

групп, то применение силовых фитнес-программ позволило достоверно ($t=2,34$; $p<0,05$) повысить степень адаптации до состояния физиологической нормы, когда гомеостаз поддерживается при минимальном напряжении регуляторных систем. Относительный прирост составил 26,8%.

У женщин контрольной группы по данному тесту произошли незначительные изменения, но функциональные возможности остались ограниченными.

По окончании эксперимента по всем исследуемым тестам выявлены межгрупповые различия в пользу женщин экспериментальной группы ($t=2,16-3,07$; $p<0,05$).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в результате проведенного исследования доказана эффективность применения фитнес-программ силовой направленности на основе Power Deck, Total Body Shock, Circuit Training заключающаяся в улучшении физического развития по показателям индекса Кетле, ЖЕЛ, силового индекса и в улучшении адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы занимающихся женщин 30–35 лет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сударь В.В. Влияние функционального тренинга на физическую подготовленность девушек 18–20 лет / В.В. Сударь, А.С. Остапчук // Познание и деятельность: от прошлого к настоящему: материалы III Всероссийской научной конференции, – Омск, , 2021. – С. 147–149.
2. Сударь В.В. Организационно-методические особенности проведения занятий по направлению Les Mills с женщинами 25–35-летнего возраста / В.В. Сударь, Ю.О. Ефремова, А.В. Фомина // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование: материалы международной научно-практической конференции, – Краснодар, 2022. – С. 343–346.
3. Тумаров К.Б. Характеристика спортивной культуры общества и личности / К.Б. Тумаров, А.Н. Кудяшева, Н.Х. Кудяшев // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 52-7. – С. 447–454.
4. Шкалаберда К.В. Влияние методики оздоровительной тренировки силовой направленности на коррекцию телосложения женщин 25–35 лет / К.В. Шкалаберда, В.В. Сударь // Тезисы докладов XLVIII научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа. – Краснодар, С. 173–175.

REFERENCES

1. Sydar, V.V. (2021), "The influence of functional training on the physical fitness of girls 18-20 years old", *Cognition and activity: from the past to the present, materials of the III All-Russian Scientific Conference*, Omsk, pp. 147–149.
2. Sydar, V.V., Efremova, Yu.O., Fomina, A.V. (2022), "Organizational and methodological features of conducting classes in the direction of Les Mills with women of 25-35 years of age", *Physical culture and sport. Olympic education: materials of the International scientific and practical conference*, Krasnodar, pp. 343–346.
3. Tumarov, K.B., Kudyasheva, A.N. and Kudyashev, N.Kh. (2016), "Characteristics of the sports culture of the society and the individual", *Problems of modern teacher education*, No 52-7, pp.447–454.
4. Shkalaberda, K.V. (2021), "The influence of the methods of health-improving strength training on the correction of the physique of women 25–35 years old". *Abstracts of the XLVIII Scientific Conference of students and young scientists of universities of the Southern Federal District*, Krasnodar, pp. 173–175.

Контактная информация: romanenko_ni@mail.ru

Статья поступила в редакцию 05.03.2023

УДК 378.1

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ: ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРИМЕНЕНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Ольга Викторовна Савельева, старший преподаватель, Илья Викторович Савельев, студент, Самарский государственный экономический университет, Самара; Алла

Михайловна Данилова, кандидат педагогических наук, доцент; Александр Дмитриевич Воронин, преподаватель, Самарский государственный технический университет, Самара

Аннотация

В статье затронута тема электронной информационно-образовательной среды вуза, которая подразумевает собой введения новых целей, средств и методов работы, формирование совместной деятельности преподавателей и студентов. Показана актуальность и значимость цифровой трансформации образовательного процесса. На сегодняшний день цифровые технологии быстро распространяются и обновляются, при этом открывая неограниченные возможности для доступа к новым сервисам, цифровым инструментам и материалам. Рассмотрены вопросы роли педагога и его готовности работы в электронном образовательном пространстве. Информационные и цифровые технологии придадут процессу обучения новые качества и возможности, которые вызваны глобальными процессами перехода к цифровой экономике и цифровому обществу. Проанализирован опрос оценки готовности специалистов к применению цифровых технологий в образовании и составлен рейтинг оценки факторов, которые, в наибольшей степени затрудняют процесс перехода специалистов к цифровому обучению. По результатам мониторингового обследования, для минимизации рисков цифровой трансформации образования были обозначены задачи совместного функционирования федеральных, региональных и муниципальных научно-образовательных центров. Вывод авторов говорит о том, что необходимо обеспечить специалистов методической поддержкой в решении вопросов инновационных практик цифровой трансформации, а электронная информационно-образовательная среда вуза является необходимым условием для использования единого открытого образовательного пространства.

