

2. Полученные в ходе исследования данные говорят о том, что курсанты, регулярно занимающиеся спортом, выше оценивают уровень своего здоровья, что естественно повышает качество их жизни.

3. Ещё раз доказана необходимость занятия спортом, эти занятия способствуют нормализации физического и психологического состояния, что особенно актуально для курсантов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антипова Е.И. Оценка качества жизни специалистов по социальной работе с помощью опросника SF-36 / Е.И. Антипова, Д.З. Шибкова // *Hygiene & Sanitation (Russian Journal)*. – 2016. – № 95(4). – С. 369–375.

2. Камалова П.М. Факторы формирования системы качества жизни населения в регионе / П.М. Камалова // *Экономика и управление в XXI веке: тенденции развития*. – 2015. – № 24. – С. 77–84.

3. Сафонова В.Р. Взаимосвязи показателей работоспособности и шкал опросника SF-36 у лиц с разной физической подготовленностью, проживающих в условиях Среднего Приобья. / В.Р. Сафонова, Е.Ю. Шаламова // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – № 2. – С. 487–491.

REFERENCES

1. Antipova, E.I., and Shibkova, D.Z. (2016), "Evaluation of the life quality of specialists in the social work with the use of the SF-36 questionnaire". *Hygiene & Sanitation (Russian Journal)*. Vol. 95 (4), pp. 369–375.

2. Kamalova, P.M. (2015), "Factors of formation of the system of quality of life of the population in the region". *Economics and Management in the 21st Century: Development Trends*, Vol. 24, pp. 77–84.

3. Safonova, V.R., and Shalamova, E.Yu. (2015), "Interconnection of index performance and scales SF-36 of patients with different physical training, living in the Middle Ob". *Basic Research (in Russian)*. Vol. 2, pp. 487–491.

Контактная информация: maxim-zv@mail.ru

Статья поступила в редакцию 19.04.2023

УДК 796.011:316.628

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Константин Григорьевич Зеленский, доктор педагогических наук, заслуженный тренер России, Руслан Расулович Магомедов, профессор, доктор педагогических наук, Анжелика Вячеславовна Федорова, Ставропольский государственный педагогический институт», Ставрополь

Аннотация

В статье рассматривается важнейшая задача, которая стоит перед современным российским педагогическим сообществом это формирование потребности, интереса и мотивации у учащихся среднего общего образования к занятиям физической культурой и спортом. Все это потребовало поиска новых форм и методов физического воспитания у учащихся в интересах привития им знаний, навыков и умений в сфере физической культуры и спорта. Процесс формирования мотивации к занятиям физической культурой и спортом это достаточно сложный процесс, который базируется на знаниях педагогики, психологии, физиологии, функциональных состояниях организма человека. В результате исследования установлено, что при организации и проведении уроков по физической культуре должны соблюдаться следующие условия: тщательно подбираться теоретическая информация по теме занятий, применяться дифференцированный и индивидуальный подход, производиться систематический контроль и анализ, создаваться творческая организация занятий и доброжелательная атмосфера.

Ключевые слова: метод мотивационной индукции, физическая культура, спорт, потребность, интерес, мотив, функциональная подготовленность, физиологические процессы.

FORMATION OF MOTIVATION IN STUDENTS OF THE SECONDARY GENERAL EDUCATION TO PHYSICAL CULTURE AND SPORT

Konstantin Grigorievich Zelensky, the doctor of pedagogical sciences, Honored Coach of Russia, Ruslan Rasulovich Magomedov, the doctor of pedagogical sciences, professor, Anzhelika Vyacheslavovna Fedorova, Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol

Abstract

The article deals with the most important task for the modern Russian pedagogical community that is formation of needs, interest and motivation in secondary school students to physical culture and sports. All the above said required the search for new forms and methods of physical education in students with the purpose of instilling in them knowledge, skills and abilities in the field of physical culture and sports. The process of formation of motivation to physical culture and sports is a rather complicated process, which is based on the knowledge of pedagogy, psychology, physiology, functional states of the human body. As the result of the research, it was found out that when organizing and conducting lessons on physical culture, the following conditions must be met: theoretical information on the topic of classes should be carefully selected, differentiated and individual approach should be applied, systematic control and analysis should be implemented, a creative organization of classes and a friendly atmosphere should be created.

