

УДК 378.4

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В КОНТЕКСТНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Яна Владимировна Чуб, кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный университет путей сообщения, Екатеринбург*

### **Аннотация**

В статье рассматриваются методологические подходы формирования содержания и организации процесса подготовки студентов технического вуза к профессиональной деятельности средствами непрофильных дисциплин. Обоснована необходимость построения содержания дисциплины «Физическая культура и спорт» на основе синтеза знаний из разных областей науки с учётом принципов междисциплинарности. В качестве базовых положений реализации профессионально ориентированной методики контекстно-компетентностного обучения рассматриваются, во-первых формирование общепрофессиональной технологической компетентности как наиболее востребованной в деятельности работников инженерного профиля; во-вторых выявление актуальной физкультурно-спортивной деятельности студента по тождественным признакам будущей профессиональной деятельности. Определены организационно-методические условия профессионально ориентированной подготовки студента по дисциплине «Физическая культура и спорт».

**Ключевые слова:** физическая культура, контекстное обучение, профессиональная деятельность.

**DOI:** 10.34835/issn.2308-1961.2023.04.p448-453

## **PHYSICAL CULTURE IN THE CONTEXT-COMPETENCE PREPARATION OF TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY**

*Yana Vladimirovna Chub, the candidate of pedagogical sciences, docent, Ural State University of Railway Transport, Yekaterinburg*

### **Abstract**

The article discusses methodological approaches to the formation of the content and organization of the process of preparing students of a technical university for professional activity by means of non-core disciplines. The necessity of constructing the content of the discipline «Physical Culture and Sport» based on the synthesis of knowledge from different fields of science, taking into account the principles of interdisciplinarity, is substantiated. The basic provisions of the implementation of professionally oriented methods of contextual competence training are considered, firstly, the formation of general professional technological competence, as the most popular in the activities of engineering workers; secondly, the identification of actual physical culture and sports activities of the student according to identical signs of future professional activity. The organizational and methodological conditions of professionally oriented student training in the discipline «Physical culture and sports» are determined.

**Keywords:** physical culture, contextual learning, professional activity.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Необходимость совершенствования высшего профессионального образования обусловлена, главным образом, высокими темпами перемен действительности и усилением конкуренции на российском и мировом рынке товаров и услуг [6]. Неопределенность состояния изменяющейся действительности, с одной стороны, и недостаточная эффективность дисциплинарной образовательной парадигмы – с другой, ведёт к неготовности выпускника вуза к выходу из возникающих стрессовых ситуаций будущей профессиональной деятельности.

Снять остроту противоречия между требуемыми и достигаемыми результатами подготовки студентов к их будущей профессиональной деятельности позволяет перевод системы профессионального образования на компетентностную модель обучения [2].

В основу компетентностной образовательной модели положен принцип организации познавательной деятельности студентов в контексте их будущей профессиональной деятельности и сложившейся системы культурных отношений. В компетентностном обучении познавательная деятельность студентов и их будущая профессиональная деятельность рассматриваются как два тождественных вида деятельности. Основная образовательная программа высшего профессионального образования строится, при этом, как своего рода имитационная модель профессиональной сферы деятельности выпускника вуза, способствующая формированию субъекта устойчивого культурно-технологического развития самого себя и среды жизнедеятельности [4]. По существу, в каждой учебной дисциплине должна проявляться либо структура профессиональной деятельности в целом, либо содержание отдельных её компонентов.

Однако система подготовки специалиста в вузе недостаточно четко устанавливает детерминированную (взаимозависимую) связь учебных дисциплин с профессиональной деятельностью выпускника. В наибольшей степени отсутствие такой взаимозависимости наблюдается в непрофильной дисциплине «Физическая культура и спорт», поскольку реализуется во всех программах высшего профессионального образования по тождественным учебным программам независимо от направления, специальности и профессии. Учебные программы дисциплины являются универсальными почти для всех направлений и специальностей. Они, во-первых, слабо отражают специфику и особенности конкретных отраслей профессиональной деятельности и не направлены на формирование профессиональных компетенций, во-вторых, имеют свои относительно автономные цели (общекультурная и общенаучная подготовка), которые существенно отличаются от целей профессиональной подготовки. Продвижение студентов к востребованному результату обучения, представленному в виде совокупности востребованных деятельностью компетенций, осуществляется с помощью познавательной деятельности. Однако оснований для преобразования познавательной деятельности студентов в «квазипрофессиональную» [1] недостаточно.

