

3. Kostikova, N.A. (2019), "Prerequisites for the preparation of future teachers for the organization of communicative activity in an electronic educational environment", *Modern problems of science and education*, No. 2, pp. 35–39.

4. Ostylovskaya, O. A., Manushkina, M.M. and Eroshina ,A.A. (2022), "Training of teachers of the digital educational environment in the system of higher professional education", *Problems of modern pedagogical education*, Vol. 75, No. 1, pp. 91–94.

Контактная информация: tima0607@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 16.02.2023

УДК. 159.9.075:796

ПОИСК ЭФФЕКТИВНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТРЕНЕРОВ И СПОРТСМЕНОВ- СТУДЕНТОВ

Оксана Валериевна Дмух, кандидат педагогических наук, Сибирский федеральный университет, Красноярск, *Елена Адамовна Земба*, доцент, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М.Ф. Решетнева, Красноярск; *Александр Юрьевич Осипов*, кандидат педагогических наук, доцент, Сибирский федеральный университет, Красноярск, Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, Сибирский юридический институт МВД России, Красноярск

Аннотация

Актуальные литературные данные свидетельствуют о существенном риске развития негативных психологических состояний у студентов-спортсменов. В статье представлен анализ актуальных научных данных по противодействию рискам возникновения психологических стрессов у спортсменов-студентов. Данные были собраны в базах хранения научной информации: Web of Science Core Collection, Scopus (Elsevier), PubMed. Анализ показал, что тренеры должны активно использовать в общении со спортсменами стратегии позитивного общения и поддержки, и мобильные онлайн-платформы в качестве площадок для общения.

Ключевые слова: спортсмены-студенты, поиск научных знаний, обзор литературы, тренировочная деятельность, стратегии поддержки, онлайн-платформы.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.03.p575-579

SEARCH FOR EFFECTIVE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR INTERPERSONAL INTERACTION BETWEEN COACHES AND STUDENT- ATHLETES

Oksana Valerievna Dmukh, the candidate of pedagogical sciences, Siberian Federal University, Krasnoyarsk; *Elena Adamovna Zemba*, the docent, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk; *Alexander Yurievich Osipov*, the candidate of pedagogical sciences, docent, Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russia, Krasnoyarsk

Abstract

Current literature data indicate a significant risk of developing negative psychological conditions in student-athletes. The article presents analysis of current scientific data on countering the risks of psychological stress in student-athletes. The data were collected in scientific information storage databases: Web of Science Core Collection, Scopus (Elsevier), PubMed. The analysis showed that coaches should actively use positive communication and support strategies in communicating with athletes, and mobile online-platforms as platforms for communication.

Keywords: student-athletes, search of scientific knowledge, literature review, athletic training, support strategies, online-platforms.

ВВЕДЕНИЕ

Хорошо известно, что спортивный тренер может оказывать как положительное, так и негативное влияние на своих спортсменов. Спортивные психологи подчеркивают, что в процессе взаимодействия тренеров и спортсменов вокруг них создается особая социальная среда, которая может содействовать как психосоциальному благополучию спортсменов, так и их неудовлетворенности своим статусом [3]. Поэтому тренер сегодня является не только руководителем тренировочного процесса для своих спортсменов, но и создателем специальной среды, помогающей спортсменам развиваться, как физически, так и социально, когнитивно и эмоционально [6]. Не вызовет возражений утверждение, что тренер, который помимо тренировочного процесса уделяет необходимое внимание социальной и психологической поддержке спортсменов и является хорошим мотиватором, получит от спортсменов больший результат, чем тренер, который не уделяет своим спортсменам должного внимания и не интересуется их проблемами и нуждами. Взаимоуважение и эффективная коммуникация, со временем перерастающая в доверительные отношения, а также наличие необходимой конструктивной обратной связи между тренером и спортсменом, являются факторами, оказывающими значительное влияние на конечный результат тренировочной деятельности и взаимодействия спортсмена и тренера [4]. В научной литературе появились исследования, сообщающие о серьезных различиях в рисках и факторах психологического стресса между спортсменами, выступающими в индивидуальных и командных видах спорта и влиянием на риск развития данных факторов отношений между спортсменом и его тренером [8]. Наиболее значительно данные риски могут проявляться у спортсменов-студентов, которые в ходе своей спортивной карьеры сталкиваются еще и с различными трудностями академического обучения, которые без должного контроля со стороны педагогов и тренеров могут стать причинами серьезных проблем с психическим здоровьем молодых людей [1, 5].

