, associate professor

**Kim Aleksandr Nikolaevich<sup>2</sup>**, doctor of juridical sciences, professor

<sup>1</sup>*ANO GRD "Laboratory of Childhood" Scientific and educational Center, Yakutsk*

<sup>2</sup>*M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk*

**Abstract.** The relevance of this research is determined by the problem of a deficit in motor-coordinative abilities in older preschool children, which is confirmed by empirical research data. The increase in hypodynamia, caused by the displacement of spontaneous motor activity by static forms of leisure involving gadgets, poses a serious challenge to the preschool education system. The

need for targeted pedagogical work on the development of basic motor skills is due to their fundamental role not only in the physical but also in the cognitive development of the child, which necessitates the search for and implementation of effective pedagogical approaches.

**The purpose of the study** is to substantiate the necessity and propose an effective approach to developing motor-coordinative abilities in older preschool children through traditional games of the Northern Peoples.

**Research methods and organization.** The study conducted by ANO GRD “Laboratory of Childhood” involved older preschool children – girls and boys aged 6–7 years. A set of tests was used for diagnostics: shuttle run 3×10 m, static balance, throwing and catching a ball, bouncing a ball off the floor, and jumping rope.

**Research results and conclusions.** The data revealed a systemic issue: the majority of children exhibit low to medium levels of development in the main components of coordination. Significant difficulties were observed in operational coordination, static and dynamic balance, visuo-motor coordination, and movement rhythm. Although a positive trend was noted by age seven, only a small proportion of children achieved high-level performance. These results underscore the urgent need for targeted pedagogical intervention to develop coordinative-motor abilities — foundational not only for physical development but also for cognitive growth. As an effective means, it is proposed to use the traditional games of the Northern Peoples, which ensure the comprehensive and natural development of physical qualities (balance, agility, accuracy, spatial orientation), and also possess significant cultural and motivational potential for older preschool children.

**Keywords:** motor-coordinative abilities, preschool children, traditional games of the Northern Peoples

**Введение.** В условиях социально-технологического ускорения жизни общества система образования сталкивается с вызовом переосмысления целевых ориентиров дошкольного образования. В противовес устаревшей модели, акцентирующей на присмотре и уходе, а затем на подготовке к школе с упором на умственное развитие детей, современная парадигма, отраженная в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), определяет в качестве первостепенной задачи формирование целостного личностного потенциала развития ребенка-дошкольника. Таким образом, приоритет смещается с дидактики академических предметов (счет, чтение, письмо) на создание базовых предпосылок для успешной социальной и личностной самореализации ребенка в будущем, в том числе и физических качеств [1, 2].

Несмотря на то, что ФГОС ДО определяет развитие физических качеств как одну из образовательных областей, на сегодняшний день наблюдается недостаточность разработанных педагогических технологий по физическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

Существующие программы («Навигатор ДО») делают акцент на развитие общих физических качеств (сила, выносливость): программа «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет» (О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова) [3] направлена на создание у детей устойчивой мотивации к систематической двигательной активности, расширение знаний о физической культуре, улучшение показателей физической подготовленности, обогащение двигательного опыта с помощью разнообразных упражнений, формирование социально значимых личностных качеств и развитие творческих начал в двигательном самообразовании.

Программа раннего физического развития детей дошкольного возраста (Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова) содержит средства и методы физической культуры и базовых видов

спорта, позволяющие с учетом особенностей контингента решать задачи оздоровительного и развивающего характера [4].

С позиций системного подхода в психофизиологии, развитие двигательной сферы неразрывно связано с когнитивным и эмоционально-волевым развитием. Исследования (А.В. Запорожца [5], Н.А. Бернштейна [6, 7]) доказывают, что уровень развития координационно-двигательных способностей детей является одним из факторов успешности овладения учебными навыками, прежде всего письмом, при котором требуется сформированность тонкой координации движений кисти руки и зрительного контроля.