Ключевые слова: электронная информационно-образовательная среда, цифровые технологии, цифровая трансформация образования.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.03.p400-405

DIGITAL TRANSFORMATION: ASSESSMENT OF READINESS SPECIALISTS IN THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Olga Viktorovna Savelyeva, the senior teacher, Ilya Viktorovich Savelyev, the student, Samara State University of Economics; Alla Mikhailovna Danilova, the candidate of pedagogical sciences, docent; Alexander Dmitrievich Voronin, the teacher, Samara State Technical University

Abstract

The article touched upon the topic of motivation for physical education and sports, taking into account personal characteristics. Effects of physical exertion on the state of students in physical development and functional fitness. At the moment, research by scientists indicates a decrease in the level of physical activity of young people. Sport allows you to reveal the true abilities of a person through the use of various methods, forms and means, and physical exercises should become an integral part of the regime of the day of students and co-conduct them throughout life. The purpose of the work is to study various ways to stimulate motivation for physical education and sports, as well as to consider the impact of sports on the student's life. The authors considered one of the promising new directions, which at present, with a desire, was picked up by young people - this is a squash game, an accessible and highly developing game in Russia that does not require expensive equipment. It was revealed that the free choice of the sports section is an important mechanism for increasing student motivation for classes. The general conclusion made by the authors suggests that the motivation of introducing a student to physical education and sports is key where his immediate interests are taken into account.

Keywords: electronic information and educational environment, digital technologies, digital transformation of education.

ВВЕДЕНИЕ

Применяемые современные системы цифровых технологий в образовании предполагают серьезные изменения теоретической основы и практики учебного процесса.

Актуализация рабочей программы в образовательных учреждениях должна быть направлена на концепцию опережающего образования в условиях цифровых технологий в обществе. Необходимы новые педагогические инструменты способные эффективно развивать компетенции XXI в.: способность к самопознанию и умению применять цифровые инструменты и сервисы в повседневной практике цифрового образования.

Электронно-информационные цифровые технологии придают процессу обучения новые качества и возможности для подготовки грамотных конкурентно способных специалистов, обладающих глубокими знаниями и умеющих позиционировать себя на современном рынке труда.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ

Министерство просвещения Российской Федерации обозначило стратегическое направление в области цифровой трансформации образования до 2030 года, ориентированное на внедрение цифровых технологий для обучения [1].

Организации, применяющие инновационные подходы к обучению в своих образовательных учреждениях, будут способствовать устойчивому развитию личности в формировании духовно обогащенной, физически здоровой и социально активной личности. Инновационность – это один из значимых моментов в улучшении и развитии образования, которая проявляется в разборе различных инициатив и нововведениях в сферах образования, с тенденцией накопления содержания и качества.

Цифровые технологии в мире быстро распространяются и обновляются. Стандартно-образовательная направленность существующих методик уже не охватывает все открывшиеся возможности, поэтому необходима трансформация, с использованием компонентов информационно-образовательной среды вуза в образовательном процессе [2, 3].

В рамках исследования нами был произведён опрос по готовности специалистов к работе в информационно-образовательной системе ВУЗа и составлен рейтинг значимости факторов затрудняющих переход педагогов к цифровому обучению. Стоит отметить, что молодое поколение (47.1%) оцениваются выше (выпускники последних 3–5 лет) и лучше готово к цифровизации образования.

Таблица 1 – Рейтинг значимости факторов затрудняющих переход педагогов к цифровому обучению

№	Фактор	% значимости
1	Слабое техническое обеспечение	80,9
2	Низкий уровень цифровой грамотности	75,3
3	Низкая скорость Интернет-соединения	70,2
4	Технические сбои в работе образовательных онлайн сервисов	68,5
5	Увеличение общей нагрузки	65,7
6	Отсутствие опыта в организации образовательной деятельности с использованием ЦТ	54,3
7	Высокая стоимость программного обеспечения	52,8
8	Отсутствие мотивации к переходу на цифровое обучение	43,1
9	Недостаточная разработанность нормативно-правовой базы ЦО	38,4
10	Консерватизм и не готовность к изменениям.	28,1
11	Недостаточная разработанность методической поддержки	12,7

По результатам опроса, в педагогической практике большинство специалистов по дисциплине физическая культура и спорт используют информационно-образовательную среду (ИОС) для «системы контроля знаний» (99,7%) и для предоставления «презентационных материалов» (46,9%). Хотя для групповых занятий можно использовать и другие доступные решения, в том числе командная работа студентов с помощью конференц-решений в облачных сервисах (Miro; MS Teams, Zoom, Skype).

