

УДК 376.3

DOI 10.5930/1994-4683-2026-3-249-256

Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи на физкультурных занятиях

Эйдельман Любовь Николаевна, доктор педагогических наук, доцент

Умнякова Нина Львовна, кандидат педагогических наук

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург

Аннотация. В статье показано, что, несмотря на достаточное наличие исследований по заявленной проблематике, предположение о развивающем воздействии игры на внимание у детей с тяжёлым нарушением речи нуждается не только в доказательной базе, но и в систематизации игр в соответствии с их влиянием на развитие свойств внимания.

Цель исследования – определить влияние специально систематизированных игр на параметры внимания у старших дошкольников с тяжёлым нарушением речи.

Методы и организация исследования. В процессе исследования применяли анализ и синтез научно-методической литературы, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент. В рамках педагогического эксперимента оценивали влияние специально систематизированных игр на параметры внимания у старших дошкольников с тяжёлым нарушением речи с помощью тестов «перепутанные линии», «найди и вычеркни», «найди отличия», «узнай фигуру», «запомни рисунок». Исследование проводили на базе детского сада компенсирующего вида для детей с тяжёлым нарушением речи.

Результаты исследования и выводы. Подвижные игры определены и систематизированы в блоки по их влиянию на развитие различных свойств внимания; обоснована целесообразность включения игр, направленных на развитие различных видов внимания во все части физкультурного занятия; раскрыты этапы развития различных свойств внимания при помощи игр у данной группы детей. Установлена положительная динамика в развитии показателей внимания (устойчивость, объём, продуктивность, переключение, распределение, концентрация) и зрительной памяти.

Ключевые слова: адаптивное физическое воспитание, адаптивная физическая культура, старшие дошкольники, тяжёлые нарушения речи, концентрация внимания

Attention development in older preschool-aged children with severe speech disorders during physical education classes

Eidelman Lyubov Nikolaevna, doctor of pedagogical sciences, associate professor

Umnyakova Nina Lvovna, candidate of pedagogical sciences

The Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg

Abstract. The article demonstrates that, despite the sufficient availability of research on the stated issue, the assumption about the developmental effect of play on attention in children with severe speech impairment requires not only an evidence base but also a systematization of games according to their influence on the development of attentional properties.

The purpose of the study is to determine the impact of specially systematized games on attention parameters in older preschool children with severe speech disorders.

Research methods and organization. In the course of the study, analysis and synthesis of scientific and methodological literature, pedagogical testing, and pedagogical experimentation were applied. Within the framework of the pedagogical experiment, the influence of specially systematized games on attention parameters in older preschool children with severe speech disorders was assessed using the tests 'Mixed Lines,' 'Find and Cross Out,' 'Spot the Differences,' 'Recognize the Shape,' and 'Remember the Drawing.' The study was conducted at a compensatory-type kindergarten for children with severe speech disorders.

Research results and conclusions. Active games are defined and systematized into blocks according to their impact on the development of various attention traits; the appropriateness of including games aimed at developing different types of attention in all parts of a physical education lesson is substantiated; the stages of developing various attention traits through games in this group of children are revealed. A positive trend has been established in the development of attention indicators (stability, span, productivity, switching, distribution, concentration) and visual memory.

Keywords: adaptive physical education, adaptive physical culture, older preschool children, severe speech disorders, attention concentration

Введение. Анализ статистических данных за 2024–2025 учебный год показал значительный рост числа воспитанников с тяжёлым нарушением речи в дошкольных образовательных учреждениях, достигший 411 115 детей. Актуальность исследования связана с тем, что низкий уровень слухового и зрительного внимания, а также других когнитивных функций влияет на социальную и эмоциональную сферу, затрудняя подготовку детей к школе. Анализ литературных источников и собственный практический опыт показывают, что такие дети демонстрируют низкую обучаемость, им сложнее осваивать новые двигательные задачи, воспринимать и удерживать в памяти информацию, озвученную словами [1, 2, 3]; их двигательная активность снижена [4, 5]; они часто сталкиваются с конфликтными ситуациями из-за невозможности прогнозировать своё поведение [6, 7, 8].

Основные характеристики внимания включают объём, избирательность, устойчивость, концентрацию, распределение и переключение, представляющие собой функциональное единство. При этом А. А. Осипова считает, что развитое внимание не только позволяет сосредоточить психику ребёнка на определённом объекте, который важен и значим для него в данный момент, но и подразумевает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности [9].