К поступлению в школу ребенок должен владеть базовыми механизмами управления двигательными умениями и вниманием, что является фундаментом для формирования произвольной регуляции поведения и деятельности, поскольку они имеют общую нейрофизиологическую основу [6, 8]. Развитие пространственных представлений («верх-вниз», «вправо-влево») необходимо для усвоения математических понятий. Это создает проблему поиска и научного обоснования эффективных педагогических технологий, методов и средств, специфически направленных на развитие координационно-двигательных способностей детей с учетом возрастных сензитивных периодов. Раннее приобщение к цифровым технологиям / гаджетам приводит к «ранней» гиподинамии, наблюдается тенденция снижения двигательного опыта детей дошкольного возраста. Спонтанная, разнообразная двигательная активность, свойственная детям дошкольного возраста, традиционно служившая естественной основой для развития координационно-двигательных умений, замещается статическими формами досуга, когда дети могут часами сидеть с гаджетами в руках [9]. Это порождает новую научно-практическую проблему: необходимость целенаправленного, педагогически организованного формирования координационно-двигательных способностей детей.

**Цель исследования** – обосновать необходимость и предложить один из эффективных подходов к развитию двигательных-координационных способностей детей старшего дошкольного возраста с помощью подвижных игр народов Севера.

**Методы и организация исследования.** Исследованием охвачены 249 детей старшего дошкольного возраста (113 девочек и 136 мальчиков) из Республики Саха (Якутия).

АНО ГРД «Лаборатория детства» провело исследование уровня развития двигательных-координационных способностей детей дошкольного возраста [10, 11, 12]. Были применены следующие тесты: челночный бег 3×10 м с кубиками; измерение статического равновесия (сек.); подбрасывание и ловля мяча (количество); отбивание мяча от пола (количество); прыжки через скакалку (количество).

**Результаты исследования.** Анализ данных диагностики уровня развития двигательных-координационных способностей детей 6–7 лет позволил выявить следующие тенденции: результаты всех пяти тестов свидетельствуют о преобладании низкого и среднего уровней развития двигательных-координационных способностей у детей как 6, так и 7 лет. Высокий уровень демонстрирует незначительный процент детей, что указывает на системную проблему в организации двигательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении [10, 11].

На рисунке 1 представлены результаты теста «Челночный бег 3×10 м с кубиками». Большинство детей 6 лет испытывают трудности с оперативной координацией в условиях смены двигательной задачи. У 6-летних детей доминирует низкий уровень (79,32% девочек, 64,8% мальчиков). К 7 годам наблюдается положительная динамика: процент детей с низким уровнем снижается (до 34,55% у девочек и 38,47% у мальчиков), а с высоким – растет (до 27,27% и 32,3% соответственно).

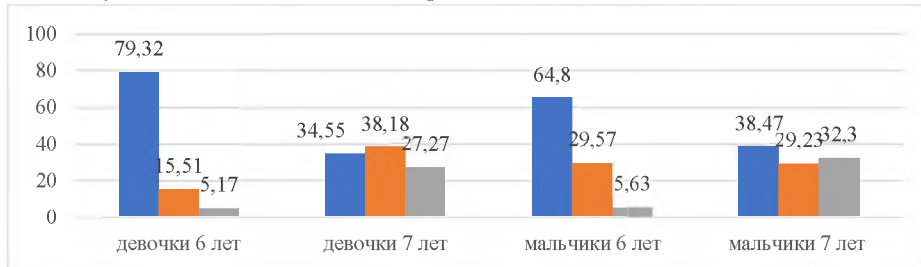


Рисунок 1 – Результаты теста «Челночный бег 3x10 с кубиками» у девочек и мальчиков 6–7 лет (%)

На рисунке 2 представлены результаты теста «Статическое равновесие». Выявлен гендерный дисбаланс и недостаточное развитие способности к статическому равновесию, особенно у мальчиков 7 лет. У девочек к 7 годам результаты улучшаются: средний показатель растет с 39,66 до 43,72 сек., а высокий уровень – с 34% до 49,1%. У мальчиков наблюдается регресс: средний показатель падает с 38,94 до 29,44 сек., а доля с низким уровнем резко возрастает с 31% до 55,39%.



Рисунок 2 – Результаты теста «Статическое равновесие» у девочек и мальчиков 6–7 лет (%)

На рисунке 3 представлены результаты теста «Подбрасывание и ловля мяча». Видно низкое развитие навыков мелкой моторики в динамике и зрительно-моторной координации: большинство 6-летних детей демонстрируют низкий уровень (87,93% девочек, 95,7% мальчиков). К 7 годам наблюдается положительная динамика, но низкие показатели остаются у большинства (72,72% девочек, 81,55% мальчиков).



