

И.Ю. Горская, М.В. Кузин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 2 (180). – С. 180–184.

7. Повышение качества учебного процесса по физической культуре на основе обучения технике двигательных действий / В.А. Кудинова, В.Ю. Карпов, А.С. Болдов, Н.Н. Маринина // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 7. – С. 61–63.

8. Серикова Ю.Н. Координационные способности: определение, основные подходы к изучению, современные средства и методы развития / Ю.Н. Серикова, В. А. Александрова, А. Ю. Нечаева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 6 (160). – С. 224–231.

9. The Functional Characteristics of the Organism of Physically Inactive Students Who Have Started Regular Physical Training / I.N. Medvedev, V.Yu. Karpov, M.V. Eremin [et al.] // Journal of Biochemical Technology. – 2021. – Vol. 12, No. 2. – P. 33–37.

REFERENCES

1. Boldov, A.S., Karpov, V.Yu. and Pylosyan, N.A. (2022), “Diagnostics of various functional accessory university students’ coordinating abilities by carpal dynamometry”, *Adaptive physical culture*, No. 4, pp.43–46.

2. Gorskaya, I.Yu., Afanasyeva, I.V. and Revenko, E.M. (2014), *Assessment and improvement of coordination abilities among students. monograph*, SibADI Press, Omsk.

3. Ilkevich, K.B., Gusev, A.V. and Afonina, G.S. (2020), “Analysis of the physical and functional state of organism of students studying applied Informatics”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 188, No. 10, pp. 145–148.

4. Boldov, A.S., Gusev, A.V., Sharagin, V.I. and Afonina G.S. (2018), “Using psychological and pedagogical approach in standard diagnostics of physical readiness of students’ youth”, *Culture Physical and Health*, Vol. 68, No. 4, pp.60–66.

5. Karpov, V.Yu. (2005), “Influence of student’s fitness and sport experience to their adaptation at training in higher education institution”, *Physical culture: education, learning, training*, No. 1, pp.78–81.

6. Kryzhivetskaya, O.V., Gorskaya, I.Yu. and Kuzin, M.V. (2020), “Methodology for the development of motor accuracy of female students at the technical university in the process of physical culture lessons”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 195, No. 5, pp.198–202.

7. Kudinova, V.A., Karpov, V.Yu., Boldov, A.S. and Marинина, N.N. (2021), “Motor skills training model to improve school physical education service quality”, *Theory and Practice of Physical Culture*, No. 7, pp. 61–63.

8. Serikova Yu.N., Aleksandrova, V.A. and Nechaev, V.A. (2018), “Coordination abilities: definition, main approaches to the study of modern means and methods of development”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 160, No. 6, pp. 224–231.

9. Medvedev, I.N., Karpov, V.Yu., Eremin, M.V., Boldov, A.S., Shalupin, V.I., Voronova, N.N. and Malyshev, A.V. (2021), “The Functional Characteristics of the Organism of Physically Inactive Students Who Have Started Regular Physical Training”, *Journal of Biochemical Technology*, Vol.12, No.2, pp. 33–37.

Контактная информация: boldovas@gmail.com

Статья поступила в редакцию 27.04.2023

УДК 376.2

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛА ДЕЖУРНО-ДИСПЕТЧЕРСКИХ СЛУЖБ 01 СИСТЕМЫ «112»

Михаил Павлович Бородин, кандидат исторических наук, доцент,

Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России имени Героя РФ генерала армии Е. Н. Зиничева, Санкт-Петербург; Андрей Вячеславович Зуев, кандидат исторических наук, доцент, Ленинградский областной филиал Санкт-Петербургского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации, Санкт-Петербург; Дмитрий Анатольевич Лёвин, ООО «НТЦ ПРОТЕЙ», Санкт-Петербург; Сергей Николаевич Рубцов, доктор исторических наук, профессор,

Ленинградский областной филиал Санкт-Петербургского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации, Санкт-Петербург, Северо-Западный институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Санкт-Петербург; Екатерина Вениаминовна Билашенко, кандидат педагогических наук, доцент, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Аннотация