В имеющейся научно-методической литературе специалисты в области адаптивной физической культуры, дефектологии, специальной педагогики и психологии обращают внимание на возможности физкультурных занятий как фактора, способствующего развитию различных свойств внимания у старших дошкольников с ТНР средствами физического воспитания, в том числе и играми [6]. Анализ научных исследований позволил констатировать положительный эффект применения игр в физкультурно-оздоровительной работе с детьми, имеющими нарушения речи, зрения, слуха, задержку психического развития, нарушения опорно-двигательного аппарата, а также с умственно отсталыми детьми [4, 6, 7, 10, 11]. Предлагаемые игры многообразны и разнохарактерны, они способствуют развитию речи, совершенствованию всех психических процессов. В их основе лежат активные двигательные действия, у играющих совершенствуются естественные движения, воспитываются двигательные навыки. Тем не менее, несмотря на достаточное количество исследований по заявленной проблематике, выше приведённое предположение о развивающем воздействии игры на внимание у детей с ТНР нуждается не только в доказательной базе, но и в систематизации игр в соответствии с их влиянием на развитие свойств внимания.

Цель исследования – определить влияние специально систематизированных игр на параметры внимания у старших дошкольников с ТНР.

Методы и организация исследования. В процессе исследования проводился: 1) анализ и синтез данных научно-методической литературы с целью определения и систематизации игр по развитию свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с ТНР; 2) педагогическое тестирование; 3) педагогический эксперимент. Обработка результатов осуществлялась методами математической статистики. Для оценки достоверности различий использовался критерий знаков. Достоверность считалась существенной при уровне значимости $p=0,05$.

В рамках педагогического эксперимента оценивалось влияние специально систематизированных игр на параметры внимания у старших дошкольников с ТНР

с помощью тестов «перепутанные линии», «найди и вычеркни», «найди отличия», «узнай фигуру», «запомни рисунок».

Исследование проводилось в течение 8 месяцев на базе ГБДОУ детского сада №99 компенсирующего вида Выборгского района г. Санкт-Петербурга. В педагогическом эксперименте приняли участие дети старшего дошкольного возраста (n=12) с диагнозом «тяжёлое нарушение речи» (ТНР).

Результаты исследования. Анализ и синтез теоретических и практических наработок из смежных областей знаний, методического опыта специалистов-практиков позволили проанализировать, систематизировать и обобщить данные, имеющие отношение к предмету исследования и касающиеся обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ТНР.

С учётом психофизических возможностей и тяжести заболевания детей старшего дошкольного возраста с ТНР определены подвижные игры, которые систематизированы в блоки в соответствии с их влиянием на развитие свойств внимания у данной группы детей (рис. 1). Разнообразие предлагаемых игр позволяет в каждом конкретном случае выбрать наиболее целесообразный вариант воздействия на развитие внимания у дошкольников с ТНР. Игры обладают креативным потенциалом и гибкостью, что позволяет вносить в их содержание необходимые коррективы. Таким образом создаются игровые ситуации, оказывающие наибольшее воздействие на развитие различных свойств внимания у детей и расширение их межличностного общения.

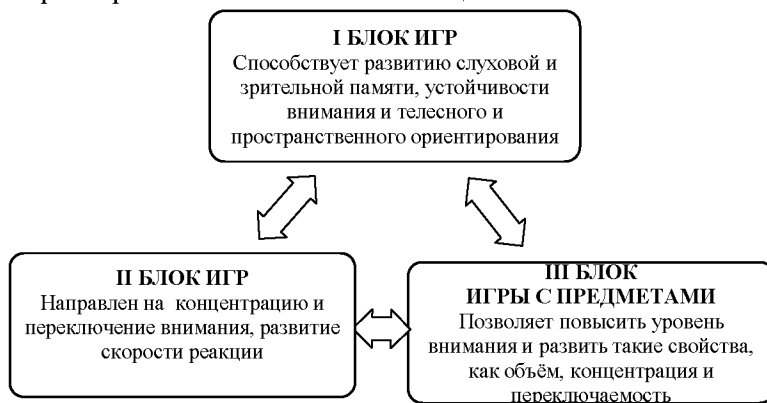


Рисунок 1 – Систематизация игр по блокам для развития внимания у старших дошкольников с ТНР

I блок – игры, способствующие развитию слуховой и зрительной памяти, устойчивости внимания: «Зеркало», «Мальчики – беги, девочки – беги», «Найди, где спрятано», «Поезд», «Самолёты», «Светофор», «Слушай команду», «Слушай сигнал», «У детей порядок строгий», «Что слышно?». Устойчивость внимания в игре позволяет детям с ТНР не отклоняться от направленности психической активности, тем самым сохраняя сосредоточенность на объекте внимания.