В связи с этими данными авторы статьи предприняли попытку изучить наиболее вероятные риски возникновения различных негативных психологических состояний у молодых спортсменов-студентов и рекомендуемые специалистами психолого-педагогические стратегии для эффективного противодействия развитию подобных рисков. Основная цель данного научного исследования – поиск эффективных психолого-педагогических стратегий межличностного общения между тренерами и спортсменами-студентами, позволяющих снизить вероятность рисков возникновения негативных психологических состояний и препятствовать раннему завершению карьеры в спорте молодыми людьми.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Основным научным методом, используемым в данном исследовании, являлся структурированный поиск актуальных научных данных, по проблеме исследования, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, не ранее чем за последние 5 лет (2018–2023 гг). Для повышения качества извлекаемой научной информации авторы статьи сформировали поисковый запрос, включающий следующие критерии: а) все извлекаемые научные данные должны быть представлены в виде оригинальных научных исследований или систематических обзоров/мета-обзоров, опубликованных в рецензируемых изданиях, индексируемых в ведущих базах хранения актуальной научной информации: Web of Science Core Collection, Scopus (Elsevier), PubMed Central; б) возраст извлеченных научных данных не должен превышать 5 лет, что должно было обеспечить актуальность данного исследования; в) все извлекаемые научные данные должны содержать конкретную информацию по теме исследования: экспериментальные материалы и/или обзоры экспериментальных материалов. Все извлеченные данные были подвергнуты специальному структурному анализу,

позволяющему выявить соответствие собранной информации критериям поиска и уровень актуальности и практической ценности данных.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В ходе структурированного поиска актуальных научных данных авторам статьи удалось обнаружить 38 научных исследований, полностью удовлетворяющим всем требованиям поискового запроса. 25 научных публикаций представляли собой оригинальные научные исследования, а еще 13 публикаций представляли собой систематические обзоры научных данных по проблематике исследования. Наибольшее количество данных (52%) посвящены повышению качества межличностных отношений между тренером и спортсменом через формирование у них навыков и культуры межличностного общения, сотрудничества и поощрения, независимо от результатов в спорте. Следующий блок (27% данных) освещает поиск возможностей для предоставления дополнительных профессиональных консультаций спортсменам-студентам, испытывающим проблемы с психологическим благополучием и мотивацией в спорте. Возможности организации дополнительных образовательных курсов для тренеров (14% данных) и дополнительного обучения для спортсменов-студентов (7% научных данных), с целью повышения психологических, образовательных и социальных навыков взаимодействия и повышения различных навыков социальной поддержки и преодоления трудностей, рассматриваются в оставшихся научных исследованиях (рисунок).



Рисунок – Тематические блоки научных данных по теме исследования

Прежде всего следует отметить, что ученым не удалось выявить значимого влияния специфики того или иного вида спорта на корреляцию между межличностными отношениями тренер-спортсмен, социальной поддержкой студентов-спортсменов и психологическим благополучием молодых людей [8]. Таким образом, и в индивидуальных, и в командных видах спорта тренерам необходимо учитывать различные факторы, которые могут повлиять на психическое здоровье и мотивацию студентов-спортсменов.

Российские ученые выявили, что основными рисками возникновения негативных психических состояний, влияющих на преждевременный уход молодых спортсменов-студентов из спорта, являются, как значительный рост тренировочных и соревновательных нагрузок, так и взаимоотношения между спортсменами и тренерами, что значительно влияет на мотивацию современных молодых людей к занятиям профессиональным спортом [2; 7]. Специалисты рекомендуют тренерам, для получения своевременной информации о психическом состоянии молодых спортсменов, применять электронное педагогическое обеспечение (в частности онлайн-платформу FSYSS), позволяющее молодым спортсменам в ходе анонимного общения указывать проблемы своего психического и физического состояния, а тренерам своевременно получать информацию о возможных рисках преждевременного ухода студентов-спортсменов из спорта [1].

