

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ,
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

УДК 159.9.072

DOI 10.5930/1994-4683-2026-4-186-193

**Особенности развития личности спортсмена на этапах
предварительной и начальной подготовки в дзюдо**

Багадирова Сусанна Кимовна, кандидат педагогических наук, доцент
*Адигейский государственный университет, Институт физической культуры и
дзюдо, Майкоп*

Аннотация

Цель исследования – изучить особенности развития личности спортсмена на этапах предварительной и начальной подготовки в дзюдо, что соответствует возрасту 7-10 лет.

Методы исследования: анализ и обобщение научной литературы, эксперимент с участием дзюдоистов этапов предварительной и начальной подготовки, методы математической обработки полученных данных.

Результаты исследования и выводы. Полученные данные позволяют утверждать, что на этапах предварительной и начальной подготовки в дзюдо не происходит смены основных мотивов занятий спортом. На этих этапах выбор спортсменами мотивов идентичен. Изучение интеллектуально-познавательной сферы позволяет говорить о росте уровня развития умений понимать учебную задачу, планировать свои действия, анализировать условия поставленной задачи от этапа к этапу. Установленные факты развития личности в спортивной деятельности согласуются с основными положениями периодизации психического развития Д. Б. Эльконина, согласно которой в младшем школьном возрасте происходит преимущественное развитие интеллектуально-познавательной сферы личности, что способствует усвоению выработанных общепринятыми способами действий с предметами. Подготовка начинающих спортсменов должна строиться с учетом выявленных фактов развития в спортивной деятельности.

Ключевые слова: детско-юношеский спорт, дзюдо, развитие личности, мотивация, интеллектуально-познавательная сфера, этап предварительной подготовки, этап начальной подготовки

Для цитирования: Багадирова С. К. Особенности развития личности спортсмена на этапах предварительной и начальной подготовки в дзюдо. DOI 10.5930/1994-4683-2026-4-186-193 // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2026. № 4 (254). С. 186–193.

**Characteristics of athletes' personality development
at the preliminary and initial training stages in judo**

Bagadirova Susanna Kimovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Adyge State University, Institute of Physical Education and Judo, Maikop

Abstract

The purpose of the study is to study the characteristics of an athlete's personality development at the stages of preliminary and initial training in judo, which corresponds to the age of 7-10 years.

Research methods: analysis and synthesis of scientific literature, an experiment involving judokas at the stages of preliminary and initial training, methods of mathematical processing of the obtained data.

Research results and conclusions. The obtained data allow us to assert that at the stages of preliminary and initial training in judo, there is no change in the main motives for engaging in sports. At these stages, the choice of motives by athletes is identical. The study of the intellectual-cognitive sphere allows us to speak of an increase in the level of development of abilities to understand the learning task, plan one's actions, and analyze the conditions of the assigned task from stage to stage. The established facts of personality development in sports activities are consistent with the main provisions of the periodization of mental development by D. B. Elkonin, according to which, in early school age, the predominant development of the intellectual-cognitive sphere of personality occurs, which contributes to the assimilation of socially established ways of interacting with objects. The training of beginning athletes should be structured taking into account the identified facts of development in sports activities.

Keywords: youth sports, judo, personality development, motivation, intellectual-cognitive sphere, preliminary training stage, initial training stage

For citation: Bagadirova S. K. (2026), "Characteristics of athletes' personality development at the preliminary and initial training stages in judo", *Scientific notes of P.F. Lesgaft university*, No 4 (254), pp. 186–193, DOI 10.5930/1994-4683-2026-4-186-193.

Введение. В структуре многолетней подготовки в дзюдо большое значение имеют этапы предварительной и начальной подготовки. Этап предварительной подготовки в дзюдо предполагает создание основы для приобретения спортивной формы, закладывание технической и тактической базы, а также формирование основ психологической готовности к соревновательной деятельности. На этапе начальной подготовки в дзюдо продолжается развитие физических качеств и изучение базовой техники дзюдо. Подготовка юных спортсменов на этих этапах характеризуется применением различных средств и методов, широким использованием материалов различных видов спорта, подвижных игр и игрового метода.

Этапы предварительной и начальной подготовки в дзюдо по времени совпадают с младшим школьным возрастом, который является сензитивным периодом становления личности и развития познавательной активности детей. В этом возрасте активно формируются познавательные интересы, развивается интеллектуальная деятельность, раскрываются способности детей, происходит усвоение социальных норм и навыков общения со взрослыми и сверстниками.