II блок – игры, направленные на концентрацию и переключение внимания, развитие скорости реакции: «В магазине зеркал», «День и ночь», «Дракончик», «Запомни дорогу», «Запрещённое движение», «Зелёный – хлопать, жёлтый – топать, красный – молчать», «Кто летает», «Лягушка и цапля», «Найди и промолчи», «Найди отличия», «Повтори наоборот», «Построй дорожку», «Слушай сигналы и не

путай», «Слушай сигнал», «Слушай хлопки», «Солнце, дождь, буря», «Спортивное домино», «Точно повтори», «Узнай по описанию», «Ухо-нос», «Четыре стихии». Концентрация внимания позволяет детям сохранять сосредоточенность на игровом действии, несмотря на возникающие помехи.

III блок – игры с предметами, позволяющие повысить уровень внимания и развить такие её свойства, как объём, концентрация и переключаемость: «Воробы и вороны», «Гонка мячей» (в колонне, по кругу), «Запомни и повтори», «Летает – не летает», «Лови, бросай, упасть не давай», «Найди, где лежало», «Найди отличия», «Найди пару», «Построй дом по картинке», «Разведчики», «Спортивные пазлы», «Спортивное домино», «Слова с буквой», «Запрещённая буква», «Чьё имя, тот и ловит». Используя предлагаемые игры, необходимо учитывать, что «лёгкость или трудность переключения внимания обуславливается индивидуальными особенностями старшего дошкольника с ТНР, а именно свойствами его нервной системы. У детей, характеризующихся подвижной нервной системой, переключение внимания осуществляется легче. Не менее значимы при переключении внимания и личностные особенности занимающихся дошкольников: их активность, заинтересованность, мотивация».

Отличительная особенность экспериментального нововведения заключалась в том, что игры, учитывающие специфику различных видов внимания, были включены во все части физкультурных занятий (рис. 2). При этом на занятиях использовался комплекс игр, развивающих когнитивные функции. Включение игр в образовательный процесс опиралось на тематический план логопедических занятий. Дозировка игр сопряжена с особенностями психического и физического развития старших дошкольников с ТНР.

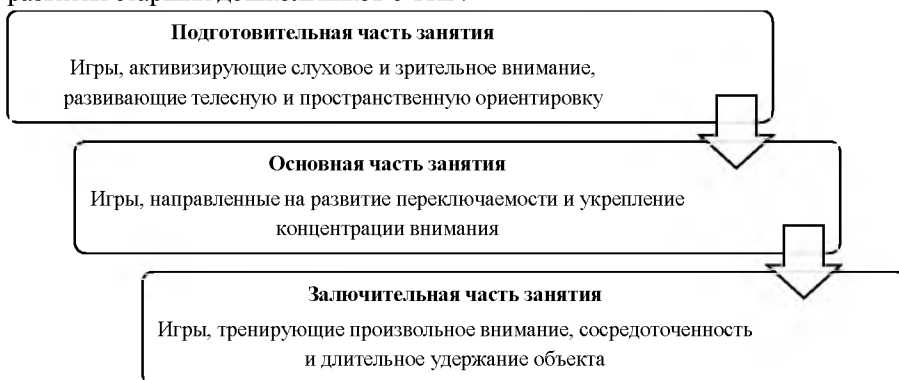


Рисунок 2 – Распределение игр по свойствам формируемого внимания в структуре физкультурного занятия

В подготовительной части физкультурного занятия использовались игры и игровые упражнения, активизирующие слуховое и зрительное внимание, развивающие телесную и пространственную ориентировку, например, «Делай то, что я скажу, а не то, что покажу», «Поезд», «У детей порядок строгий».

В основную часть занятия, где дошкольники осваивают основные виды движений, вводились игры, направленные на развитие переключаемости и укрепление концентрации внимания – «Дракончики», «Солнце, буря, дождик», «Синий – топать, жёлтый – хлопать, красный – молчать», а также игры с

предметами, например, с мячом: «Караси и щука», «Мяч бросай, число называй», «Чьё имя, тот и ловит».