В статье проанализированы инклюзивные инновационные технологии подготовки персонала дежурно-диспетчерских служб 01 (ДДС 01) системы «112» по заочной форме обучения с применением современных дистанционных технологий. Предметом исследования была выбрана подготовка персонала ДДС системы «112» с применением инклюзивных инновационных дистанционных технологий. Цель работы заключается в поиске оптимального совершенствования и получения новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации диспетчерского персонала при выполнении задач системы «112» Российской Федерации. Научная новизна представленной работы состоит из исследовании системы дистанционного обучения, в частности, практических занятий, проводимых с помощью удаленных автоматизированных мест программно-аппаратного функционала с унифицированным специальным программным обеспечением «112» (УСПО-112). Предложенное обучение позволит в кратчайшие сроки и эффективно готовить практических работников диспетчерских служб системы «112» из числа лиц с ограниченным состоянием здоровья.

Ключевые слова: система 112, унифицированное программное обеспечение системы «112», инновационные технологии подготовки, дежурно-диспетчерская служба, унифицированная карточка информационного обмена.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.04.p38-43

INCLUSIVE INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR TRAINING PERSONNEL OF DUTY DISPATCH SERVICES 01 OF THE 112 SYSTEM

Mikhail Pavlovich Borodin, the candidate of historical sciences, docent, St. Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia named after the Hero of the Russian Federation, General of the Army E.N. Zinichev, St. Petersburg; Andrei Vyacheslavovich Zuev, the candidate of historical sciences, docent, Leningrad Regional Branch of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, St. Petersburg; Dmitry Anatolyevich Levin, LLC "STC PROTEY", St. Petersburg; Sergei Nikolaevich Rubtsov, the doctor of historical sciences, professor, Leningrad Regional Branch of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, St. Petersburg; Northwest Institute of Management of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, St. Petersburg; Ekaterina Veniaminovna Bilashenko, the candidate of pedagogical sciences, docent, Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg

Abstract

The article analyzes inclusive innovative technologies of training of personnel of duty dispatching services 01 (DDS 01) of the 112 system by correspondence with the use of modern remote technologies. The subject of the study was the training of personnel of the DDS system «112» with the use of inclusive innovative remote technologies. The purpose of the work is to find the optimal improvement and acquisition of new competence necessary for professional activity, and professional development within the existing qualifications of dispatching personnel when performing tasks of the 112 system of the Russian Federation. The scientific novelty of the presented work consists of a study of the distance learning system, in particular, practical classes conducted using remote automated places of hardware and software functionality with unified special software «112» (USPO-112). The proposed training will allow for the shortest possible time and effectively train practical workers of dispatching services of the 112 system from among persons with a limited state of health.

Keywords: system 112, unified software of the system "112", innovative training technologies, duty dispatch service, unified information exchange card.

ВВЕДЕНИЕ

Важным фактором внедрения и совершенствования системы «112» в Российской Федерации является подготовка персонала дежурно-диспетчерских служб (ДДС) системы «112», в том числе и «инклюзивное обучение персонала ДДС из лиц с ограниченными физическими возможностями» [1]. Отдельные вопросы обучения уже были предметом научных исследований [4–6].

Одной из форм инклюзивного учебного процесса с применением инновационных дистанционных технологий являются обучающие занятия, которые проводятся через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) [3], комплекс технических средств с унифицированным программным обеспечением системы «112» (УСПО–112) [5] и российскую on-line платформу Pruffme.com. Данное направление учебного процесса является особенно актуальным для подготовки диспетчерского состава из лиц с ограниченным состоянием здоровья, так как позволяет учиться, не меняя своего места жительства.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Блок-схема инклюзивной подготовки слушателей с ограниченным состоянием здоровья приведена на рисунке 1.

В соответствии с блок-схемой инклюзивной подготовки учебный процесс состоит из следующих направлений.