В соответствии с основными положениями периодизации психического развития Д. Б. Эльконина, младший школьный возраст (7–11 лет) является периодом активного развития ребенка в сфере социальных отношений и высокого темпа развития операционной сферы, а также познавательных способностей. Д. Б. Эльконин изучал младший школьный возраст, используя такие категории, как социальная ситуация развития, ведущая деятельность и центральные новообразования [1]. Согласно Д. Б. Эльконину, с приходом ребенка в общеобразовательную школу его социальный статус меняется. Он становится субъектом общественно значимой деятельности – учебной, в рамках которой несет ответственность за свои действия. Повышение уровня ответственности санкционирует получение новых прав и обязанностей ребенком. Кроме того, новая деятельность требует адаптации к условиям учебы, коллективу и т. д.

Являясь ведущей деятельностью, учебная деятельность предполагает овладение обобщенными способами действий. Одним из значимых новообразований является произвольность управления поведением и деятельностью, построение внутреннего плана действия в умственном плане. Учебная деятельность способствует развитию абстрактно-логического мышления, произвольной и развернутой речи школьника. Кроме того, учебная деятельность способствует усвоению норм общественной морали и правил поведения.

Таким образом, младший школьный возраст является сензитивным для развития таких сфер, как познавательная, нравственная, сфера волевого развития, а также развития общественных отношений.

Существенным условием развития личности является деятельность, в нашем случае спортивная деятельность, которая наряду с учебной деятельностью становится ведущим видом деятельности. В спортивной деятельности младший школьник имеет возможность развивать волю к достижению поставленных целей. Занятие дзюдо требует от ребенка развития внимания, памяти, воображения и мышления и т. д. Кроме того, спортивная деятельность создает условия для личностного развития ребенка.

Методика и организация исследования. В исследовании принимали участие спортсмены ГБОУ ДО РА «Спортивная школа олимпийского резерва по борьбе им. Я. К. Коблева» Республики Адыгея, г. Майкопа, обучающиеся на этапе предварительной подготовке (n=66), а также на этапе начальной подготовки (n=62).

В качестве диагностического инструментария были использованы методики:

- «Изучение мотивов занятий спортом» В. И. Тропникова;
- Методика изучения уровня развития основ теоретического мышления младших школьников «Логические задачи» А.З. Зака;
- Методика диагностики уровня развития внимания и самоконтроля у школьников П.Я. Гальперина, С.Л. Кабылицкой.

Результаты исследования. По методике В. И. Тропникова «Изучение мотивов занятий спортом» [2] были получены следующие данные. Анализ данных по первой части опросника «Основные мотивы (причины, потребности), побудившие и побуждающие заниматься спортом» позволил установить аналогичные показатели в обеих группах спортсменов (табл. 1).

Таблица 1 – Основные мотивы (причины, потребности), побудившие и побуждающие заниматься спортом

Мотивы	Базовая стадия подготовки в дзюдо			
	Этап предварительной подготовки n=66		Этап начальной подготовки n=62	
	Ранги	$\chi \pm \sigma$	Ранги	$\chi \pm \sigma$
Потребность в общении	9	22±1,80	8	23±1,43
Потребность в познании	11	15,8±1,76	11	15±1,56
Материальные блага	8	24±2,03	9	22±1,89
Развитие характера и психических качеств	3	36±2,34	3	33±1,67
Физическое совершенствование	1	41,8±2,16	1	43±1,86
Самочувствие и здоровье	6	27±1,38	7	25±3,11
Эстетическое удовольствие и острота ощущений	4	36±2,64	4	33±1,82
Приобретение полезных умений и знаний	7	28,4±1,20	6	25±1,78
Потребность в одобрении	10	18±0,99	10	19±1,56
Повышение престижа и славы	2	39±2,96	2	38±2,91
Коллективистская направленность	5	32±2,31	5	27±2,81

Основными мотивами, побуждающими к занятиям спортом, согласно данным исследования, являются: мотив физического совершенствования; мотив повышения престижа и славы; мотив развития характера и психических качеств; мотив эстетического удовольствия и остроты ощущений [3]. Такая расстановка приоритетов отражает сущность спорта как высококонкурентной сферы. Постоянное физическое развитие и психическая устойчивость являются обязательными условиями успеха, что напрямую стимулирует мотивы самосовершенствования и личностного роста.

Особая роль престижно-статусного мотива объясняется социокультурной значимостью спорта. Его глобальная популярность превращает спортивные достижения в инструмент политического влияния и технологического соперничества между странами, усиливая мотивацию к славе и признанию. Это повышает значимость и престижность спорта в глазах общественности. В связи с особой значимостью для любого государства, спорт выступает как некий «социальный лифт» для личности, в рамках которого созданы достаточные условия для самореализации личности и завоевания славы, а также повышения престижа государства.

Конкурентность спорта, его сложность и энергозатратность предъявляют к спортсмену определенные требования. Занятия спортом формируют благоприятные условия для становления личностных качеств и совершенствования психической

устойчивости. В частности, систематические тренировки способствуют развитию целеустремленности, упорства, выдержки и способности эффективно противостоять стрессовым факторам.