На сегодняшний день по дисциплине физическая культура и спорт очная форма обучения учебным планом предусмотрены практически занятия (36 час.), а на самостоятельные занятия отводиться большее количество часов (54.85 час.). Поэтому для освоения

дисциплины можно порекомендовать не только дополнительную литературу, но и перечень интернет-ресурсов.

Таблица 2 – Облачные сервисы для совместной работы студентов.

Наименование	Описание	Ссылка на ресурс
Mindmeister	Обмен ментальными картами между студентами в реальном времени. Дистанционный формат. Быстрое реагирование на изменения в ментальной карте. Возможность обсуждения, комментирования и голосования во встроенном чате.	https://www.mindmeister.com/ru
«Фабрика кроссвордов»	Конструктор для создания кроссвордов онлайн	http://puzzlecup.com/crossword-ru/
Miro	Платформа для совместной работы распределенных команд	https://miro.com/

Таблица 3 – Дополнительная литература и перечень интернет-ресурсов для самостоятельного освоения дисциплины физическая культура и спорт.

Перечень дополнительной литературы	Перечень интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины
1. Применение методов ИИ в спорте: https://moluch.ru/conf/tech/archive/125/7831/ 2. Сайт Спортнет: https://nti2035.ru/markets/sportnet 3. Сборник 3D атласов по анатомии человека: https://medical-club.net/sbornik-3d-atlasov-po-anatomii-cheloveka/ 4. Кейс про блокчейн технологии в спорте: https://protraffic.com/articles/stepn_obzor-56449.html	1. Электронно-библиотечная система (ЭБС): http://www.biblioclub.ru 2. Каталог цифровых образовательных ресурсов: https://web.archive.org/web/20191121151328/http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee 3. Информационная система, включающая коллекцию различных словарей: https://dic.academic.ru/ 4. Мин.спорта Самарской обл.: https://minsport.samregion.ru

На самостоятельных занятиях при контрольном испытании исследования состояния какой-либо системы организма стандартной нагрузкой с последующим анализом результатов измерений предлагаются следующие тесты.

Таблица 4 – Тесты контрольных испытаний исследования состояния организма на физическую нагрузку.

Оценка физического состояния по восстановительной реакции организма на физическую нагрузку	Оценка адаптации организма к физической нагрузке
1. Проба с приседаниями (проба Мартине). 2. Проба Руфье-Диксона. 3. Ситтест. 4. Проба с наклонами. 5. Стептест для женщин. 6. Стептест R.Shephard. 7. Гарвардский стептест. 8. Ортостатическая и клиностатическая пробы.	1. 3-ступенчатый эргометрический тест. 2. Тест Астранда. 3. Тест PWC170.

Создавая и формируя цифровой профиль студента (централизованная база, содержащая портфолио каждого спортсмена) и достоверности результатов необходимо применять специальные пульсометры, ритмокардиоскопы с автоматическим анализом результатов тестирования на ПК.

Для минимизации рисков в цифровой трансформации образования, важна совместная работа как на федеральном, так и на региональном и муниципальном уровне научно-образовательных центров, которые должны помочь в решении следующих задач:

- анализ и оценка актуальных проблем в области развития цифровизации и трансформации образования;
- создания и деятельности экспериментального образовательного пространства для обмена опытом и распространения инновационных моделей практик в образовательных организациях;
- методические разработки актуальных курсов, способных выполнять новые педагогические функции регламента работы преподавателей и их руководителей в условиях трансформации образования;

- своевременные консультации специалистов и методическая поддержка в решении вопросов инновационных практик цифровой трансформации;
- обучение педагогических работников, ориентированное на развитие профессиональных компетентностей и умения свободно и творчески применить полученные знания в условиях цифрового образования;
- мониторинг и контроль качества, научно-педагогическая экспертиза образовательных программ в условиях цифровизации и трансформации образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных реалиях каждый обучающийся должен уметь управлять собственным учением и увеличивать свою сферу возможностей, неся ответственность за конечный результат, на что указывает новый Федеральный государственный образовательный стандарт, а цифровая трансформация образования должна помочь решить эту поставленную задачу [4].

