

УДК 796:159.9

**ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ СИРОТ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО СПОРТИВНОГО
ВОСПИТАНИЯ «ШКОЛА – СПО, ВУЗ»**

Владимир Владимирович Исмиянов, кандидат педагогических наук, доцент, Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта, Чурапча; Людмила Дмитриевна Рыбина, старший преподаватель, Иркутский национальный исследовательский технический университет, Иркутск

Аннотация

В статье представлена оценка психоэмоционального состояния обучающихся сирот в условиях непрерывного спортивного воспитания «школа – СПО, вуз», которые существенным образом отличаются от характеристик психоэмоционального состояния молодых людей данной категории в настоящее время. Проводится анализ отсутствия условий для организации непрерывного спортивного воспитания, обеспечивающего высокие показатели психоэмоционального состояния, обуславливающего агрессивность, тревожность, замкнутость, равнодушие, неуверенность, отсутствие жизненных планов на будущее и интересов взаимодействия с окружающей средой. Результаты проведённых исследований дают основание рекомендовать спортивно-социализирующий подход к воспитанию обучающихся сирот, находящихся под государственной опекой на всех ступенях образования РФ.

Ключевые слова: непрерывное спортивное воспитание, психоэмоциональное состояние, обучающиеся сироты.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.03.p215-218

**STUDIES OF THE PSYCHO-EMOTIONAL STATE OF ORPHANS IN THE
CONDITIONS OF CONTINUOUS SPORTS EDUCATION “SCHOOL - COLLEGE,
UNIVERSITY”**

Vladimir Vladimirovich Ismiyanov, the candidate of pedagogical sciences, docent, Churapcha state institute of physical culture and sports, Churapcha; Lyudmila Dmitrievna Rybina, the senior teacher, Irkutsk national research technical university

Abstract

The article presents an assessment of the psycho-emotional state of orphans in the conditions of continuous sports education «school – SVE, university», which differ significantly from the characteristics of the psycho-emotional state of young people in this category at the present time. The analysis of the lack of conditions for the organization of continuous sports education, providing high rates of psycho-emotional state, causing aggression, anxiety, isolation, indifference, uncertainty, lack of life plans for the future and interests of interaction with the environment. The results of the conducted research give grounds to recommend a sports-socializing approach to the upbringing of orphans who are under state guardianship at all levels of education of the Russian Federation.

Keywords: continuous sports education, psycho-emotional state, orphans studying.

ВВЕДЕНИЕ

По данным литературных источников (М.С. Леонтьева, А.Н. Магомедова, Н.К. Радина, Т.Н. Павлычева и др.) и на основе проведенных нами научных исследований (2004–2021) о специфических особенностях сирот, возникших вследствие потери родителей, можно констатировать: эта группа молодых людей считает себя отличными от других обучающихся в современном профессиональном образовании. И это отличие выражается в приобретенном сиротском синдроме, вследствие психофизических травм: отсутствия материнско-детских отношений; возвратов из опекунской семьи в выпускающие организации; нехватки поддержки близких; конфликтов и жестокого обращения; насилия со

стороны взрослых; отсутствия семейного воспитания; бродяжничества и другое [2–6]. Это ведет к психическим нарушениям, обуславливающие такие негативные проявления как: агрессивность, тревожность, замкнутость, равнодушие, неуверенность, недоверие, хрупкость, уязвимость, отсутствие жизненных планов на будущее и интересов взаимодействия с окружающей средой [2].

Между тем, существующая система воспитания обучающихся сирот в профессиональном образовании РФ, построенная на сознательном отношении к процессу саморазвития, требует совершенствования структуры психофизического развития обучающихся сирот как важной составляющей основы их личностной подготовки ко всем сферам жизнедеятельности [3].

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Формирующий педагогический эксперимент проходил в два этапа:

Первый этап (2018–2021) в созданном интегративном образовательном комплексе «Школа – ИрГУПС». Для проведения эксперимента была сформирована экспериментальная группа (ЭГ1) – 25 (юноши и девушки) обучающихся сирот. Контрольная группа (КГ1) состояла из 69 обучающихся сирот четырёх вузов: Иркутский национальный исследовательский технический университет (ИРНИТУ), Иркутская государственная сельскохозяйственная академия (ИГСА), Иркутский государственный медицинский университет (ИГМУ), Иркутский государственный университет путей сообщения (ИрГУПС).