Изучение теоретического материала – лекций в режиме самостоятельной работы через ЭИОС. Материал размещается в разделе on-line курса ЭИОС и он доступен в любое время для слушателей в течение всего учебного процесса.

Изложение теоретического материала – лекций в режиме on-line происходит с помощью персонального компьютера и платформы Pruffme.com, которая позволяет передавать речевую информацию, тексты, слайды, видеоролики и т. д., поддерживать двустороннее общение голосом и текстами. Данные занятия регистрируются платформой Pruffme.com и их в записи можно смотреть в течение учебного процесса.

Практические занятия в режиме on-line проводятся с помощью платформы Pruffme.com и «комплекса технических средств (КТС) с унифицированным программным обеспечением – 112 (УСПО-112) из двух специализированных кабинетов по обучению персонала ЦОВ, ДДС системы – «112» в Санкт-Петербургском университете Государственной противопожарной службы МЧС России имени Героя РФ генерала армии Е.Н. Зиничева (СПб УГПС МЧС России). Комплекс специализированного кабинета состоит из 14 универсальных автоматизированных рабочих мест (АРМ) системы 112 и одного автоматизированного рабочего места преподавателя.

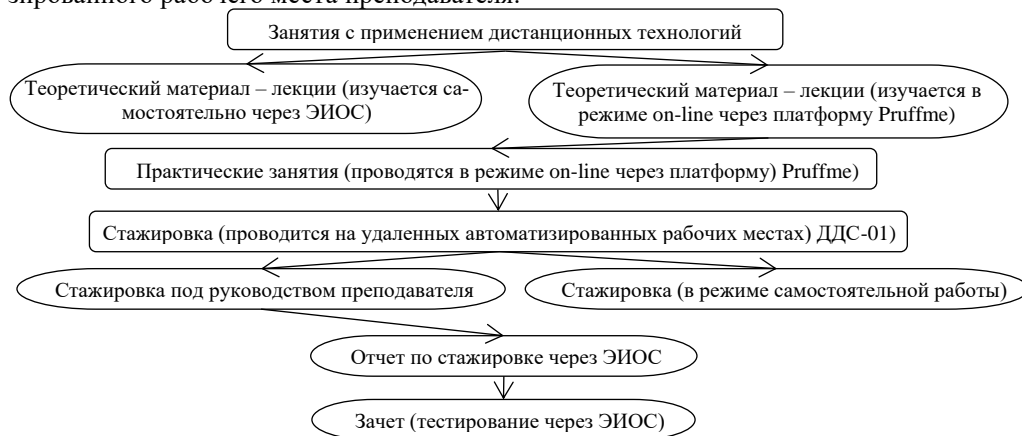


Рисунок 1 – Блок-схема инклюзивной подготовки слушателей с ограниченным состоянием здоровья

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Универсальность рабочих мест системы «112» заключается в возможности настройки их в АРМы ДДС экстренных оперативных служб, ЦОВ системы 112» [5]. В данном варианте на практическом занятии обрабатывается «унифицированная карточка информационного обмена (УКИО), переданная из ЦОВ системы «112»» [2].

«Обработка карточки начинается с выборки УКИО из списка «Все происшествия» с незаполненной специальной частью карточки» [2].

Алгоритм обработки карточки на рисунке 2.

В УКИО общая часть карточки заполнена в ЦОВ системы «112».

Специальную часть УКИО, состоящую из разделов «Первичная информация», «Реагирование пожарно-спасательной части (ПСЧ)», «Тушение пожара», «Результаты выезда» (рисунок 3) заполняет диспетчер (радиотелефонист) ДДС-01. В роли диспетчера (радиотелефониста) ДДС-01–преподаватель. После обработки УКИО и нажатия кнопки «Завершить работу с карточкой» она появляется в списке «Все происшествия» и будет доступна всем участникам системы «112» [5].

Практические занятия в режиме on-line регистрируются платформой Pruffme.com и их в записи можно смотреть в течение учебного процесса.