Keywords: motivational induction method, physical culture, sport, need, interest, motive, functional readiness, physiological processes.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях развития научно-технического прогресса современные учащиеся имеют возможность получать и обогащать знания в различных образовательных областях. Возможности интернет-пространства способствуют быстрому обмену информацией. Наличие разнообразных гаджетов и технических устройств, позволяют получать знания обучающимися из любой точки мира. Однако данный аспект отрицательно сказывается на желании учащихся заниматься физической культурой и спортом. Всё меньше можно встретить на спортивных площадках учащихся, играющих в футбол, выполняющих упражнения на тренажёрах, беговые упражнения, утренние пробежки.

Характерное снижение двигательной активности у учащихся в течение длительного времени приводит к развитию серьёзных отклонений в состоянии здоровья. К наиболее частым изменениям относятся: нарушение осанки, заболевание органов зрения и эндокринной системы. Из-за отсутствия достаточной физической нагрузки нарушается работа сердечно-сосудистой и центральной нервной систем. Забота об укреплении здоровья среди обучающихся также имеет единичный характер, а ведение «не здорового образа жизни» становится обыденным. Причиной любых социальных действий человека являются такие понятия, как потребности, интерес и мотив. Потребности являются изначальным инициирующим качеством, источником существования и функционирования интересов и мотивов двигательной активности.

При этом следует констатировать факт о недостаточности современных исследований по проблеме формирования мотивации у учащихся среднего общего образования к занятиям физической культурой и спортом.

Таким образом, анализ научных исследований мотивации у учащихся среднего общего образования к занятиям физической культурой и спортом позволил выявить противоречие: с одной стороны, о необходимости внедрения в практику педагогических исследований, а с другой стороны назрела необходимость раскрытия связей внутренних мотивационных тенденций учащихся к двигательной активности.

Данное противоречие определило проблему исследования: какова мотивация у учащихся среднего общего образования к занятиям физической культурой и спортом?

Цель исследования. Поиск наиболее эффективных условий, форм, средств, методов, благодаря которым повышается потребность, интерес, мотивационная активность и

целеустремлённость в удовлетворении потребностей учащихся в двигательной активности.

Следовательно, мы предположили, что недостаток потребности, интереса и мотива к двигательной активности напрямую связан с отсутствием у учащихся положительного эмоционально-ценностного отношения к физической культуре и спорту.

В связи с этим решение проблемы формирования мотивации у учащихся среднего общего образования к занятиям физической культурой и спортом является актуальной задачей.

ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

С целью решения проблемы было организовано исследование в период с сентября по ноябрь 2022 г. В педагогическом эксперименте приняло участие 32 учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 города Ставрополя из двух десятых классов, которые были разделены на контрольную (10-А класс, КГ) (n=16) и экспериментальную (10-Б класс, ЭГ) (n=16) группы. В контрольную и экспериментальную группы вошло по 8 юношей и 8 девушек.

В группах, посредством контрольных испытаний и тестов изучались особенности состояния здоровья, физической и функциональной подготовленности обучающихся. Исследование в обеих группах проводилось в соответствии с рабочей программой, одним и тем же учителем физической культуры. По расписанию учебных занятий в обоих классах уроки физической культуры проводились в первую смену в одинаковые дни (вторник, четверг, пятница). Всё это послужило основанием для примерного уравнивания условий проводимого эксперимента в контрольной и экспериментальной группах.

С целью определения у учащихся среднего общего образования о необходимости занятий физической культурой и спортом проводился опрос, для определения содержания у них мотивационных устремлений. В исследовании был использован метод мотивационной индукции Жозефа Ньютона [2].