Рисунок 3 – Результаты теста «Подбрасывание и ловля мяча» у девочек и мальчиков 6–7 лет (%)

На рисунке 4 представлены результаты теста «Отбивание мяча от пола». У детей наблюдаются недостаточно развитые навыки управления предметом (мячом) в пространстве. Более половины детей в обеих возрастных группах имеют низкий уровень. Положительная динамика от 6 к 7 годам есть, но высокий уровень достигается лишь у 11% девочек и 9,2% мальчиков.

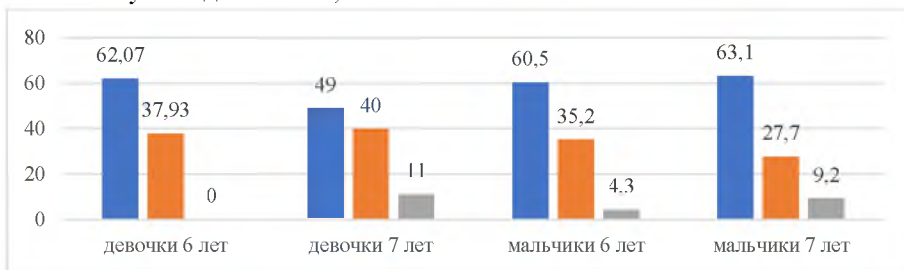


Рисунок 4 – Результаты теста «Отбивание мяча от пола» у девочек и мальчиков 6–7 лет (%)

На рисунке 5 представлены результаты теста «Прыжки через скакалку». У детей выявлена слабо развитая способность к ритмичным, координированным действиям. Среди 6-летних детей преобладает средний уровень у девочек (63,8%) и низкий уровень у мальчиков (53,6%).



Рисунок 5 – Результаты теста «Прыжки через скакалку» у девочек и мальчиков 6–7 лет (%)

Дети старшего дошкольного возраста (5–7 лет) обладают высоким потенциалом для развития координации, ловкости, быстроты реакции и равновесия [13, 14]. Этот возраст является сенситивным периодом для формирования фундаментальных двигательных навыков [5, 6]. Необходимо организовывать подвижные игры как мощный педагогический инструмент, позволяющий формировать фундаментальные двигательные навыки у детей естественно, комплексно и с большим удовольствием [11, 13]. Грамотно организованная игровая деятельность закладывает прочную основу для общего физического здоровья ребенка и развивает:

- Локомоторные навыки (перемещение тела в пространстве): бег, прыжки (на одной, двух ногах, в длину, в высоту), галоп, прыжки с места и с разбега, прыжки через препятствия.

- Нелокомоторные (статические) навыки (управление телом в пространстве): равновесие (стойка на одной ноге), повороты (вращения), наклоны, приседания, скручивания.

- Манипулятивные навыки (управление предметами): броски (мяча, мешочка), ловля, удар по мячу (ногой, рукой), метание в цель, отбивание мяча.

Для развития двигательных-координационных способностей детей старшего дошкольного возраста были подобраны игры и упражнения народов Севера [15-20].

Большинство подвижных игр народов Севера естественны и физиологичны. Игровые движения часто имитируют движения животных, охоту, рыбалку, а также носят культурологический и воспитательный характер, знакомя с традициями, укладом жизни и ценностями народов Севера [7, 18, 21, 22].

Игры для развития чувства равновесия: «Бой оленей» (ненецкая игра), «Не урони тынзян» (хантыйская игра), «Пройди кочки» – «Дулџалаах сирынэн» (якутская игра) [12, 15, 17]. Эти игры развивают статическое и динамическое равновесие, силу ног и корпуса, точность постановки стопы.

Игры на развитие ритмичности и согласованности движений: «Олени и пастухи» (эвенкийская игра), «Прыжки через нарты» (ненецкая игра), «Прыжки через палочки (накрест)» – «Кириэс тэбии», «Прыжки через соломинку» – «Хорун от үрдүнэн ыстанааһын», «На водопое» – «Ойбонтон уулааһын» (якутские игры) [12, 15, 17, 20]. Игры развивают ритмичность последовательных прыжков, координацию рук и ног, умение согласовывать свои движения с действиями партнера.

