

УДК 796.011.3

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ У СЛУШАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО ВУЗА

Василий Петрович Сорокин, доктор педагогических наук, профессор, Военный институт физической культуры, Военная академия связи, Санкт-Петербург; **Николай Сергеевич Федюк**, кандидат педагогических наук, доцент, Военная академия связи Санкт-Петербурга; **Александр Александрович Шапошников**, кандидат педагогических наук, доцент, Военный институт (Железнодорожных войск и военных сообщений), Военной академии материально-технического обеспечения, Санкт-Петербург; **Андрей Петрович Гайкалов**, старший преподаватель, Михайловская Военная артиллерийская академия, Санкт-Петербург; **Денис Викторович Саенко**, преподаватель, **Алексей Владимирович Сорока**, преподаватель, Военная академия связи г. Санкт-Петербург

Аннотация

Авторы статьи в условиях образовательного процесса по дисциплине «Физическая подготовка» оценили уровень знаний у слушателей академий. Результаты устных опросов и разбор методических практик свидетельствуют о поверхностном представлении у слушателей теоретических и организаторско-методических основ физической подготовки, а также знаний, руководящих документов регламентирующих порядок управления физической подготовкой в звене батальон - воинская часть-соединение. Рассматриваются способы внедрения передовых инноваций, направленных на повышение уровня теоретических знаний в образовательный процесс физического совершенствования военнослужащих и оценивается их эффективность.

Ключевые слова: теоретические знания в вопросах управления физической подготовкой, слушатели факультета переподготовки и повышения квалификации, цифровые технологии, методики формирования знаний.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.04.p398-402

FORMATION OF KNOWLEDGE ON PHYSICAL TRAINING AMONG STUDENTS IN THE CONDITIONS OF A MILITARY UNIVERSITY

Vasily Petrovich Sorokin, the doctor of pedagogical sciences, professor, Military Institute of physical training, Military academy of communications, St. Petersburg; **Nikolay Sergeevich Fedyuk**, the candidate of pedagogical sciences, docent, Military academy of communications, St. Petersburg; **Alexander Alexandrovich Shaposhnikov**, the candidate of pedagogical sciences, docent, Military Institute (Railway Troops and Military Communications) of the Military Academy of Logistics, St. Petersburg; **Andrey Petrovich Gaikalov**, the teacher, Mikhailovskaya military artillery academy, St. Petersburg. **Alexey Vladimirovich Soroka**, the teacher, **Denis Viktorovich Saenko**, the teacher, Military Academy of Communications, St. Petersburg

Abstract

The authors of the article assessed the level of knowledge of the students of academies in the conditions of the educational process in the discipline "Physical training". The results of oral interviews and analysis of methodological practices indicate a superficial understanding of the theoretical and organizational and methodological foundations of physical training, as well as knowledge of the governing documents regulating the procedure for managing physical training in the battalion - military unit-compound link. The ways of introducing advanced innovations aimed at increasing the level of theoretical knowledge

in the educational process of physical improvement of military personnel are considered and their effectiveness is evaluated.

Keywords: theoretical knowledge in the management of physical training, students of the Faculty of retraining and advanced training, digital technologies, methods of knowledge formation.

ВВЕДЕНИЕ

Рост военных конфликтов и вооружённых угроз повышает требования к качеству подготовки военного специалиста, который должен не только обладать большим объёмом знаний, но уметь их применять в различных условиях боевой обстановки. Повышенная напряжённость и кадровый голод в специалистах военного дела решается за счёт военно-учебных заведений, осуществляющих переподготовку и повышение квалификации офицеров (слушателей). Дисциплина «Физическая подготовка» для слушателей является одним из основных предметов боевой подготовки, который планируется и организуется в соответствии с требованиями образовательного стандарта и способствует повышению уровня боеготовности личного состава частей и подразделений. Однако продиктованная обстановка систематически повышает требования к уровню профессиональной подготовленности слушателей, что требует немалых интеллектуальных способностей.