В заключительной части использовались игры, позволяющие не только снизить двигательную нагрузку, но и тренирующие произвольное внимание, сосредоточенность и длительное удержание объекта: «Запрещённое движение», «Пустое место», «День-ночь», «Четыре стихии», «Светофор», «Ухо-нос» и другие.

Развитие различных свойств внимания при помощи игр у старших дошкольников, имеющих ТНР, проходит поэтапно (рис. 3).



Рисунок 3 – Поэтапное развитие характеристик внимания у старших дошкольников с ТНР с использованием игр на физкультурных занятиях

На первом этапе развивается кинестетическое и пространственное восприятие. Для этой цели служат игровые упражнения: «Мальчики беги, девочки беги», «Мы пойдем сначала вправо», «Найди свое место в колонне», «Поезд», «Самолеты», «Слушай сигнал», «Слушай команду». Основным способом организации игры является поточный метод.

На втором этапе формируется разнообразие игровых действий, когнитивный контроль с фокусировкой на развитии скорости реакции, переключении внимания, слуховой и зрительной памяти, а также на преодолении двигательного автоматизма. Средствами для этого служат такие игры, как «День и ночь», «Дракончики», «Летает, не летает», «Лягушки и цапли», «Повтори наоборот», «Слушай сигнал», «Слушай хлопки», «Точно повтори». Способы организации – фронтальный и поточный.

На третьем этапе формируется устойчивость, сосредоточенность (концентрация) и объём (широта) внимания. Развитию перечисленных свойств внимания способствуют игры: «Построй дом по картинке» с гимнастическими палками, «Спортивное домино», «Спортивные пазлы», «Слова с буквой», «Запрещённая буква» и другие.

Результаты исследований позволили констатировать положительную динамику показателей уровня развития различных свойств внимания у старших дошкольников с ТНР, представленную на рисунках 4–7.

Анализируя данные, представленные на рисунке 4, необходимо отметить, что в конце педагогического эксперимента высокий уровень устойчивости внимания продемонстрировали 7 детей (58,3%), средний – 4 ребёнка (33,3%). Полученные результаты позволяют говорить о целесообразности

экспериментального нововведения в физкультурные занятия со старшими дошкольниками, имеющими диагноз ТНР.

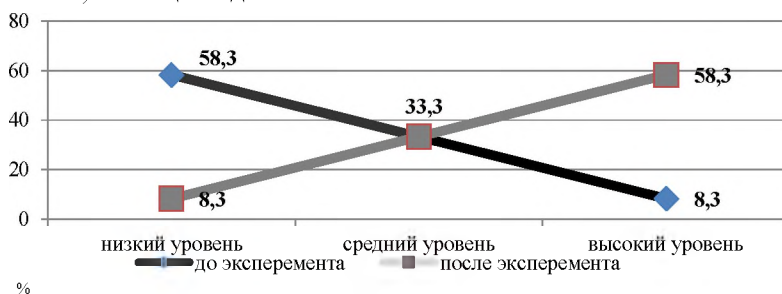


Рисунок 4 – Показатели уровня развития устойчивости внимания у старших дошкольников с ТНР в процессе педагогического эксперимента (n=12)

Положительная динамика показателей, характеризующих уровень развития объёма, устойчивости и продуктивности внимания у 66,6% старших дошкольников с ТНР, свидетельствует, что в результате целенаправленного применения специально подобранных игр значительно улучшаются характеристики внимания (рис. 5). При этом необходимо отметить, что детей с низким уровнем развития объёма, устойчивости и продуктивности внимания в конце педагогического эксперимента не выявлено.

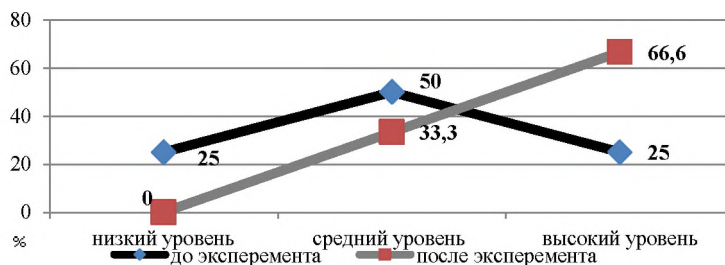


Рисунок 5 – Показатели уровня развития объёма, устойчивости и продуктивности внимания у старших дошкольников с ТНР в процессе педагогического эксперимента (n=12)

Благоприятным является положительное изменение в показателе уровня развития переключения и распределения внимания (тест «Найди отличия») (рис. 6).