Игры на точность и меткость: «Метание тынзяна на хорей», «Охота на волка» (ненецкие игры), «Пройди по тропинке» – «Ыллык устун», «Конные скачки» – «Ат сүүрдүүтэ», «Охотники» (якутские игры) [12, 17]. Эти игры способствуют развитию глазомера, точности, координации «глаз-рука», упражняют детей в метании в вертикальную цель.

Игры на развитие пространственной ориентации: «Олененок», «Веревочка» (ненецкая игра), «Метание аркана в цель» – «Маамыкта быраџан табаны тутуу» (якутская игра), «Метание чаата» (чукотский аркан), прыжки через нарты [12, 15, 17]. Эти игры развивают у детей умение ориентироваться в пространстве, быстро реагировать на сигнал.

Игры на развитие скоростно-силовых способностей и ловкости: «Конные скачки» – «Ат сүүрдүүтэ», «Поднимание тощей коровы» – «Көтөх ынабы туруоруу», «На водопое» – «Ойбонтон уулааһын», подскоки парами с поворотами под руками – «Кулун-куллурустуу» [12, 17, 20].

Использование игр народов Севера делает процесс физического развития не только эффективным, но и чрезвычайно увлекательным, духовно обогащающим и культурно значимым для детей старшего дошкольного возраста, способствуя развитию координационно-двигательных способностей детей дошкольного возраста [16, 18, 19, 22].

Следует помнить, что высокий уровень координации является ключевым фактором профилактики детского травматизма, так как позволяет ребенку адекватно и своевременно реагировать на изменяющиеся условия окружающей среды [6, 13]. Кроме того, развитие координационно-двигательных способностей напрямую связано с формированием правильной осанки и укреплением мышечного корсета, что является актуальной задачей в свете роста числа случаев нарушений опорно-двигательного аппарата у детей [9, 14].

**Выводы.** В результате проведенного исследования выявлены низкие показатели в развитии ключевых компонентов двигательных-координационных способностей дошкольников: быстроты перестроения движений, статического и динамического равновесия, зрительно-моторной координации, ритмичности. Проведенный

анализ подтверждает актуальность и необходимость целенаправленной педагогической работы по развитию двигательно-координационных способностей у детей дошкольного возраста как фундамента их общего физического и когнитивного развития, включающей индивидуальный подход с учетом гендерных и возрастных особенностей, а также включение в образовательный процесс игровых методов и соревновательных элементов для повышения мотивации.