Таким образом, инновационный потенциал в образовательной системе является важным элементом процесса улучшения занятий. Многообразие культурно образовательной среды, формирует новые образовательные направления, что способствует развитию коммуникативных связей и способностей к самообразованию. Всё это применительно к изменению в образовательном процессе. Цифровая трансформация образования подразумевает собой введения новых целей, средств и методов работы, формирование совместной деятельности преподавателей и студентов. Поэтому необходимы новые педагогические инструменты и решения, направленные использовать возможности единого открытого образовательного пространства и обеспечить специалистов методической поддержкой в решении вопросов инновационных практик цифровой трансформации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гамбеева Ю.Н. Цифровая трансформация современного образовательного процесса / Ю.Н. Гамбеева, Е.И. Сорокина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – № 5 (148). – С. 35–42.
2. Дзюбич Д.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте / Д.К. Дзюбич, Е.Б. Ольховская // Физическая культура, спорт и здоровье студенческой молодежи в современных условиях: проблемы и перспективы развития : материалы Региональной студенческой научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2015. – С. 45–48.
3. Иванова Л.А. Анализ информационных технологий в области физической культуры и спорта / Л.А. Иванова, О.В. Савельева // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2015. – № 8. – С. 81–85. – URL: – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15273.htm>.
4. Савченко О.Г. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта. Проблемы внедрения / О.Г. Савченко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 6 (184). – С. 317–319.

REFERENCES

1. Gambeeva, Yu.N. and Sorokina, E.I. (2020), "Digital transformation of modern educational process", *Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University*, No. 5 (148), pp. 35–42.
2. Zubic, D.K. and Olkhovskaya, E. B. (2015), "Information technologies in physical culture and sport", *Physical culture, sport and health of students in modern conditions: problems and prospects of development: materials of the Regional Student Scientific and Practical Conference*, Russian state Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, pp. 45–48.
3. Ivanova, L.A and Saveleva, O.V. (2015), "Analysis of information technologies in the field of physical culture and sports", *Scientific and methodological electronic journal "Concept"*, pp. 81-85, available at: <http://e-koncept.ru/2015/15273.htm>.
4. Savchenko, O.G. . (2020), "Information technologies in the field of physical culture and sports. Problems of implementation", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 184, No.6, .pp. 317–319

Контактная информация: saveleva_leya@mail.ru

Статья поступила в редакцию 20.03.2023

УДК 796.011.3

МОНИТОРИНГ МНЕНИЯ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Олег Григорьевич Савченко, кандидат педагогических наук, доцент, Арина Денисовна Аксенова, студент, Самарский государственный экономический университет, Самара; Александр Алексеевич Бодров, доктор философских наук, профессор Самарский государственный технический университет, Самара; Валерий Михайлович Биткин, кандидат педагогических наук, Смоленский государственный университет спорта, Смоленск

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению основных профессиональных, квалификационных характеристик, интерпретируемых в проведенном исследовании в качестве наиболее значимых компонентов модели преподавателя современного вуза, опосредованной мнением студентов, как основных потребителей образовательных услуг. Методологической основой исследования стал метод системного анализа социологической информации, полученной посредством проведения анкетного опроса студенческой молодежи, экспертное мнение которой позволяет сформировать представление о наиболее востребованных профессиональных качествах современного педагога и особенностях их практического применения. Выводы статьи возможно использовать при работе над совершенствованием содержания профессиональных компетенций педагогов.

Ключевые слова: компетенции, преподаватель, студент.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.03.p405-408

MONITORING STUDENTS' OPINIONS AS A BASIS FOR THE FORMATION OF A MODEL OF A UNIVERSITY TEACHER

Oleg Grigorievich Savchenko, the candidate of pedagogical sciences, docent, Arina Denisovna Aksenova, the student, Samara State University of Economics, Samara; Alexander Alekseevich Bodrov, the doctor of philosophical sciences, professor, Samara State Technical University, Samara; Valery Mikhailovich Bitkin, the candidate of pedagogical sciences, Smolensk State University of Sports, Smolensk

Abstract

The article is devoted to the consideration of the main professional, qualification characteristics interpreted in the study as the most significant components of the model of a teacher of a modern university, mediated by the opinion of students as the main consumers of educational services. The methodological basis of the study was the method of systematic analysis of sociological information obtained by conducting a questionnaire survey of students, whose expert opinion allows us to form an idea of the most sought-after professional qualities of a modern teacher and the features of their practical application. The conclusions of the article can be used when working on improving the content of professional competencies of teachers.

Keywords: competencies, teacher, student.

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день активно распространяется практика проведения анкетирования среди студентов высших учебных заведений с целью оценки работы преподавателей. Как правило, качество образовательного процесса зависит не только от степени соответствия материально-технической базы университета федеральным государственным образовательным стандартам, но и от компетенции преподавательского состава, включающей в себя как методику преподавания, так и личностные качества.