Метод мотивационной индукции (ММИ) Ж. Ньютона позволяет выявить личностные мотивы, которые проявляются у учащихся при занятиях физической культурой и спортом. Обработывались мотивационные объекты: познавательная активность (E), социальное взаимодействие (C), физическая активность (S), отдых и досуг (L). Показатели по каждому мотивационному объекту определялись в процентах, к числу опрошенных.

Опрос и определение содержания мотивационных устремлений проводились в начале (сентябрь, 2022 г.) и в конце педагогического эксперимента (ноябрь, 2022 г.) в период прохождения педагогической практики.

Во время эксперимента у учащихся ЭГ было проведено 10 экспериментальных уроков по формированию мотивации к занятиям физической культуры и спорта. Основное содержание уроков, которые проходили два раза в неделю, имели личностно-деятельностную направленность. При разработке экспериментальных уроков физической культуры были использованы: учебник «Физическая культура. 10-11 классы» (Лях В.И., Зданевич А.А., 2012) [1]; учебное пособие «Физиологические основы функционального состояния организма» (Ситдииков Ф.Г., Зиятдинова Н.И., Зефиоров Т.Л., 2019) [3].

В соответствии с тематическим планированием в процессе занятий использовались методические материалы по теме «Лёгкая атлетика»:

- учебные карточки по физической культуре с описанием упражнений;
- презентации «Развитие спорта в России», «Влияние физической культуры и спорта на здоровье человека», «Техника бега на короткие и длинные дистанции», «Признаки утомления и переутомления»;
- интерактивные уроки РЭШ (Российская электронная школа) № 1–4 по темам: «Техника безопасности на уроках. Понятие спринтерского бега», «Высокий, низкий старты. Финиширование – техника выполнения», «Смешанное передвижение до 1500

метров», «Бег на 100 метров – техника выполнения»;

– музыкальное сопровождение. В водной части занятия применялась ритмичная с высокой интенсивностью музыка, в заключительной – спокойного и релаксирующего характера.

Особенностью экспериментальных занятий, направленных на формировании мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом, явилось использование проб и тестов, позволяющих обучающимся оценить функциональное состояние своего организма («Проба Штанге», «Тест Руфье», «Индекс Робинсона», карта рейтинга осанки по Э.Т. Хлоули, оценка биологического возраста).

Выполнение проб и тестов производилось в основной части экспериментальных уроков. Каждое исследование (проба) функционального состояния проводилось один раз в урок, всего их было пять. На проведение пробы отводилось десять минут урока.

Для эффективности и достоверности результатов, учащиеся разделялись на четыре подгруппы. Каждая подгруппа по инструкции выполняла пробу или тест. Фиксация результатов записывалась в индивидуальные дневники самоконтроля учащихся. После всех выполненных проб и тестов проводилась дискуссия, в процессе которой учащиеся определяли необходимость данных тестов для контроля за собственным состоянием организма и расчёта эффективной нагрузки при выполнении упражнений.

На седьмом и восьмом экспериментальных уроках применялся «метод тренера», где учащиеся разделялись по парам, один из учащихся являлся «тренером», другой спортсменом. Каждой паре учащихся выдавалась карточка с заданием и инструкцией к её выполнению. На следующем уроке учащиеся менялись ролями и получали новую карточку. В результате взаимодействия, учащиеся искали наилучшее решение поставленной задачи, стремились улучшить собственные показатели физического развития и физической подготовленности.

В конце педагогического эксперимента проводился урок с использованием кейс-метода. Учащимся было предложено решить задачу «Тренировка легкоатлета» с использованием кейс-метода. В основной части урока учащиеся были разделены на две группы и ознакомлены с инструкцией по выполнению задания. После чего они согласно инструкции заполняли «кейс» (карточки) с предложениями для реализации тренировочного процесса легкоатлета. На выполнение и обсуждение задания группам давалось десять минут. По завершению выполнения задания группам предлагалось поменяться «кейсами» и выполнить выбранные упражнения. Последующее обсуждение выбранных упражнений позволило сделать вывод об эффективности или неэффективности их применения для тренировки легкоатлета.