Эксперты из Великобритании указали, что один из самых высоких рисков развития различных психологических стрессов присутствует у студентов-спортсменов, поскольку молодые люди подвержены стрессу, как при занятиях спортом, так и в университетской среде, в период обучения [8]. Тренеры, занимающиеся со спортсменами-студентами, должны учитывать данные факторы риска и стараться оказывать значительное благотворное влияние на психологическое благополучие данной группы лиц. Ученые рекомендуют

Ученые рекомендуют

для положительного результата работы с данной категорией спортсменов применять определенные стратегии взаимодействия, например COMPASS (управление различными конфликтными ситуациями – открытость к общению – мотивирование – формирование позитивных реакций на факторы внешнего воздействия – безусловная поддержка и др.).

Авторы статьи признают, что в данном исследовании есть некоторые ограничения, которые могут повлиять на конечную интерпретацию полученных результатов. Данные ограничения связаны с методами сбора информации о психическом благополучии студентов-спортсменов и межличностными отношениями тренеров и спортсменов. Большинство извлеченных научных данных представляет собой результаты анонимного анкетирования небольшой по общему количеству и довольно разнородной, с точки зрения возраста, пола и стажа занятий спортом, выборки молодых людей. Будущие исследования должны стремиться к качественному контролю над выборкой исследуемых лиц (однородность выборки с учетом пола, возраста, стажа и специфики спортивной деятельности).

ВЫВОДЫ

Анализ собранной информации показал, что существует серьезная проблема риска преждевременного ухода молодых спортсменов-студентов из спорта высших достижений ввиду возникновения и развития у них различных негативных стрессовых состояний и снижения уровня мотивации к продолжению спортивной карьеры. Тренеры должны активно использовать коммуникативные методики и стратегии межличностного взаимодействия с молодыми спортсменами-студентами, направленные в первую очередь на позитивное общение и поддержку молодых людей, независимо от уровня их текущих спортивных результатов и дальнейших перспектив в спортивной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дергач Е.А. Снижение риска ухода молодых спортсменов из спорта высших достижений на основе компьютерного прогнозирования / Е.А. Дергач, А.Ю. Осипов, Д.А. Завьялов, Р.С. Наговицын // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 2. – С. 29.
2. Анализ мотивационных аспектов девушек, практикующих боевые искусства, в зависимости от психологического пола спортсменок / В.Н. Ковалев, А.Ю. Осипов, С.Л. Садырин, Р.С. Наговицын // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 10. – С. 101.
3. Goffena J. The relationship between coach behavior and athlete self-regulated learning / J. Goffena, T. Horn // International Journal of Sports Science & Coaching. – 2021. – Vol. 16, No. 1. – P. 3–15.
4. Kim Y. “Coach really knew what I needed and understood me well as a person”: Effective communication acts in coach-athlete interactions among Korean Olympic archers / Y. Kim, I. Park // International Journal of Environmental Research and Public Health. – 2020. – Vol. 17, No. 9. – P. 3101.
5. Fogaca J. Combining mental health and performance interventions: Coping and social support for student-athletes / J. Fogaca // Journal of Applied Sport Psychology. – 2021. – Vol. 33, No. 1. – P. 4–19.
6. Lisinskiene A. The effect of a 6-month coach educational program on strengthening coach-athlete interpersonal relationships in individual youth sport / A. Lisinskiene // Sports. – 2018. – Vol. 6, No. 3. – P. 74.
7. Osipov A. Objective and subjective assessment of the psychological gender of female athletes practicing martial arts / A. Osipov, V. Kovalev, S. Sadyrin et al. // Sport Mont. – 2020. – Vol. 18, No. 1. – P. 95–97.
8. Simons E. Coach-athlete relationship, social support, and sport-related psychological well-being in National Collegiate Athletic Association Division I student-athletes / E. Simons, M. Bird // Journal for the Study of Sports and Athletes in Education. – 2022. – URL: <https://doi.org/10.1080/19357397.2022.2060703> (дата обращения: 01.03.2023).