Преподавательский состав отмечает, что уровень теоретических знаний по физической подготовке у слушателей в вопросах проведения, обеспечения, организации, планирования и руководства не в полной мере соответствует требованиям руководящих документов. Офицеры, проходящие обучение на факультете переподготовки и повышения квалификации (далее ФППК), являются командирами, имеющими в подчинении личный состав, которые в различной степени осуществляют все функции управления физической подготовкой в соответствии с должностными обязанностями. Поверхностные знания командиров в вопросах управления физической подготовки и, как следствие, низкий уровень сформированности организаторско-методических навыков, способствуют снижению качества подготовки подчиненных. В ходе ролевых и ситуационных игр они зачастую делают ошибочные выводы, принимают неудачные решения и, при этом, не способны осознавать своих ошибок в силу низкого уровня своей квалификации, что приводит к необратимым последствиям при обучении личного состава. Поверхностные знания командиров нуждаются в периодическом обновлении, но уверенность в своих знаниях по их субъективному мнению не требует дополнительных усилий. Именно поэтому, реализуемая программа на факультете переподготовки и повышения квалификации является неизбежным условием для формирования знаний.

Цель исследования: проверить эффективность методики формирования теоретических знаний у слушателей ФППК в образовательном процессе военной академии.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Знание еще с древних времен олицетворяло собой особую силу, которая и сейчас сохранила в себе ценность прошлого. Система военного образования как источник знаний представляет собой локомотив передовых инновационных технологий, богатого научного и педагогического опыта профессорско-преподавательского состава, обеспечивающий преемственность знаний и способов их передачи. Качество овладения теоретическими знаниями характеризует сложную познавательную деятельность слушателей, руководство которой планомерно осуществляет преподавательский коллектив. Формирование знаний является отправной точкой физического совершенствования военнослужащих. Ведь слабо физически подготовленный личный состав будет преждевременно терять работоспособность, выбывать из строя из-за утомления. Для полного представления формируемых нами дефиниций в процессе физического совершенствования слушателей ФППК рассмотрим понятие «знания».

Знания – это факты, сведения, научные теории, понятия, закреплённые в определённом порядке в сознании слушателей. Слушателям ФППК необходимо не только знать

общие положения физической подготовки, но и владеть навыками управления ею в соответствии с должностным предназначением. Навыки и умения – это знания в действии.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В ходе организации педагогического эксперимента были изучены, проанализированы и оценены:

- научно-методическая литература по проблематике исследования;
- эффективность экспериментальной программы формирования теоретических знаний у слушателей ФППК;
- исходный уровень теоретических знаний у слушателей ФППК с различными сроками подготовки;
- итоговый уровень теоретических знаний у слушателей ФППК, после интенсификации образовательного процесса инновационными подходами.

В исследовании приняли участие 103 офицера (слушателя) со сроком обучения 4 месяца, средний возраст которых составил $38,1 \pm 3,4$ лет. Входной контроль уровня теоретических знаний проверялся методом устного опроса, который предусматривал под собой ответ на один вопрос, а также с использованием компьютерного тестирования. Устный опрос оценивался по 4-балльной шкале, компьютерное тестирование по 100-балльной шкале. Достоверных различий в уровне теоретических знаний в группах зафиксировано не было, результат в обеих группах оценен на «неудовлетворительно». Контрольная группа составила 53 офицера, экспериментальная 50 человек соответственно. В ходе бесед было установлено, что 94% обследуемых имеют в подчинении личный состав.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЯ

Исследование научной литературы и ее анализ по физической подготовке и спорту в Вооруженных силах Российской Федерации [1–5], позволили более полно осмыслить влияние передовых методик, информационных технологий на развитие знаний у слушателей. Опыт проведения учебных занятий по физической подготовке со слушателями ФППК и информационная подготовленность преподавателей, характеризующая их готовность к применению современных технологий, способствовала полному пониманию существующих проблем в образовательном процессе и в уровне подготовленности слушателей ФППК. Педагогическое наблюдение позволило установить, что учебно-воспитательный процесс по предмету «Физическая подготовка» у офицеров ФППК организовывается в соответствии с требованиями государственного стандарта. Учебные занятия с контрольной и экспериментальной группой осуществлялись в соответствии с тематическим планом и расписанием занятий в количестве 4 часов еженедельно. Основным отличием экспериментальной группы от контрольной заключалось в использовании на учебных занятиях методики «перевернутого урока», оперативного устного опроса и тестовых компьютерных вопросов рубежного (этапного) контроля.

