

3-4 отталкивания, в тот момент, когда наблюдается наибольшая величина выпрыгивания вверх после соскока с тумбы.

ВЫВОДЫ

Результаты проведенного исследования достоверно подтверждают эффективность воздействия упражнения «выполнение прыжка в глубину с отскоком вверх», которое может активно применяться в качестве средства совершенствования специальной скоростно-силовой подготовки футболистов и будет способствовать укреплению и развитию мышц опорно-двигательного аппарата, что в конечном итоге позволит повысить эффективность всего учебно-тренировочного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зухов А.С. Влияние тренировочной нагрузки плиометрической направленности на коэффициент мощности в тесте plyometry // Молодой ученый. – 2016. – № 12. – С. 939–941.
2. Лавриненко Н.И. Скоростно-силовая подготовка футболистов / Н.И. Лавриненко, С.Н. Лавриненко, Е.Д. Нистратов // Спортивные игры: настоящее и будущее : материалы 2-й международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию кафедры спортивных игр НГУ им. П.Ф. Лесгафта. – выпуск 2. – Санкт-Петербург, 2009. – С. 103–108.
3. Рязанов А.А. Развитие скоростно-силовых способностей волейболистов / А.А. Рязанов, М.Ю. Богданов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – Т. 24, № 178. – С. 53–59.
4. Черкесов Р.М. Развитие скоростно-силовых качеств у бойцов рукопашного боя 2015 / Черкесов Р.М. // Теория и практика общественного развития. – 2015. – Вып. 16. – URL: <https://sciup.org/14937426> (дата обращения: 01.02.2023).

REFERENCES

1. Zukhov, A. S. (2016), “The influence of plyometric training load on the power factor in the plyometry test”, *Young scientist*, No. 12, pp. 939– 941.
2. Lavrinenko, N.I., Lavrinenko, S.N. and Nistratov, E. D. (2009), “Speed and strength training of football players”, *Sports games: present and future : Materials of the 2nd International Scientific and Practical conference dedicated to the 75th anniversary of the Department of Sports Games of P.F. Lesgaft NSU*, Issue 2, St. Petersburg, pp. 103–108.
3. Ryazanov, A.A. and Bogdanov, M. Yu. (2019), “Development of speed-power abilities of volleyball players”, *Bulletin of the Tambov University. Series: Humanities*, 24, No.178. pp. 53–59.
4. Cherkesov R.M. (2015), “Development of speed and strength qualities in hand-to-hand combat fighters”, *Theory and practice of social development*, Vol. 16.. available at: <https://sciup.org/14937426>.

Контактная информация: Lavrinenkonik@mail.ru

Статья поступила в редакцию 03.03.2023

УДК 378.147.31

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ В ВУЗЕ

Светлана Юрьевна Ланина, кандидат физико-математических наук, доцент, Благовещенский государственный педагогический университет, г. Благовещенск; Елена Викторовна Плащевая, кандидат педагогических наук, доцент, Амурская государственная медицинская академия, г. Благовещенск

Аннотация

В статье рассматриваются методические особенности организации лекционных занятий в вузах. Целью исследования является рассмотрение и анализ наиболее эффективных способов и форм организации лекционного занятия при организации образовательного процесса в высших учебных заведениях, направленных на активное включение обучающихся в познавательный процесс.

Практическая значимость исследования состоит в подробном описании особенностей организации и проведения таких видов лекционных занятий как: диалоговая лекция; проблемная лекция; лекция-визуализация; бинарная лекция; лекция-провокация; лекция-пресс-конференция.

Ключевые слова: лекционные занятия, методические особенности, студенты, вузы.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.03.p265-268

METHODOLOGICAL FEATURES OF THE ORGANIZATION OF LECTURES AT THE UNIVERSITY

Svetlana Yuryevna, Lanina, the candidate of physical and mathematical sciences, docent, Blagoveshchensk State Pedagogical University, Blagoveshchensk; Elena Viktorovna Plashchevaya, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Amur State Medical Academy, Blagoveshchensk

Abstract

The article discusses the methodological features of the organization of lectures in universities. The aim of the study is to review and analyze the most effective methods and forms of organizing lectures in the organization of the educational process in higher educational institutions, aimed at actively involving students in the cognitive process. The practical significance of the study lies in a detailed description of the features of the organization and conduct of such types of lectures as: dialogue lecture; problematic lecture; visualization lecture; binary lecture; lecture-provocation; lecture-press conference.

Keywords: lectures, methodological features, students, universities.

ВВЕДЕНИЕ

Организация образовательного процесса в Вузах невозможна без использования такой формы учебных занятий как лекция, так как именно на лекционных занятиях осуществляется формирование, систематизация теоретических основ изучаемой дисциплины. Классическое лекционное занятие подразумевает под собой транслирование учебного теоретического материала одновременно большому количеству слушателей (обучающихся). Традиционно, под лекцией, понимается систематическое, последовательное, монологическое изложение лектором учебного теоретического материала. Современные реалии таковы, что становится явным необходимость отказа от монологического изложения теоретического материала на лекционных занятиях. В первую очередь это обуславливается тем, что лектору все сложнее становится удержать внимание студентов на лекционных занятиях ввиду ряда причин:

- 1) низкая активность и низкая заинтересованность студентов, так как они не включены, непосредственно, в процесс познания;
- 2) широкая доступность изучаемого учебного материала в открытых источниках, причем в разнообразных формах (презентации, видео-лекции, учебные пособия и т. д.);
- 3) наличие у студентов мобильных телефонов, планшетов, которые позволяют непосредственно на учебном занятии осуществлять поиск необходимой информации.