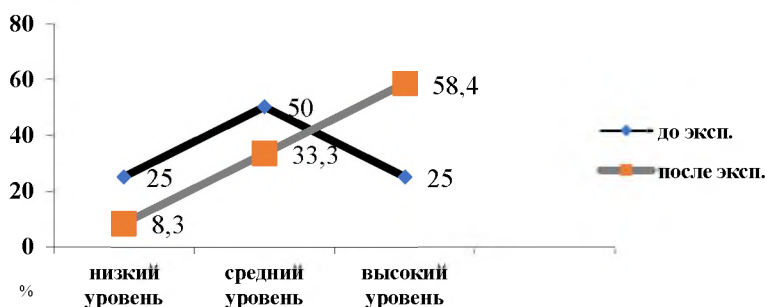


Рисунок 6 – Показатели уровня развития переключения и распределения внимания у старших дошкольников с ТНР в процессе педагогического эксперимента (n=12)

В результате педагогического эксперимента 58,4% старших дошкольников с ТНР показали высокий уровень развития внимания по этим параметрам, 33,3% — средний. Анализ результатов теста позволяет контролировать характер происходящих изменений в развитии внимания и даёт возможность управлять развитием когнитивных функций данной группы детей.

В конце педагогического эксперимента 66,6% старших дошкольников с ТНР показали высокий уровень концентрации внимания (рис. 7). Это говорит о том, что дети при выполнении задания не отвлекаются на посторонние раздражители, способны его доводить до конца и нацелены на достижение успеха. Несомненно, такой результат связан с применением специально подобранных игр, требующих сосредоточенности, эмоциональной вовлечённости и активности самих детей.

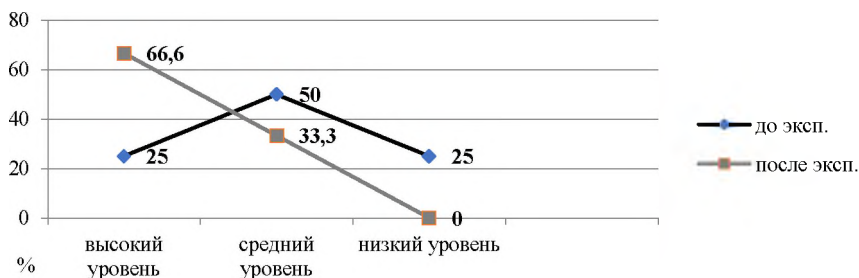


Рисунок 7 – Показатели уровня развития концентрации внимания у старших дошкольников с ТНР в процессе педагогического эксперимента (n=12)

Выводы. Таким образом, можно сделать вывод, что включение игр, сгруппированных в блоки по их целенаправленному влиянию на развитие свойств внимания, в процесс физкультурных занятий со старшими дошкольниками, имеющими тяжёлое нарушение речи, значительно улучшает параметры внимания. Это просматривается в тестах, оценивающих:

- устойчивость внимания («Перепутанные линии», $p < 0,05$);
- объём, устойчивость и продуктивность внимания («Найди и вычеркни», $p < 0,05$);
- переключение и распределение внимания («Найди отличия», $p < 0,05$);
- концентрацию внимания («Узнай фигуру», $p < 0,05$).

Список источников

1. Мухина Е. М., Филатова И.А. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи I уровня // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : материалы XVII Всерос. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов, магистрантов и слушателей памяти профессора В.В. Коркунова, посвящ. 60-летию начала подготовки дефектологов на Урале. Екатеринбург, 2022. С. 295–300. EDN: UJOKIO.
2. Асмаловская О. А., Ярцева Н. И. Особенности внимания детей с нарушением речи // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых : сб. материалов III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Чебоксары : Изд. дом «Среда», 2023. С. 279–280. EDN: NNUSEM.
3. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. 3-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2021. 128 с. ISBN 978-5-907317-69-7.
4. Умнякова Н. Л. Двигательная депривация детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста как проблема педагогического исследования // Царскосельские чтения : материалы междунар. науч. конф. Т. 2. Санкт-Петербург : Ленингр. гос. ун-т им. А.С. Пушкина, 2019. С. 162–167. EDN: LSPVKB.
5. Колесникова Н. Н., Колесникова Ю. Н., Кипень Ю. А. Особенности физического развития дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи // Перспективные направления в области физической

культуры, спорта и туризма : материалы VIII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2018. С. 262–265. EDN: XYWPXN.