Учебно-тренировочный процесс и участие в соревнованиях сопровождаются интенсивными эмоциональными переживаниями: от эстетического наслаждения до пиковых ощущений, связанных с выбросом адреналина. Именно эти эмоции определяют привлекательность спортивной деятельности. В ходе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности человек испытывает сильное эмоциональное возбуждение, эстетическое удовольствие, остроту ощущений, мощный выброс адреналина, что не может не привлекать. Не так много можно найти других видов деятельности, которые могли бы сравниться в этом смысле со спортом. Человек, который не понимает красоты спорта и не испытывает удовольствия от напряженной борьбы и соревнования с другими атлетами, не сможет стать частью спорта.

Следующая часть методики позволила нам конкретизировать мотивы занятия спортом. Так же, как и в предыдущей части, практически по всем мотивам получены идентичные результаты в обеих группах спортсменов (табл. 2).

Таблица 2 – Конкретные мотивы (причины, потребности), побудившие и побуждающие заниматься спортом

Мотивы	Базовая стадия подготовки в дзюдо			
	Этап предварительной подготовки, n=66		Этап начальной подготовки, n=62	
	Ранги	$\chi \pm \sigma$	Ранги	$\chi \pm \sigma$
По совету родителей, родственников	3	3,1±0,86	2	2,9±0,74
Потому что спортивная база близко от дома (места учебы, работы)	13	1,3±0,51	13	1,5±0,67
Не было других секций	11	1,5±0,58	11	1,6±0,66
По совету друзей, товарищей	12	1,3±0,46	14	1,5±0,71
Потому что это такой вид спорта, где можно тренироваться индивидуально, независимо от других	2	3,6±0,90	3	2,9±1,01
От нечего делать (много свободного времени)	5	2,1±0,76	5	2,3±0,89
Посмотрел кино, телепередачу об этом виде спорта	6	1,9±0,77	7	2,2±1,04
По семейным традициям	7	1,7±0,62	6	2,2±0,99
Потому что побывал на соревнованиях по этому виду спорта	4	2,7±0,83	4	2,4±0,66
Потому что родители занимались этим видом спорта	8	1,6±0,58	8	2±0,73
Встреча (знакомство) со знаменитыми спортсменами	1	4,2±0,70	1	4±0,75
Не принимали в другие секции	15	1,1±0,28	15	1,3±0,47
Потому что брат (сестра) занимался (занимается) этим видом спорта	9	1,6±0,65	9	2±0,77
Стал заниматься случайно	14	1,3±0,56	12	1,5±0,64
Пригласил заниматься тренер	10	1,6±0,75	10	2±0,79

Анализ ключевых стимулов, побуждающих к занятиям спортом, выявил следующие наиболее значимые конкретные мотивы: встреча (знакомство) со знаменитыми спортсменами; потому что это такой вид спорта, где можно тренироваться индивидуально; по совету родителей, родственников; потому что побывал на соревнованиях по этому виду спорта [3].

Полученные в ходе диагностики данные позволяют не только определить первопричины вовлечения в спортивную деятельность, но и выявить факторы, способствующие долгосрочной вовлеченности спортсменов. Это особенно важно на фоне высокой текучести юных дзюдоистов на этапах многолетней подготовки в дзюдо.

Следующая часть методики позволила установить, какие причины определили выбор именно дзюдо. Ответы обеих групп показали значительную согласованность, что указывает на универсальные факторы мотивации в данном виде спорта (табл. 3). Среди этих мотивов: считаю, что у меня хорошие скоростные качества, а это ценно для данного вида спорта; считаю себя подвижным и с хорошей координацией, что ценно для этого вида спорта; считаю себя физически сильным, что ценно для этого вида спорта; потому что в этом виде спорта наиболее отчетливо виден рост собственных результатов; считаю себя выносливым, что ценно для этого вида спорта; считаю, что только в этом виде спорта смогу достичь значительных успехов [3].

Таблица 3 – Конкретные мотивы (причины, потребности), побудившие и побуждающие заниматься именно этим видом спорта

Мотивы	Базовая стадия подготовки в дзюдо			
	Этап предварительной подготовки n=66		Этап начальной подготовки n=62	
	Ранги	$\chi \pm \sigma$	Ранги	$\chi \pm \sigma$
Я высокого роста, что ценно для этого вида спорта	8	1,7±0,86	8	1,9±0,90
Считаю себя подвижным и обладающим хорошей координацией, что ценно для этого вида спорта	3	3,6±1,06	3	3,8±0,97
Этот вид спорта хорошо развит по месту моей учебы (работы)	7	2±0,64	7	3±1,29
Считаю, что у меня хорошие скоростные качества, а это ценно для данного вида спорта	1	4,3±0,89	2	4±1,34
В этом виде спорта наиболее отчетливо видны собственные результаты	4	3,2±0,85	4	3,8±1,03
Считаю себя физически сильным, что ценно для этого вида спорта	2	3,9±1,16	1	4±0,83
Считаю себя выносливым, что ценно для этого вида спорта	5	2,8±1,25	5	3,6±1,46
Считаю, что только в этом виде спорта смогу достичь значительных успехов	6	2,3±1,05	6	3±1,16
Я невысокого роста, что ценится в этом виде спорта	9	1,46±0,61	9	1,5±0,56