После практических занятий в режиме on-line слушатели проходят стажировку в режиме самостоятельной работы и под руководством преподавателя на удаленных автоматизированных рабочих местах ДДС – 01. В режиме самостоятельной работы слушатели через удаленные автоматизированные рабочие места подключаются к КТС с УСПО 112 специализированного кабинета по подготовке персонала системы 112 и самостоятельно отрабатывают алгоритм обработки УКИО.

Стажировку под руководством преподавателя слушатели проходят в определенное время в соответствии с планом стажировки. В данном варианте могут проходить стажировку одновременно несколько слушателей (их может быть до 28).

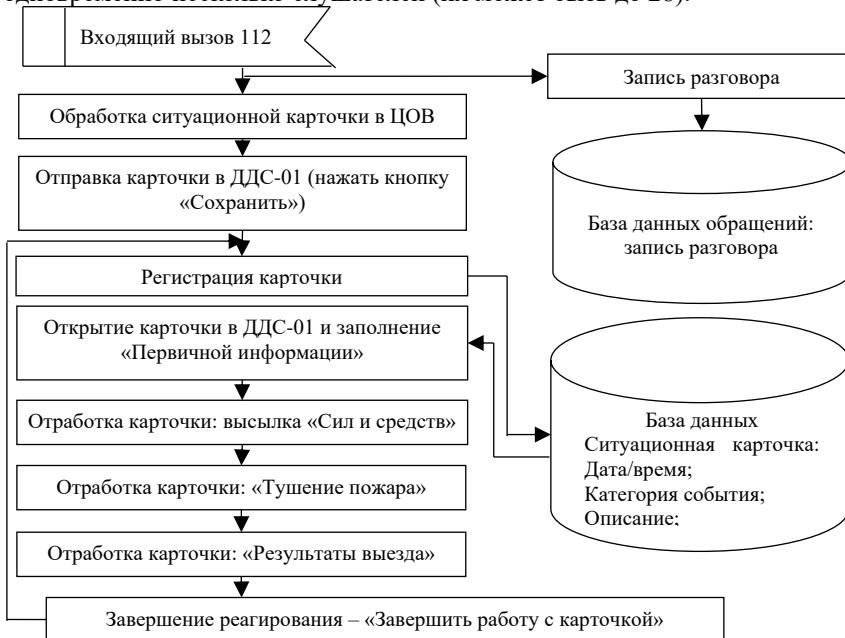


Рисунок 2 – Алгоритм действий диспетчера службы 01 (ДДС-01) при переадресации карточки из системы-112

Рисунок 3 – Специальная часть УКИО

При этом преподаватели имеют возможность, находясь в специализированных кабинетах по подготовке персонала системы 112 на автоматизированных местах преподавателя, наблюдать за работой слушателей, оценивать их работу, вносить коррективы по ходу учебного процесса, менять задания по стажировке.

По завершению теоретической и практической частей стажировки слушатели составляют отчеты и присылают их на проверку через ЭИОС. После изучения всех учебных материалов в соответствии с блок-схемой и сдачей отчетов по стажировке через ЭИОС слушатели получают допуск к сдаче зачета, также через ЭИОС.

ВЫВОДЫ

Таким образом, инклюзивные инновационные технологии подготовки персонала дежурно-диспетчерских служб 01 системы «112» позволяют эффективно и в оптимальном режиме готовить диспетчерский состав системы «112». Обучающиеся получают не только теоретические навыки диспетчерской службы, но, что очень важно, и практический опыт по алгоритмам обработки УКИО, а это позволяет легко адаптироваться обучающимся в реальной работе по выполнению задач системы «112».

ЛИТЕРАТУРА

1. О направлении Требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенные образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн): Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06–281 // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_57872/ (дата обращения: 20.03.2023).
2. Бородин М.П. Применение инновационных педагогических технологий при обучении персонала дежурно-диспетчерских служб 02 системы 112 / М.П. Бородин // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 5. – С. 162–164.
3. Бородин М.П. Информационная среда вебинаров по отработке алгоритмов действий персонала 112 в соответствии с унифицированной программой системы «112» / М.П. Бородин, О.А. Губанова // Инновации и инвестиции. – 2021. – № 9. – С. 102–106.
4. Бородин М.П. Некоторые аспекты создания и развития системы обеспечения вызова экстренных оперативных и иных служб жизнеобеспечения по единому номеру «112» / М.П. Бородин, А.Е. Захарова, Д.В. Картавцев // Проблемы управления рисками в техносфере – 2015. – № 2 (34). –

С. 11–20.