**Список источников**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 12.01.2026).
2. Тенденции изменений физического развития дошкольников Республики Саха (Якутия) / В. И. Попов, Н. А. Скоблина, О. Ф. Жуков, Ю. И. Семенов. DOI 10.17816/humecob43187 // Экология человека. 2024. Т. 31, № 7. С. 553–559. EDN: GLAFDA.
3. Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет : парциальная программа / сост. О. Б. Сокоиков, Л. А. Новикова, Т. В. Левченкова. Москва : ВАРСОН, 2022. 44 с.
4. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, О. А. Двейрина [и др.] ; под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. Москва : ВАРСОН, 2022. 40 с. ISBN: 978-5-98568-317-2. EDN: RTVGLJ.
5. Запорожец А. В. Развитие произвольных движений. Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. 431 с.
6. Бернштейн Н. А. О ловкости и ее развитии. Москва : Физкультура и спорт, 1991. 288 с. ISBN 5-278-00339-1.
7. Бернштейн Н. А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. Москва : Медицина, 1966. 349 с.
8. Анохин П. К. Очерки по физиологии функциональных систем. Москва : Медицина, 1975. 447 с.
9. Доман Г. Гармоничное развитие ребенка. Москва : Аквариум, 1996. 448 с. ISBN 5-85684-058-5.
10. База данных антропометрических показателей детей дошкольного возраста, проживающих в Республике Саха (Якутия) : свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2023621125 Российская Федерация / А. В. Пермякова, Ю. И. Семенов ; заявитель Автономная некоммерческая организация гармоничного развития детей «Лаборатория детства». № 2023620868; заявл. 29. 03.2023; опубл. 06.04.2023. 1 с. EDN: SDCQYO.
11. Показатели физической подготовленности дошкольников Республики Саха (Якутия) в 2024 году : свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2024625826 Российская Федерация / Ю. И. Семенов, А. С. Захарова, О. Ф. Жуков [и др.]. № 2024625457 ; заявл. 20.11.2024 ; опубл. 09.12.2024. 1 с.
12. Физическое развитие дошкольников, проживающих в Республике Саха (Якутия) в многолетней динамике : свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2024625610 Российская Федерация / Ю. И. Семенов, А. С. Захарова, Н. А. Скоблина [и др.]. № 2024625223 ; заявл. 12.11.2024 ; опубл. 29.11.2024. 1 с.
13. Зайцева В. Ф. Физическое воспитание детей раннего возраста на основе активации функциональных систем // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. 2007. № 4. С. 89–93. EDN: NZKVVJ.
14. Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду (5-7 лет). Москва : Мозаика-Синтез, 2000. 255 с. ISBN 5-86775-057-4.
15. Анохина А. В., Алаас К., Баишев Ю. П. Народная азбука физического воспитания дошкольников в Республике Саха (Якутия). Якутск : Сахаполиграфиздат, 2002. 72 с.
16. Волков Г. Н. Этнопедагогическая пансофия. Элиста : Джангар, 2009. 575 с. ISBN 5-230-20171-1. EDN: QXTAMT.
17. Николаев С. Н. Якутия // Игры народов СССР. Москва : Физкультура и спорт, 1985. С. 98–102.
18. Парциальная программа по патристическому воспитанию детей дошкольного возраста "Родничок" / Т. И. Никифорова, Л. В. Попова, А. Н. Веракса [и др.]. Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2023. 142 с. ISBN 978-5-19-011894-0.
19. Регионально-этнический подход к образованию: теория и практика / Е. П. Павлова, Г. М. Парникова, Ю. И. Семенов [и др.]. Якутск : Академия наук Республики Саха (Якутия), 2021. 144 с. ISBN 978-5-6044970-5-0. EDN: EPDATY.
20. Фёдоров А. С. Саха төрүт оонньуулар - Народные игры и забавы саха. 2-е изд. Дьокуускай : Бичик, 2018. 95 с. ISBN 978-5-7696-5378-0.
21. Гавров С. Н. Национальная культура и межкультурное взаимодействие (теоретические аспекты) : специальность 24.00.01 "Теория и история культуры" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук. Москва, 2001. 19 с. EDN: NLUTHT.
22. Учет региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия) / [сост.: С. С. Семенова, Д. Г. Ефимова, Ю. В. Андросова]. Якутск, 2015. 72 с.