В целях получения объективных данных для определения уровня теоретических знаний по дисциплине «Физическая подготовка» было организовано компьютерное тестирование, в котором приняли участие личный состав контрольной и экспериментальной групп. Структура трехблочного теста включала в себя 100 вопросов: блок 1 – общетеоретический, блок 2 – специальный, блок 3 – методический. Тест комбинировался для испытуемых свободным образом, отбиралось 10 вопросов из возможных 100 по блокам: 3 вопроса из общего блока, 4 вопроса из специального блока, 3 вопроса из методического блока. На тестирование отводилось 10 минут из расчета 1 вопрос – 1 минута. По итогам тестирования определяется общее количество баллов и оценка: 40 баллов – «удовлетворительно», 60 баллов – «хорошо» 75 баллов и более – «отлично». Результаты оценки уровня теоретических знаний при помощи компьютерного тестирования у испытуемых ЭГ и КГ в начале и в конце эксперимента представлены на рисунках 1, 2.

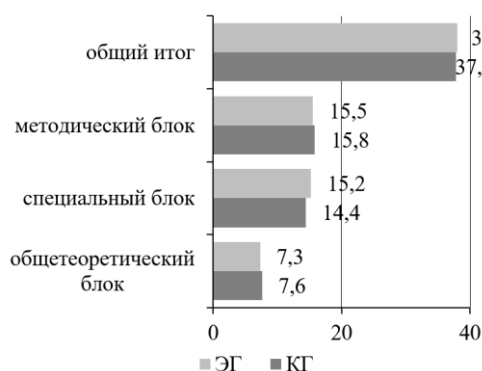


Рисунок 1 – Результаты оценки уровня теоретических знаний при помощи компьютерного тестирования у испытуемых ЭГ и КГ в начале эксперимента (n=103)

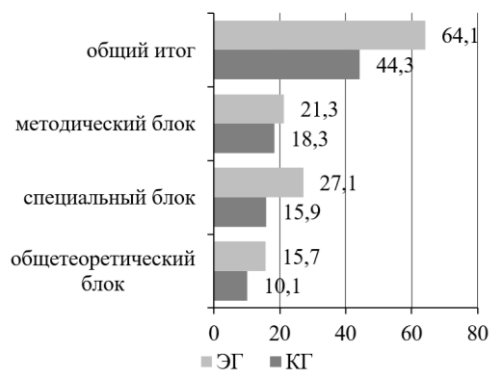


Рисунок 2 – Результаты оценки уровня теоретических знаний при помощи компьютерного тестирования у испытуемых ЭГ и КГ в конце эксперимента (n=103)

Из рисунка 1 видно, что уровень знаний у личного состава ЭГ и КГ в соответствии с результатами компьютерного тестирования составляет 37,8 и 38 баллов, что согласуется с неудовлетворительными результатами, показанными обследуемыми при устном и письменном опросе. На рисунке 2 наблюдается положительная динамика в обеих группах. Итоговые результаты КГ составили 44,3 балла, что соответствуют оценке «удовлетворительно», а ЭГ 64,1 балла, что соответствуют оценке «хорошо».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенного педагогического эксперимента, основанного на проверке уровня теоретической подготовленности слушателей ФППК с 4-месячным сроком обучения, на основании полученных результатов, позволяют нам сделать следующие выводы:

1. Внедрение и практическая реализация в условиях образовательного процесса методики «перевернутого урока», оперативного устного опроса и тестовых компьютерных вопросов рубежного (этапного) контроля позволили повысить уровень теоретических знаний по физической подготовке.

2. Сбалансированность теоретических знаний и их интеграция в трехблочной системе компьютерного контроля позволила не только оценить уровень знаний, но и выявить существующие пробелы в них, тем самым скорректировать подачу теоретического материала для их закрытия.

3. «Перевернутый урок» использовался для высвобождения учебного времени для решения практических вопросов за счет вынесения теоретического материала на самостоятельное обучение, а оперативный устный опрос мотивировал слушателей к самоподготовке.

4. Практическая реализация предложенной методики, а также дальнейшее её совершенствование потребует от преподавательского состава дополнительных усилий по повышению уровня информационной подготовленности к применению инноваций в условиях образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. "Перевернутый урок" в физической подготовке магистрантов / В. П. Сорокин, Н. С. Федюк, Я. С. Козиков, П. С. Петрова // Перспективные направления научных исследований в области физической культуры и спорта (теория и практика) : Сборник статей Итоговой научно-практической конференции за 2018 г., посвященной 65-ой годовщине образования Научно-исследовательского центра (по физической подготовке и военно-прикладным видам спорта в ВС РФ. В 2-х частях, Санкт-Петербург, 26–27 февраля 2019 года. Том Часть II. – Санкт-Петербург : Военный институт физической культуры, 2019. – С. 159–163.