REFERENCES

1. Dergach, E.A., Osipov, A.Y., Zavyalov, D.A., and Nagovitsyn, R.S. (2021), “Computer forecasting to reduce risk of retirement from elite sports among junior athletes”, *Theory and practice of physical culture*, No. 2, pp. 29.

2. Kovalev, V.N., Osipov, A.Y., Sadyrin, S.L., and Nagovitsyn, R.S. (2019), “Analysis of motivational aspects of female martial artists in view of their psychological gender”, *Theory and practice of physical culture*, No. 10, p. 101.
3. Goffena, J., and Horn, T. (2021), “The relationship between coach behavior and athlete self-regulated learning”, *International Journal of Sports Science & Coaching*, Vol. 16, No. 1, pp. 3–15.
4. Kim, Y., and Park, I. (2020), “Coach really knew what I needed and understood me well as a person: Effective communication acts in coach-athlete interactions among Korean Olympic archers”, *International Journal of Environmental Research and Public Health*, Vol. 17, No. 9, pp. 3101.
5. Fogaca, J. (2021), “Combining mental health and performance interventions: Coping and social support for student-athletes”, *Journal of Applied Sport Psychology*, Vol. 33, No. 1, pp. 4–19.
6. Lisinskiene, A. (2018), “The effect of a 6-month coach educational program on strengthening coach-athlete interpersonal relationships in individual youth sport”, *Sports*, Vol. 6, No. 3, p. 74.
7. Osipov, A., Kovalev, V., Sadyrin, S., Zhavner, T., Vapaeva, A., Nagovitsyn, R., Rubtsova, L., and Druzhinina, O. (2020), “Objective and subjective assessment of the psychological gender of female athletes practicing martial arts”, *Sport Mont*, Vol. 18, No. 1, pp. 95–97.
8. Simons, E., and Bird, M. (2022), “Coach-athlete relationship, social support, and sport-related psychological well-being in National Collegiate”, available at: Athletic Association Division I student-athletes”, *Journal for the Study of Sports and Athletes in Education*. <https://doi.org/10.1080/19357397.2022.2060703>.

Контактная информация: E-mail: Ale44132272@ya.ru

Статья поступила в редакцию 04.03.2023

УДК 159.923

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООТНОШЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ

Сергей Витальевич Духновский, доктор психологических наук, профессор, Сергей Андреевич Сениченко, кандидат педагогических наук, доцент, Югорский государственный университет, Ханты-Мансийск; Сергей Александрович Елисеев, кандидат педагогических наук, Новосибирск; Ярослав Сергеевич Козиков, кандидат педагогических наук, доцент, Сибирский государственный университет путей сообщения, Новосибирск

Аннотация

Введение. Умение справляться с трудностями, с ситуациями неопределенности, в трудовой деятельности, сохраняя бодрое настроение и высокую работоспособность, является важным условием профессионализации будущих специалистов по физической культуре и спорту. В этом плане особенности профессионального самоотношения выступает одним из средств поддержания жизнестойкости специалистов на высоком уровне. Цель исследования – выявление и описание особенностей отношения к себе как профессионалу будущих специалистов по физической культуре и спорту с разным уровнем жизнестойкости. Методика и организация исследования. Выборку исследования составили 119 студентов выпускных курсов Югорского государственного университета и Курганского государственного университета, обучающихся по специальности «Физическая культура и спорт». Использовали комплекс методик: опросник «Отношение к себе как профессионалу» и «Тест жизнестойкости». Результаты исследования и их обсуждение. Выявлена взаимосвязь показателя «жизнестойкость» с показателями «активность», «позитивность», а также «уровень притязаний» и «представление о себе как профессионале» у педагогов. Установлены доминирующие виды отношения к себе как профессионалу у будущих специалистов по физической культуре и спорту с разным уровнем жизнестойкости. В частности, у субъектов с высоким уровнем жизнестойкости преобладает позитивное отношение к себе как профессионалу, тогда как у обследованных с низким и умеренным уровнем жизнестойкости выражено уравновешенное профессиональное самоотношение. Показано, что уровень притязаний и принятие себя выступают «ресурсными» характеристиками самоотношения, развитие и поддержание которых сопровождается повышением жизнестойкости будущих специалистов. Выводы. «Компенсаторной» характеристикой самоотношения, способствующей