Второй этап (2022–2023) дополнительно осуществлялся в условиях интеграции «ЧРССШИОР – ЧГИФКиС» при созданной федеральной экспериментальной (инновационной) площадке, по теме: «Создание модели эффективной системы непрерывного физкультурного образования и спортивной подготовки олимпийского резерва» (на примере Республики Саха (Якутия)). Для проведения эксперимента была сформирована ЭГ2 – 22 (юноши и девушки) обучающихся сирот. Вторая контрольная группа (КГ2) состояла из 61 обучающихся сирот четырёх вузов: ИРНИТУ, ИГСА, ИГМУ, ИрГУПС и 52 обучающихся сирот из трёх учреждений среднего профессионального образования (СПО): Сибирский колледж транспорта и строительства (СКТиС), Иркутский гидрометеорологический техникум (ИГМТ), Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта (ИТриАТ).

На протяжении двух экспериментов в ЭГ1 и ЭГ2 испытуемые занимались в секциях по избранным видам спорта, которые включали в себя: волейбол (12 девушек), мини-футбол (13 юношей), мас-рестлинг (3 юноши и 4 девушки), борьба (2 юноша), пулевая стрельба (2 юноши 4 девушки) стрельба из лука (2 девушки), легкая атлетика (1 юноша), бокс (1 девушка), северное многоборье (1 юноша и 1 девушка), хапсагай (1 юноша). Молодые люди КГ1 и КГ2 обучались по дисциплине «физическая культура» по стандартной программе, осуществляемым в соответствии с ФГОС, утвержденными Минобрнауки РФ.

В исследовании для контроля применялась методика САН (методика и диагностика самочувствия, активности, настроения), разработанная В.А. Доскиным, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шарам, М.П. Мирошниковым [1].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ

Итоговые данные после проведения исследования, показали у обучающихся сирот ЭГ1 и ЭГ2 повышение качества жизни как в социуме профессионального образования, так и в современном обществе (рисунок 1, 2).

Из рисунков 1 и 2 видно, что система непрерывного спортивного воспитания «школа – СПО, вуз» показала свою эффективность, где у обучающихся сирот ЭГ1 и ЭГ2 имеются высокие показатели психоэмоционального состояния. Количественный анализ дает нам основание полагать, что у обучающихся сирот ЭГ1 и ЭГ2 в сравнении с КГ1 и КГ2 произошли позитивные качественные изменения психоэмоционального состояния и сформировалось: самочувствие – работоспособность, личностная автономность, уверенность в себе,

трудолюбие; активность – инициативность, самостоятельность, выдержка, решительность, снижение агрессивных реакций в их поведении; настроение – способность осуществлять контроль за своими чувствами и эмоциями, отвечать за собственные поступки, признание учебных и спортивных достижений.

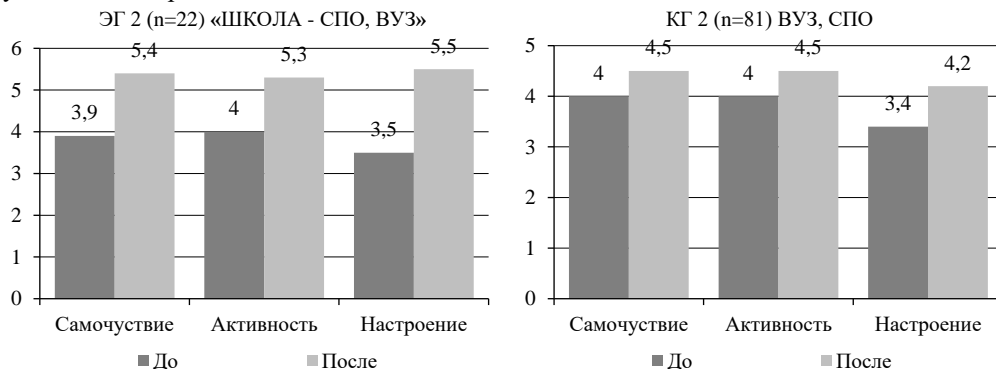


Рисунок 1 – Изменение показателей уровня оперативной оценки самочувствия, активности и настроения обучающихся сирот (2018–2021) «Школа – ИрГУПС»

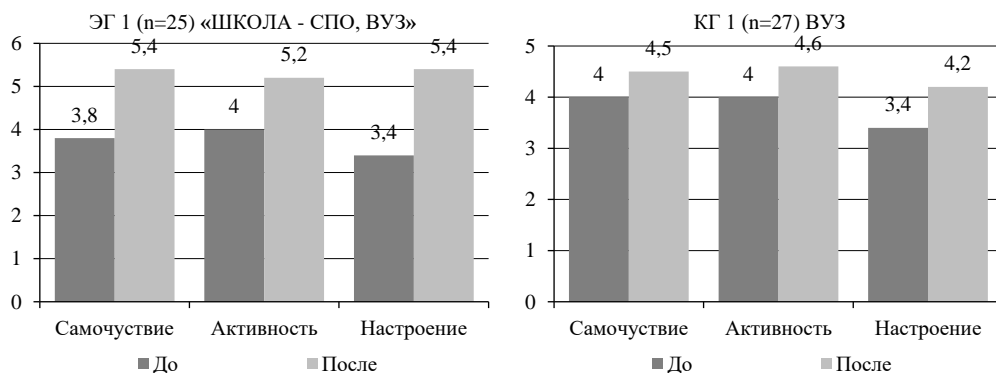


Рисунок 2 – Изменение показателей уровня оперативной оценки самочувствия, активности и настроения обучающихся сирот (2022-2023) «ЧРССШИОР – ЧГИФКиС»