**Reference**

1. "The state educational standard of preschool education", URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>.
  2. Popov V. I., Skoblina N. A., Zhukov O. F., Semenov Yu. I. (2024), "Trends in the physical development of preschoolers in the Republic of Sakha (Yakutia)", *Human ecology*, Vol. 31, No. 7, pp. 553–559, DOI 10.17816/humeco643187.
  3. Sokovikov O. B., Novikova L. A., Levchenkova T. V. (comp.) (2022), "Development through movement: formation of motor abilities of children aged 3-7 years: a partial program", Moscow, Varsonofiy, 44 p.
  4. Terekhina R. N., Medvedeva E. N., Dweyrina O. A. [et al.] (2022), "Partial program early physical development of preschool children", Moscow, Varsonofiy, 40 p. ISBN: 978-5-98568-317-2.
  5. Zaporozhets A. V. (1960), "The development of voluntary movements", Moscow, Publishing House of the Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR, 431 p., ill.
  6. Bernstein N. A. (1991), "On dexterity and its development", Moscow, Physical Culture and Sport, 288 p., ISBN 5-278-00339-1.
  7. Bernstein N. A. (1966), "Essays on the physiology of movement and the physiology of activity", Moscow, Meditsina Publ., 349 p.
  8. Anokhin P. K. (1975), "Essays on the physiology of functional systems", Moscow, Meditsina Publ., 447 p.
  9. Doman G. (1996), "Harmonious development of the child", Moscow, Aquarium Publ., 448 p., ISBN 5-85684-058-5.
  10. Permyakova A. V., Semenov Yu. I. (2023), "Database of anthropometric indicators of preschool children living in the Republic of Sakha (Yakutia)", Certificate of state registration of the database No. 2023621125 Russian Federation, applicant autonomous non-profit organization for the harmonious development of children "Laboratory of childhood", No. 2023620868, application dated 03/29/2023, published 04/06/2023, 1 p.
  11. Semenov Yu. I., Zakharova A. S., Zhukov O. F. [et al.] (2024), "Indicators of physical fitness of preschoolers of the Republic of Sakha (Yakutia) in 2024", certificate of state registration of the database, No. 2024625826 Russian Federation, No. 2024625457, application 20.11.2024, published 09.12.2024, 1 p.
  12. Semenov Yu. I., Zakharova A. S., Skoblina N. A. [et al.] (2024), "Physical development of preschoolers living in the Republic of Sakha (Yakutia) in long-term dynamics", certificate of state registration of the database No. 2024625610 Russian Federation, No. 2024625223, appl. 12.11.2024, publ. 29.11.2024, 1 p.
  13. Zaitseva V. F. (2007), "Physical education of young children based on activation of functional systems", *Bulletin of the I. Kant Russian State University*, No. 4, pp. 89–93.
  14. Runova M. A. (2000), "Motor activity of a child in kindergarten (5-7 years old)", Moscow, Mosaika-Sintez Publ., 255 p., ISBN 5-86775-057-4.
  15. Anokhina A. V., Alas K., Baishev Yu. P. (2002), "The Folk Alphabet of physical education of preschoolers in the Republic of Sakha (Yakutia)", Yakutsk, Sakhapolygrafizdat, 72 p.
  16. Volkov G. N. (2009), "Ethnopedagogic Pansophy", Elista, Dzhangar, 575 p., ISBN 5-230-20171-1.
  17. Nikolaev S. N. (1985), "Yakutia", *Games of the peoples of the USSR*, Moscow, Physical Culture and Sport, pp. 98–102.
  18. Nikiforova T. I., Popova L. V., Verak A. N. [et al.] (2023), "Partial program for the patriotic education of preschool children "Rodnichok"", Moscow, Lomonosov Moscow State University Publishing House, 142 p., ISBN 978-5-19-011894-0.
  19. Pavlova E. P., Parnikova G. M., Semenov Yu. I. [et al.] (2021), "Regional and ethnic approach to education: theory and practice", Yakutsk, Academy of Sciences of the Republic of Sakha (Yakutia), 144 p., ISBN 978-5-6044970-5-0.
  20. Fedorov A. S. (2018), "Ancient games and amusements of Sakha - the Ancient games of Sakha", 2nd ed., Ufa, Beach, 95 p., ISBN 978-5-7696-5378-0.
  21. Gavrov S. N. (2001), "National culture and intercultural interaction: theoretical aspects", abstract of Dissertation of the Candidate of Philology. Sciences, 24.00.01, Moscow, 19 p.
  22. Semenova S. S., Efimova D. G., Androsova Yu. V. (comp.) (2015), "Consideration of regional and ethnocultural peculiarities in the basic educational programs of preschool educational organizations of the Republic of Sakha (Yakutia)", Yakutsk, 72 p.
- Информация об авторах:**  
**Семёнов Ю.И.**, директор Автономной некоммерческой организации гармоничного развития детей «Лаборатория детства», ORCID 0000-0002-8766-3936, SPIN-код: 2911-1365.  
**Голиков А.И.**, проректор по учебно-методической работе, ORCID 0000-0003-4112-4045, SPIN-код: 8350-8653.  
**Никифоров Н.В.**, заведующий кафедрой «Теория физической культуры и спорта» Института физической культуры и спорта, ORCID 0000-0002-4834-7084, SPIN-код: 4891-6003.  
**Ким А.Н.**, профессор кафедры «Конституционное и муниципальное право» Юридического факультета, ORCID 0000-0003-0099-3391, SPIN-код: 9077-4092.  
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

*Поступила в редакцию 12.02.2026.*

*Принята к публикации 02.03.2026.*