Целью данного исследования является рассмотрение и анализ наиболее эффективных способов и форм организации лекционных занятий при организации образовательного процесса в высших учебных заведениях, направленных на активное включение обучающихся в познавательный процесс.

Метод исследования строится на анализе существующих форм и способов организации лекционных занятий.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Все возможные виды и способы проведения лекционных занятий должны выполнять ряд основных функций: информационная; методологическая; стимулирующая (мотивационная); организационно-управленческая; аксиологическая [1] (рисунок). При этом,

взятая в отдельности какая-либо из указанных функций не решает задачу обучения, но взятые в совокупности, они нацеливают обучающегося на активную познавательную деятельность.



Рисунок – Функции лекционного занятия

Основными требованиями к лекционным занятиям, являются следующие: научность как в изложении материала, так и в его содержании; практико-ориентированность; опора на уже имеющиеся знания; демонстрация межпредметных связей; четкое структурирование излагаемого материала; доступность изложения.

К основным видам лекционных занятий относят следующие: информационная лекция; диалоговая лекция; проблемная лекция; лекция-визуализация; бинарная лекция; лекция-провокация; лекция-пресс-конференция [2].

С целью определения видов лекций, используемых в своей педагогической деятельности, было проведено анкетирование преподавателей ФГБОУ ВО «БГПУ», число респондентов 32. Исходя из анализа анкет преподавателей, были выявлены следующие особенности организации лекционных занятий:

- 1) лекционные занятия проводятся, преимущественно, в традиционной монологической форме с использованием мультимедийных презентаций;
- 2) процент использования нетрадиционных форм лекционных занятий составил 10%;
- 3) в качестве нетрадиционных форм лекционных занятий чаще всего используется диалоговая лекция, преимущественно на гуманитарных дисциплинах, и лекции-исследования на естественно-научных дисциплинах.

Рассмотрим основные формы и способы организации лекционного занятия, позволяющих погрузить обучающихся в познавательный процесс.

В ходе диалоговой лекции преподаватель включает в изложение теоретического материала диалоговые формы работы со студентами, такие как: элементы дискуссии, анализ конкретных ситуаций (кейсов), демонстрация видеоматериала с последующим обсуждением отдельных вопросов. Все перечисленные формы, используемые на диалоговой лекции, побуждают обучающихся искать различные способы для выражения своей точки зрения, позволяют обучающимся не только отстаивать свои убеждения, но и осваивать новые ценности. Также коммуникативная направленность диалогового обучения придает

изучаемому материалу личностно-значимый смысл.

Проблемная лекция позволяет придать деятельности обучающихся поисковый, исследовательский характер. В ход изложения материала преподаватель включает проблемную ситуацию, для решения которой необходимы знания, которыми обучающиеся еще не владеют. Таким образом, у обучающихся создается иллюзия открытия новых знаний. Что позволяет развивать мышление, формировать познавательный интерес с изучаемой теме в частности и к дисциплине в целом.

Лекция-визуализация – это лекция, в рамках которой большая часть теоретического материала преобразована в визуальную форму. Преобразование информации в схемы, графики, таблицы позволяет более четко видеть связи между рассматриваемыми понятиями, явлениями. Психолого-педагогические исследования констатируют тот факт, что наглядное представление материала, позволяет не только более успешно освоить и запомнить новый материал, но и более глубоко изучить суть рассматриваемых явлений, понятий.

Бинарная лекция – это вид лекции, которая осуществляется в проблемном изложении материала в диалоге двух преподавателей, чаще всего преподаватели принимают противоположные позиции относительно рассматриваемой ситуации, проблемы. В ходе такого вида лекции преподаватели разбирают теоретические и практические вопросы, относящиеся к рассматриваемому материалу, моделируют реальные проблемные ситуации и в ходе совместного диалога между собой и обучающимися строят систему доказательств и осуществляют принятие решения.

Лекция-провокация, также этот вид лекции называют лекция с заранее запланированными ошибками. При подготовке в лекции преподаватель планирует определенное число ошибок разного характера, содержательного, методического или поведенческого характера. Обучающиеся в ходе лекции определяют и отмечают ошибки, в конце лекции осуществляется разбор ошибок.

В начале лекции пресс-конференции преподаватель знакомит обучающихся с темой и планом лекции, и просит обучающихся сформулировать письменно возникшие вопросы. После того, как студенты записали свои вопросы, преподаватель распределяет эти вопросы по содержанию и начинает лекцию, включая в ее изложение ответы на вопросы обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, по результатам исследования можно отметить следующее, все рассмотренные виды лекций позволяют не только заложить фундамент – глубокие теоретические знания необходимые обучающимся для формирования профессиональных навыков и компетенций, но и включить погрузить обучающихся в познавательный процесс.

ЛИТЕРАТУРА

1. Макарова, Е.Л. Лекционный курс в учебном процессе вуза: вопросы модернизации / Е.Л. Макарова, О.И. Пугач // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. – 2016. – Т. 5, № 2(15). – С. 95–98.
2. Смирнова, Е.М. Особенности организации лекционных занятий по математическим дисциплинам для студентов непрофильных направлений подготовки специальностей / Е.М. Смирнова // *Международный научный журнал*. – 2021. – № 1. – С. 96–105.

REFERENCES

1. Makarova, E.L. and Puqach, O.I. (2016), “Lectures in educational process of the university: the questions of modernization”, *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, Vol. 5, No 2 (15), pp. 95-98.
2. Smirnova E.M. (2021), “Features of the organization of lectures in mathematical disciplines for students of non-core training areas specialties”, *International scientific journal*, No. 1, pp. 96–105.

Контактная информация: swetl.lanina@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 04.03.2023