В процессе всего исследования на всех экспериментальных уроках учащимися использовались шагомер и пульсометр. Производимые в день урока замеры вносились в дневник самоконтроля. На девятом экспериментальном уроке учащиеся смогли сравнить свои показатели и сделать вывод о том, кто из них был более активен.

В результате опроса учащихся контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп выявлены следующие отношения к занятиям физической культурой и спортом на начало и конец эксперимента (рисунок 1).

Полученные данные в процессе проведенного исследования показали, что к концу эксперимента в ЭГ количество обучающихся, которые считают, что занятия физической культурой являются необходимым условием для жизни, учёбы и творчества достоверно ($p < 0,05$) выше (72%), чем у обучающихся КГ (18%). Процентное отношение обучающихся, которые оценивают занятия по физической культуре как необязательный предмет, но не отрицают положительного эффекта от проведения занятий составляет 28% и 62% соответственно у ЭГ и КГ. Количество обучающихся, которые не желают заниматься физической культурой, в КГ составило 20%, в ЭГ таковых не оказалось.

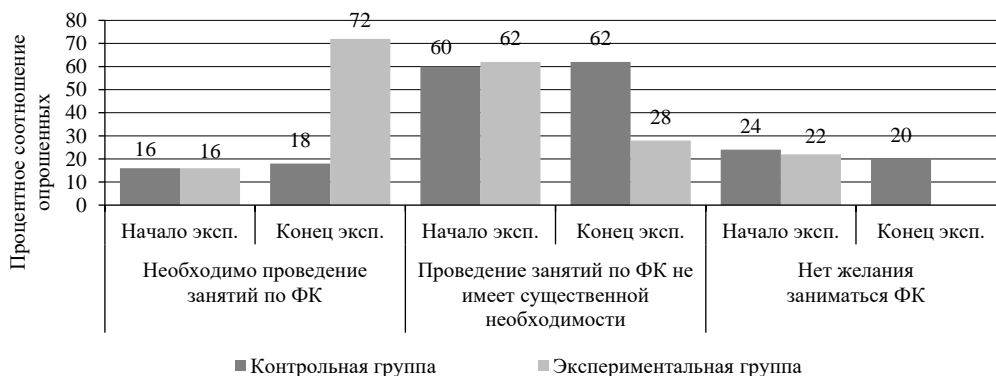


Рисунок 1 – Отношение обучающихся к занятиям физической культуры в начале и конце педагогического эксперимента

Результаты, полученные в процессе проведения исследования методом мотивационной индукции Ж. Нюттена, приведены на рисунке 2.

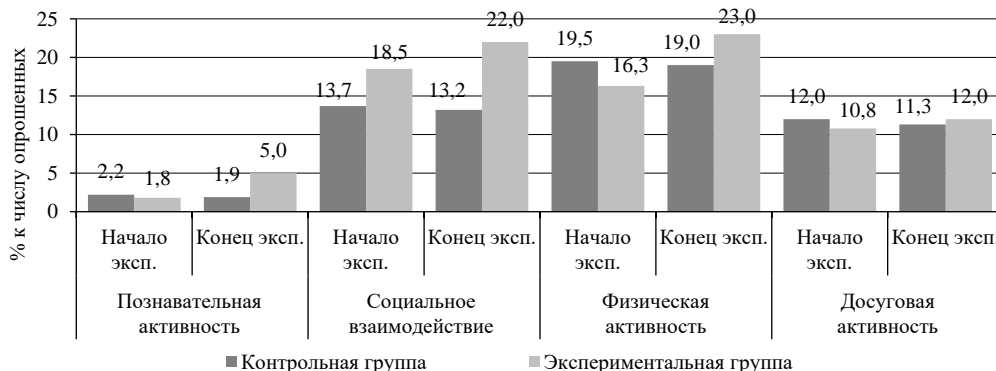


Рисунок 2 – Уровень проявления мотивационных объектов у обучающихся при занятиях физической культурой в начале и конце педагогического эксперимента

Обработка данных полученных в результате проведения исследования методом мотивационной индукции показала, что у обучающихся ЭГ при занятиях физической культурой и спортом с использованием экспериментальных уроков показатели всех мотивационных объектов (познавательная активность, физическая активность, досуговая активность, социальное взаимодействие) к концу педагогического эксперимента выше, чем у обучающихся КГ (рисунок 2).