Нам представляется, что модернизация вузовского образования в направлении контекстно-компетентностного обучения возможна, во-первых, за счёт ориентации на конечный результат не только дисциплин профессионального цикла основной образовательной программы, но и непрофильных циклов дисциплин с учётом принципов междисциплинарности [3]. Во-вторых, путём выбора видов познавательной деятельности студентов в наибольшей степени тождественных соответствующему виду профессиональной деятельности специалиста по некоторым существенным признакам, свойствам, компонентам.

Цель нашего исследования: выявление организационно-методических условий формирования общепрофессиональных компетенций студентов технического вуза средствами учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» в контексте их будущей профессиональной деятельности.

## МЕТОДИКА

Основанием профилизации непрофильных учебных дисциплин является положение о том, что все компетенции, на формирование которых направлено вузовское обучение, образуют единую систему, в которой они взаимосвязаны и взаимозависимы. При этом каждая или почти каждая конкретная учебная дисциплина вносит свой определенный «вклад» в формирование профессиональных компетенций в их интегральном виде. Их совокупность может быть определена как профессиональная компетентность выпускника вуза, которая, одновременно, является системным компонентом общей компетентности человека. Компетенции формируются на протяжении всего периода освоения студентом основной образовательной программы. При этом учитывается, что отдельные компетенции формируются непрофильными учебными дисциплинами, как правило, опосредовано (контекстно, имплицитно, латентно). Содержание непрофильных для технического вуза учебных не

отражает зависимость культуры, среды жизнедеятельности, социальных отношений и степени развития человека от профессиональных сфер деятельности.

Актуальной и стержневой компетентностью работников инженерных профессий является «общепрофессиональная технологическая компетентность», которая определяется как «готовность и способность специалиста к совершенствованию профессиональной деятельности путём выявления проблемы, формулирования цели, нахождения и реализации способов и средств устранения проблемы, к принятию ответственности за принимаемые решения...» [5].

Содержание дисциплин, в том числе и непрофильных, помимо передачи знаний самой дисциплины, должны строиться на таких организационно-методических условиях, которые способствуют формированию этой самой общепрофессиональной технологической компетентности.

Формирование общепрофессиональных компетенций и компетентностей средствами непрофильных учебных дисциплин циклов является значимым, но не единственным, на наш взгляд, условием реализации контекстно-компетентностного обучения. Существенное влияние на качество профессионального образования может оказать выбор вида познавательной деятельности, тождественного профессиональной деятельности. Многообразие определений деятельности позволяет считать, что человек как целостное существо участвует в самых разных её видах. Все виды деятельности слиты в человеке в единое целое и образуют неповторимый комплекс, характеризующий его личность и активность в обществе и окружающей действительности. Закономерно, что все виды деятельности, которыми обладает человек, связаны между собой, прямо или косвенно влияют друг на друга. Закономерно также, что, развивая себя в одном виде деятельности, человек способствует или препятствует развитию других.

Одной из основных задач реализации непрофильной для технического вуза дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование профессионально важных физических качеств (профессионально-прикладная физическая подготовка) будущего специалиста. Где физические качества, двигательные умения и адаптированность организма к неблагоприятным условиям внешней среды профессиональной деятельности играют роль инструмента (или базы) для применения профессиональных знаний и компетенций в процессе труда. Базовым атрибутом специалиста в современном мире становится также и здоровый образ жизни как основа его продуктивной и конкурентоспособной профессиональной деятельности. Актуальные для профессиональной деятельности физические упражнения изменяют человека не только в физическом, но и социально-психологическом плане. В процессе занятий физической культурой у студента формируется нервно-эмоциональная сфера, происходят процессы социализации, развивается внимание, мышление, память и др. Однако эти возможности принимаются в качестве средства подготовки к профессиональной деятельности лишь опосредованно. Не происходит прямого обращения к формированию способностей студента к конкретной профессиональной деятельности.

#### ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Для построения содержания обучения студента по физической культуре в контексте его будущей профессиональной деятельности целесообразно, на наш взгляд, использовать универсальные свойства деятельности. Основываясь на тезисе инвариантности структуры любой деятельности – и мыслительной и реальной – нами принято, что в современном мире профессиональная и познавательная деятельность, отличаясь друг от друга содержанием, являются продуктивными и имеют тождественные признаки [5]. Такими признаками, которые приняты в качестве критериев сопоставления видов деятельности, являются: субъект деятельности; объект воздействия субъекта; средство деятельности; основной способ ее осуществления; время выработки и принятия решения, «заданное» деятельностью; среда (место, пространство) деятельности. На основе определения признаков

деятельности и вариантов их проявления может быть сделан выбор вида познавательной деятельности студента в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт» с его будущей профессиональной деятельностью. Степень тождественности видов деятельности определяется по количеству совпадающих существенных признаков.