ВЫВОДЫ

Сегодня, на государственном уровне в России пока отсутствует система социально-педагогической помощи и сопровождение обучающихся сирот в спортивной подготовке по избранному виду спорта. Считаем, что непрерывное спортивное воспитание обучающихся сирот, не только повысит уровень психоэмоционального состояния у обучающихся сирот, но и создаст условия для профилактики и преодоления сиротского синдрома, приобретенного вследствие полученных психофизических травм в сложных жизненных ситуациях. Результаты проведенных исследований дают основание рекомендовать спортивно-социализирующий подход к воспитанию обучающихся сирот, находящихся под государственной опекой на всех ступенях образования РФ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тест дифференцированной самооценки функционального состояния / В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников // Вопросы психологии. – 1973. – № 6. – С. 141–145.
2. Исмянов В.В. Теория и практика психофизического развития студентов-сирот в процессе организации физкультурной деятельности : монография / В.В. Исмянов. – Иркутск : ИрГУПС, 2014. – 175 с.

3. Исмиянов В.В. Спортивное воспитание обучающихся сирот как фактор социально-образовательной адаптации в системе профессионального образования: монография / В.В. Исмиянов. – Чурапча : Чурапчинский ГИФКиС, 2022. – 256 с.
4. Леонтьева М.С. Методика подготовки детей-сирот к профессиональной деятельности средствами физической культуры / М.С. Леонтьева // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2011. – № 3 (2). – С. 148–155.
5. Магомедова А.Н. Психологические особенности детей-сирот / А.Н. Магомедова // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – №3 (46). – С. 27–29.
6. Радина Н.К. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в современных исследованиях / Н.К. Радина, Т.Н. Павлычева // Социальное обслуживание семей и детей. – 2015. – № 4. – С. 8–103.

REFERENCES

1. Doskin, V.A., Lavrentieva, N.A., Sharai, V.B. and Miroshnikov, M.P. (1973), "Test of differentiated self-assessment of functional state", *Questions of psychology*, No. 6, pp. 141–145.
2. Ismiyanov, V.V. (2014), *Theory and practice of psychophysical development of orphan students in the process of organizing physical activity*, monograph, Irkutsk.
3. Ismiyanov, V.V. (2022), *Sports education of orphans as a factor of socio-educational adaptation in the system of vocational education*, monograph, Churapcha.
4. Leontieva, M.S. (2011), "Methodology of preparation of orphans for professional activity by means of physical culture", *Izvestiya TulSU. Humanities*, No. 3 (2), pp. 148–155.
5. Magomedova, A.N. (2014), "Psychological features of orphaned children", *The world of science, culture, education*, No. 3 (46), pp. 27–29.
6. Radina, N.K., Pavlycheva, T.N. (2015), "Orphans and children left without parental care in modern research", *Social service of families and children*, No. 4, pp. 8–103.

Контактная информация: ismiyanov@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 01.03.2023

УДК: 796.011.3

СОСТОЯНИЕ И НАПРАВЛЕНИЕ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ РЕГИОНЕ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

Валерий Павлович Каргаполов, доктор педагогических наук, профессор, Анна Петровна Колесникова, старший преподаватель, Сергей Константинович Золотарев, старший преподаватель, Александр Михайлович Верецагин, ассистент. Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск

Аннотация

В статье рассматриваются состояние и направления спортивно-массовой работы в Дальневосточном регионе. Целью работы заключается выявление приоритетных направлений спортивно-массовой работы в Дальневосточном регионе. Практическая значимость работы состоит в получении данных, которые могут использоваться в практической работе как преподавателей физической культуры в вузах, так и региональных руководителей спорта при планировании своей работы.

Ключевые слова: спортивно-массовая работа, Дальневосточный регион, студенты.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.03.p218-222

STATE AND DIRECTION OF SPORTS AND PUBLIC WORK IN THE FAR EASTERN REGION IN THE EYES OF STUDENTS

Valery Pavlovich Kargapolov, the doctor of pedagogical sciences, professor, Anna Petrovna Kolesnikova, the senior teacher, Sergey Konstantinovich Zolotarev, the senior teacher,