ВЫВОДЫ

В целом, результаты педагогического исследования показали, что применяемая методика с использованием экспериментальных уроков существенно повышает уровень мотивации у обучающихся среднего общего образования к занятиям физической культурой. В процессе педагогического эксперимента установлено, что одним из ведущих принципов, применяемых для повышения уровня мотивации к занятиям физической культурой и спортом у учащихся десятых классов, является принцип сознательности и активности.

Исходя из этого, проведение экспериментальных уроков должно проходить при соблюдении следующих условий:

- тщательный подбор теоретической информации по теме занятий;
- применение дифференцированного и индивидуального подходов;
- систематический контроль и анализ;
- творческая организация занятия;

– создание доброжелательной атмосферы.

В этих условиях основной задачей учителя физической культуры является организация образовательной деятельности с учётом особенностей проведения уроков, психологических и физиологических характеристик, потребностей и интересов у учащихся среднего общего образования к занятиям физической культурой и спортом, а также использования в процессе обучения современных методов и технологий, направленных на формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под ред. В.И. Ляха. – 7-е изд. – Москва : Просвещение, 2012 – 237 с.
2. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Под. ред. Д.А. Леонтьева. – Москва : Смысл, 2004. – 608 с.
3. Ситдииков Ф.Г. Физиологические основы диагностики функционального состояния организма: учебное пособие к практическим занятиям по физиологии для бакалавров, магистров : Ф.Г. Ситдииков, Н.И. Зиятдинова, Т.Л. Зефирова – Казань : КФУ, 2019. – 105 с.

REFERENCES

1. Lyakh, V. I. and Zdanevich A.A. (2012), *Physical culture. Grades 10-11*. Textbook. Moscow.
2. Nyutten, J. (2004), *Motivation, action and prospects for the future*. Smysl, Moscow.
3. Sitdikov, F.G., Ziyatdinova, N.I. and Zefirov T.L. (2019), *Physiological basics of diagnosing the functional state of the body*. Textbook. Kazan.

Контактная информация: ardf_zelenskii@mail.ru

Статья поступила в редакцию 18.04.2023

УДК 796.964

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА ПО ХОККЕЮ С МЯЧОМ «СКА - НЕФТЯНИК»

Олег Зуфарович Зиганишин, доцент, председатель федерации хоккея с мячом Хабаровского края, Герман Юрьевич Янцен, заместитель директора по спортивным подготовкам краевого государственного автономного учреждения спортивная школа олимпийского резерва по хоккею с мячом «СКА – Нефтяник», Ренат Олегович Зиганишин, руководитель отдела по подготовке резерва хоккейного клуба «СКА – Нефтяник», Павел Дмитриевич Попов, старший преподаватель, Дальневосточная государственная академия физической культуры, , Хабаровск

Аннотация

Работа посвящена анализу показателей кадрового, материально-технического, финансового обеспечения и спортивной подготовки Краевого государственного автономного учреждения спортивная школа олимпийского резерва по хоккею с мячом «СКА – Нефтяник» (КГАУ СШОРХМ «СКА – Нефтяник»). В качестве объекта исследования выбрана организационно-управленческая деятельность КГАУ СШОРХМ «СКА – Нефтяник», которая ведет процесс спортивной подготовки хоккеистов с мячом с 2014 года. В ходе исследования была изучена динамика численности занимающихся, а также проанализированы статистические отчетные материалы по форме 5-ФК по КГАУ СШОРХМ «СКА – Нефтяник» за период с 2019 по 2022 гг. Были получены результаты основных показателей подготовки спортивного резерва и соревновательных процессов за последние 4 года.

Ключевые слова: хоккей с мячом, спортивная школа, спортивный резерв, спортивная подготовка, «СКА – Нефтяник».