6. Полосина А. В. Особенности развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями на занятиях физической культурой // Образование, воспитание и обучение в соответствии с ФГОС: актуальные вопросы, достижения и инновации : сб. ст. II Междунар. научно-практ. конф. Пенза : Изд-во «Наука и просвещение», 2022. С. 68–72. EDN: WFHIQC.

7. Тощая Е. Н. Направленное воздействие подвижных игр на развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Волгоград, 2011. 26 с. EDN: QHOOUJ.

8. Финогенова Н. В., Решетов Д. В. Возможности подвижных игр в процессе социально-личностного развития детей 5-6 лет // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2012. № 8 (90). С. 98–102. EDN PIQJN.

9. Осипова А. А., Малашинская Л. И. Диагностика и коррекция внимания : программа для детей 5-9 лет. Москва : ТЦ Сфера, 2004. 104 с. ISBN: 5-89144-220-5.

10. Максимова С. Ю. Система адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития на основе музыкально-двигательной деятельности : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04. Волгоград, 2013. 46 с. EDN: VUKSUZ.

11. Юрченко Т. И., Кораблев С. В. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи в инклюзивной образовательной среде // Адаптивная физическая культура. 2021. № 2 (86). С. 17–20. EDN: BIQTXI.

References

1. Mukhina E. M., Filatova I. A. (2022), "Psychological and pedagogical characteristics of children with general speech underdevelopment of the II level", *Study and education of children with various forms of dysontogenesis*, Yekaterinburg, pp. 295–300.

2. Asmalovskaya O. A., Yartseva N. I. (2023), "Features of attention of children with speech disorders", *Psychological and pedagogical support for general, special and inclusive education of children and adults*, Chelboksary, pp. 279–280.

3. Kirillova Yu. A. (2021), "Physical development of children with severe speech disorders (general speech underdevelopment) from 3 to 7 years old", *Partial program*, Childhood Press, St. Petersburg, 123 p., ISBN 978-5-907317-69-7.

4. Umniakova N. L. (2019), "Motor deprivation of children with limited health opportunities of preschool age as a problem of pedagogical research", *Tsarskoselskie Chteniya*, materials of the international scientific conference, Vol. 2, Leningrad State University named after A. S. Pushkin, St. Petersburg, pp. 162–167.

5. Kolesnikova N. N., Kolesnikova Yu. N., Kipen Yu. A. (2018), "Features of physical development of preschoolers with severe speech disorders", *Promising areas in the field of physical culture, sports and tourism*, Nizhnevartovsk, pp. 262–265.

6. Polosina A. V. (2022), "Features of the development of voluntary attention in older preschool children with speech disorders in physical education classes", *Education, upbringing and training in accordance with the Federal State Educational Standard: current issues, achievements and innovations*, Penza, pp. 68–72.

7. Totskaya E. N. (2011), "The directed impact of outdoor games on the development of the communicative abilities of older preschool children", abstract of the dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences, 13.00.04, Volgograd, 26 p.

8. Finogenova N. V., Reshetov D. V. (2012), "The possibilities of outdoor games in the process of social and personal development of children aged 5-6 years", *Scientific notes of the P.F. Lesgaft University*, No 8 (90), pp. 98–102.

9. Osipova A. A., Malashinskaya L. I. (2004), "Diagnosis and correction of attention: a program for children aged 5-9 years", Sphere, Moscow, 104 p., ISBN: 5-89144-220-5.

10. Maksimova S. Y. (2013), "The system of adaptive physical education of preschool children with mental retardation based on musical and motor activity", abstract of the dissertation, Volgograd, 46 p.

11. Yurchenko T. I., Korablev S. V. (2021), "Physical culture and recreation work with preschoolers with severe speech disorders in an inclusive educational environment", *Adaptive Physical Culture*, No 2 (86), pp. 17–20.

Информация об авторах:

Эйдельман Л.Н., профессор кафедры оздоровительной физической культуры и адаптивного спорта, SPIN-код 8070-5840, ORCID: 0000-0002-5926-6351.

Умникова Н.Л., доцент кафедры оздоровительной физической культуры и адаптивного спорта, SPIN-код 1448-7200.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 24.01.2026.

Принята к публикации 19.02.2026.