5. Бородин М.П. Инновационные технологии подготовки персонала дежурно-диспетчерских служб 01 «Системы 112» / М.П. Бородин, П.В. Канисев, Д.А. Левин // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 2. – URL: <https://spo.expert/upload/iblock/f8d/4c4gq7wvimo94873453gil1jvanvpuxk/%D0%A1%D0%9F%D0%9E%20%E2%84%962%202022.pdf> (дата обращения: 20.03.2023).

6. Бородин М.П. Инклюзивное обучение лиц с ограниченными физическими возможностями в учебных заведениях системы МЧС Российской Федерации / М.П. Бородин, А.В. Зуев, Е.А. Горбаренко [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 2 (216). – С. 43–47.

REFERENCES

1. Ministry of Education and Science of Russian Federation (2014), “On the direction of the Requirements» (together with the “Requirements for the organization of the educational process for the training of people with disabilities and persons with disabilities in professional educational organizations, including the equipment of the educational process”, approved by the on December 26, 2013 N 06-2412vn). *Letter dated March 18, 2014 N 06-281*, available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_57872/ (accessed: 20.01.2023)/.

2. Borodin, M.P. (2022), “Application of innovative pedagogical technologies in the training of personnel of duty dispatching services 02 system 112”, *Modern pedagogical education*, No. 5, pp. 162–164.

3. Borodin, M.P. and Gubanov, O.A. (2021), “The information environment of webinars on working out algorithms for the actions of personnel 112 in accordance with the unified program of the «112» system”, *Innovation and investment*, No. 9, pp. 102–106.

4. Borodin, M.P., Zakharov, A.E. and Kartavtsev, D.V. (2015), “Some aspects of the creation and development of a system for providing a call to emergency operational and other life support services by a single number «112»”, *Problems of risk management in the technosphere*, No. 2 (34), pp. 11–20.

5. Borodin, M.P., Kanisev, P.V. and Levin, D.A. (2022), “Innovative technologies for training personnel on duty and dispatch services 01 «Systems 112»”, *Modern Pedagogical Education*, No. 2, <https://spo.expert/upload/iblock/f8d/4c4gq7wvimo94873453gil1jvanvpuxk/%D0%A1%D0%9F%D0%9E%20%E2%84%962%202022.pdf> (accessed: 20.03.2023).

6. Borodin, M.P., Zuev, A.V. and Gorbarenko, E.A., et al (2023), " Inclusive education of disabled persons in educational institutions of the Ministry of Emergency Situations of the Russian Federation", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 1 (216), pp. 43–47.

Контактная информация: michaelborodin@mail.ru, kaf.seigd.lof@mail.ru

Статья поступила в редакцию 28.03.2023

УДК 378.4

АНАЛИЗ МЕТОДОВ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИИ И В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Лизавета Васильевна Бортникова, старший преподаватель, Казанский государственный энергетический университет, Казань; Роман Сергеевич Наговицын, доктор педагогических наук, доцент, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко г. Глазов

Аннотация

В последние годы привлечение студентов из-за рубежа в отечественные вузы является важной составляющей образовательной политики Российской Федерации. Грантовые программы для обучения за рубежом, системы двойных дипломов усиливают академическую мобильность. В результате в вузах разных стран, в том числе в Российской Федерации, растет доля иностранных студентов. В данной статье анализируются методы адаптации иностранных студентов в России и Великобритании. Процесс адаптации и социализации студентов что в любой стране очень сложный и многоуровневый. Основное внимание в работе акцентируется на характерных особенностях этапов адаптации