2. Алгоритм проведения вступительных испытаний по физической культуре в дистанционном формате для поступающих в следственную академию / М.А. Рогожников, А. Е. Батулин, Ю. В.

Яковлев, Н. С. Федюк // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 1. – С. 54–55.

3. Анализ результатов педагогических технологий с применением цифровых устройств в различных формах физической подготовки / В.П. Сорокин, И.И. Михаил, А.М. Андросов [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 3(205). – С. 445–450.

4. Значение теоретических знаний по физической подготовке для слушателей военных академий Министерства Обороны Российской Федерации / В.П. Сорокин, А.М. Андросов, Н.С. Федюк, А.Г. Павлов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 4 (146). – С. 223–227.

5. Использование технических средств в образовательном процессе (на примере физической культуры) / М.А. Рогожников, Е.Е. Алхимченко, Ю.В. Яковлев, Н.С. Федюк // Теория и методика физической культуры, спорта и туризма : Межвузовский сборник научно-методических работ / Под редакцией В.А. Щеголева. – Санкт-Петербург : Политех-Пресс, 2022. – С. 32–35.

REFERENCES

1. Sorokin, V.P., Fedyuk, N. S., Kozikov, Ya. S. and Petrova P. S. (2019), “Inverted lesson” in physical training of undergraduates”, *Promising areas of scientific research in the field of physical culture and sports (theory and practice): A collection of articles of the Final scientific and practical conference for 2018, dedicated to the 65th anniversary of the establishment of the Research Center (for physical training and military-applied sports in the Armed Forces of the Russian Federation)*. In 2 parts, St. Petersburg, February 26-27, St. Petersburg: Military Institute of Physical Training, pp. 159–163.

2. Rogozhnikov, M. A., Baturin, A. E., Yakovlev, Yu. V. and Fedyuk N. S. (2022), “The algorithm for conducting entrance tests in physical culture in a remote format for applicants to the investigative academy”, *Theory and practice of physical culture*, No. 1, pp. 54–55.

3. Sorokin, V. P., Mikhail, I.I., Androsov, A.M., Timofeev, I.Yu., Fedyuk, N.S. and Belov A.V. (2022), “Analysis of the results of pedagogical technologies using digital devices in various forms of physical training”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 3 (205), pp. 445–449.

4. Sorokin, V.P., Androsov, A.M., Fedyuk, N.S. and Pavlov, A.G (2017), “The value of theoretical knowledge of physical training for students of military academies of the Ministry of Defense of the Russian Federation”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 4 (146), pp. 223–227.

5. Rogozhnikov, M. A., Alkhimchenko, E. E. Yakovlev, Yu. V. and Fedyuk, N. S. (2022), “The use of technical means in the educational process (on the example of physical culture)”, *Theory and methodology of physical culture, sports and tourism: Interuniversity collection of scientific and methodological works*, Polytech-Press, St. Petersburg, pp. 32–35.

Контактная информация: vifk.sila@mail.ru

Статья поступила в редакцию 15.04.2023

УДК 794.1+37.04

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ ШАХМАТИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Валерий Петрович Сущенко, доктор педагогических наук, профессор, Александр Эдуардович Болотин, доктор педагогических наук, профессор, Павел Никитович Мартынов, соискатель, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербург

Аннотация

В статье рассматриваются структура и содержание педагогической модели дифференцированной подготовки шахматистов с использованием индивидуальных заданий. Данная модель включает: требования к подготовленности шахматистов; цель и задачи их подготовки; разборы партий; специальные игровые упражнения; разыгрывание партий с условием. Значимое место, в рассматриваемой модели, отводится формированию умений и навыков игры у шахматистов в процессе дифференцированной подготовки, с использованием индивидуальных заданий. Данная модель также включает: систему дифференцированной подготовки шахматистов с использованием индивидуальных заданий; формы, средства и методы тренировки; закономерности, принципы дифференцированной подготовки шахматистов и их отражение в индивидуальных заданиях; основное содержание