Для выявления совпадающих признаков деятельности инженеров, например механиков и электромехаников (специальности и направления подготовки «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов») необходимо:

- проанализировать род их профессиональной деятельности и варианты видов познавательной деятельности на занятиях по физической культуре;
- составить ряд признаков в соответствии с универсальными признаками деятельности;
- методом наложения определить совпадающие признаки в разных видах физкультурной деятельности; выявить приоритетную физкультурную деятельность по наибольшему количеству совпадений.

Состав признаков профессиональной деятельности механика/электромеханика: субъект – человек; объект – предмет, техника, технология; средство воздействия на объект – предмет, техника, знаковая система; способ (метод) – исполнительский, исследовательский, преобразовательный, проектный; длительность (время) – тактическое, неопределенно длительное; среда – природная, техногенная, специальная; межличностное взаимодействие – независимое (единоличное), внутри группы (в коллективе), рядом с группой.

Аналогичным образом определяются признаки видов физкультурной деятельности, культивируемые на кафедрах физвоспитания. Это могут быть занятия циклическими видами спорта (бег, лыжи, плавание, гребля на байдарках и др.), игровые виды (баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол и др.), единоборства, тяжелая атлетика и др.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Проведенный анализ показал, что для группы специальностей «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» наибольшее совпадение выявлено в деятельности на занятиях тяжелой атлетикой (пауэрлифтинге) (17 совпадений) в сравнении с командными игровыми видами спорта (13 совпадений), циклическими видами спорта (11 совпадений) и спортивными единоборствами (6 совпадений).

В соответствии с приведенной методикой появляется возможность анализировать и сопоставлять любую профессиональную деятельность, подбирая из арсенала доступных средств вуза необходимый вид физкультурной деятельности. Заявленная методика сопоставления признаков деятельности может составить основу профессионально ориентированной методики реализации синтезированных учебных дисциплин.

Кроме того, процесс подготовки по формированию общепрофессиональной технологической компетентности должен быть ориентирован на следующие организационно-методические условия.

Во-первых, познавательная деятельность должна быть продуктивной, предусматривающей выработку студентами собственных суждений и способствующей развитию и раскрытию их аналитического отношения к действительности. В физической культуре это практическая деятельность по получению и преобразованию какого-либо продукта (развитие физических качеств студента, совершенствование методики реализации комплексов физических упражнений, построение программ физической самоподготовки).

Во-вторых, содержание учебной дисциплины увязывается с соответствующей отраслью деятельности, раскрывается их взаимосвязь и взаимозависимость. Необходим постоянный мониторинг изменений тенденций развития производственной среды в той или иной отрасли для формирования в физкультурно-спортивной деятельности студента контекста требований современной жизни.

В-третьих, в качестве объектов продуктивной познавательной деятельности выбираются явления, факты социокультурной реальности, которые либо прогнозировались и состоялись как следствие результатов соответствующей отрасли деятельности, либо возникли эмерджентно как проявление незапланированных последствий. Устанавливаются закономерности формирования физических качеств, отношений в педагогическом процессе, взаимодействия с объектами среды на занятиях по физической культуре.

В-четвертых, элементы содержания учебной дисциплины рассматриваются с разных точек зрения – субъекта профессиональной деятельности, потребителя её результатов, эксперта, исследователя и др. на ситуативном, тактическом и организационно-управленческом уровне. Педагогическая технология на занятиях по физической культуре в этом случае сводится к изменению в процессе подготовки ролей обучающихся (занимающийся, инструктор, судья, секретарь и др.).

В-пятых, учебная деятельность основана на выявлении и анализе проблемных ситуаций, возникавших или возникающих в социокультурной, познавательной и профессиональной деятельности, изучении принимавшихся и возможных решений по их разрешению и обсуждению вариантов. Учебно-тренировочные и методико-практические занятия по физической культуре, а также самостоятельная работа студентов строится на основе:

- многократного повторения приемов физкультурно-спортивной деятельности с последующим выявлением ошибок (проблем);
- ограничений в правилах выполнения физкультурно-спортивной деятельности для усложнения выбора правильного решения;
- сокращения временных интервалов выполнения сложно-координационной физкультурной деятельности, развивая подвижность нервной системы и расширяя набор возможных вариантов двигательного действия;
- построения программ поэтапного решения поставленной двигательной задачи; прогнозирования результатов возможных действий и т. п.

## ВЫВОДЫ

Результаты теоретического и эмпирического исследования, проведенного в четырех российских вузах, показали эффективность контекстно-компетентностной подготовки студентов к профессиональной деятельности средствами синтезированной непрофильной учебной дисциплины «Физическая культура и спорт». Выявлен прирост уровня сформированности общепрофессиональной технологической компетентности. Существенно повысилась мотивация к занятиям физической культурой, как к значимому инструменту в приобретении профессионально важных качеств и способностей.

У студентов в процессе освоения непрофильной учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» актуализируется готовность и способность к профессиональной деятельности в сложившейся социокультурной среде с учетом присущего ей свойства переменчивости.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. – Москва, 2004. – 84 с.
2. Казинец В.А. Компетентностная модель высшего образования / В.А. Казинец, О.А. Тринадцатко // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 12-1. – С. 160–165. – <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38427> (дата обращения: 09.01.2023)
3. Овечкин В.П. Интердисциплинарный подход к формированию общепрофессиональной технологической компетентности студентов / В.П. Овечкин, Я.В. Чуб // Вестник ИжГТУ. – 2012. – № 2 (54). – С. 184–186.
4. Чуб Я.В. Имитационное моделирование профессиональной деятельности студентов в спортивной игре / Я.В. Чуб // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016 – № 5 (135). – С. 245–250.

5. Чуб Я.В. Формирование общепрофессиональной технологической компетентности студентов в условиях контекстно-компетентностного обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Чуб Яна Владимировна. – Екатеринбург, 2015. – 21 с.

6. Чумаков А.Н. Глобализация. Контуры целостного мира : монография / А.Н. Чумаков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2023. – 456 с.

#### REFERENCES

1. Verbitsky, A.A. (2004), *Competence approach and theory of contextual learning*, Moscow.
2. Kazinets, V.A. and Trinadtsatko, O.A. (2020), “Competence model of higher education”, *Modern high-tech technologies*, No. 12-1, pp. 160–165, available at: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38427> (accessed 09 January 2023).
3. Ovechkin, V.P. and Chub Ya.V. (2012), “Interdisciplinary approach to the formation of general professional technological competence of students”, *Bulletin IzhSTU*. No. 2 (54), pp. 184–186.
4. Chub, Ya.V. (2016), “Simulation modeling of students' professional activity in a sports game”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 5 (135), pp. 245–250.
5. Chub, Ya.V. (2015), *Formation of general professional technological competence of students in the context of context-sensitive learning*, dissertation, Yekaterinburg.
6. Chumakov, A.N. (2023), *Globalization. Contours of the holistic world, monograph*, Prospect, Moscow.

**Контактная информация.** [uralbasket@bk.ru](mailto:uralbasket@bk.ru)

*Статья поступила в редакцию 10.04.2023*

УДК 796.92

### КООРДИНАЦИОННЫЕ СПОСОБНОСТИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ В СПРИНТЕРСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ

*Любовь Николаевна Чурикова, кандидат педагогических наук, доцент, Мария Олеговна Иванова, кандидат педагогических наук, доцент, Михаил Сергеевич Синельников, магистрант, Воронежская государственная академия спорта, Воронеж*

#### Аннотация

На данный момент спортивные результаты в лыжных гонках являются крайне высокими, и для того, чтобы достичь их, спортсменам нужно обладать высоким уровнем интегральной подготовленности, т. е. комплексом различных данных: технической, тактической, психологической и физической подготовленностью, которые должны быть соответствующе развиты. Целью исследования стало обоснование особенностей развития координационных способностей лыжников-гонщиков и их влияния на успешность соревновательной деятельности в спринтерских дисциплинах. В статье излагается краткое описание педагогического эксперимента, проводимого с участием 12 лыжников-гонщиков, имеющих I спортивный разряд, занимающихся в ГБУ ВО «СШОР № 12» г. Воронежа. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что использование комплексов специальных физических упражнений на ловкость, вестибулярную устойчивость и координацию движений, направленных на развитие координационных способностей у лыжников-гонщиков 15-16 лет в значительной мере повысило их результаты в спринтерских гонках.

**Ключевые слова:** лыжные гонки, спринт, координация, техническая подготовка.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.04.p453-458

### COORDINATION ABILITIES AS A FACTOR OF SUCCESS OF COMPETITIVE ACTIVITY OF SKI RACERS IN SPRINT DISCIPLINES

*Lyubov Nikolaevna Churikova, the candidate of pedagogical sciences, docent, Maria Olegovna Ivanova, the candidate of pedagogical sciences, docent, Mikhail Sergeevich Sinelnikov,*