Анализ перечня мотивов позволяет сделать вывод о том, что юные спортсмены рассматривают дзюдо как сферу самореализации, соответствующую их физическим данным (скоростным качествам, подвижности, координации, силе и выносливости). Индивидуальный характер занятий в дзюдо привлекает спортсменов с выраженной ориентацией на личный прогресс. Это создает дополнительные предпосылки для достижения высоких результатов в дзюдо. Кроме того, юные спортсмены ориентированы не только на физическое развитие и укрепление характера, но и на социальное признание и достижение определённого статуса в спортивной среде.

Полученные эмпирические данные согласуются с позицией А. В. Шаболтас [4], согласно которой на начальном этапе спортивной деятельности формирование мотивационной сферы преимущественно детерминировано внешними стимулами. К ним относятся цели, заданные социальным окружением: ожиданиями родителей, установками тренера, а также нормами социального одобрения.

Методика А. З. Зака «Логические задачи» [5] позволила оценить уровень сформированности анализа и внутреннего плана действий у юных спортсменов по трем направлениям:

- понимание учебной задачи;
- планирование действий;
- анализ условий задачи.

Согласно полученным результатам, *уровень развития умения понимать учебную задачу* повышается от этапа подготовки к этапу. Так, если на этапе предварительной подготовки количество спортсменов, показавших высокие результаты, составляет 5%, то среди спортсменов, находящихся на этапе начальной подготовки, – 11%. Сравнение результатов диагностики спортсменов, находящихся на этапе предварительной и начальной подготовки, указывает на наличие достоверных различий при $P < 0,10$.

Процент спортсменов, находившихся на предварительном этапе подготовки и показавших низкий результат, составил 32%. На этапе начальной подготовки в дзюдо этот процент составил 17%. Сравнение результатов диагностики спортсменов, находящихся на этапе предварительной и начальной подготовки, указывает на наличие достоверных различий при $P < 0,10$ (табл. 4, 5).

Таблица 4 – Результаты диагностики по методике «Логические задачи» (Зак А. З.) в процентном измерении

	Этап предварительной подготовки, n=66			Этап начальной подготовки, n=62		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Уровень развития умения понять учебную задачу	5%	63%	32%	11%	72%	17%
Уровень развития умения планировать свои действия	4%	67%	29%	13%	76%	11%
Уровень развития умения анализировать условия задачи	5%	65%	30%	14%	77%	9%

Таблица 5 – Результаты диагностики по методике «Логические задачи» (Зак А. З.)

		Этап предварительной подготовки, n=66	Этап начальной подготовки, n=62	P
1.Уровень развития умения понять учебную задачу	высокий	12,25±1,25	13,71±0,48	$P < 0,10$
	средний	5,85±0,97	6,54±1,35	$P < 0,01$
	низкий	2,57±0,59	3,18±0,98	$P < 0,10$
2.Уровень развития умения планировать свои действия	высокий	20,00±1,00	22,00±0	$P < 0,05$
	средний	13,48±1,56	14,18±1,00	$P < 0,01$
	низкий	6,15±1,42	4,71±0,95	$P < 0,05$
3.Уровень развития умения анализировать условия задачи	высокий	16,25±0,50	16,88±0,92	$P < 0,05$
	средний	6,65±1,13	7,12±0,78	$P < 0,05$
	низкий	3,52±0,60	3±0,81	$P < 0,05$

Достоверные различия между результатами обеих групп спортсменов обнаружены при анализе *умения планировать свои действия*. Процент спортсменов, показавших высокий уровень развития, в группе предварительной подготовки составляет 4%, а в группе начальной подготовки – 13%. Сравнение результатов диагностики спортсменов при анализе *умения планировать свои действия* на этапах предварительной и начальной подготовки указывает на наличие достоверных различий при $P < 0,05$.

Количество спортсменов, продемонстрировавших низкий уровень развития, на этапе предварительной подготовки составляет 29%, а на этапе начальной подготовки – 9%. Сравнение результатов диагностики спортсменов при анализе

умения планировать свои действия на этапах предварительной и начальной подготовки указывает на наличие достоверных различий при $P < 0,05$ (табл. 4, 5).

По умению анализировать условия задачи, высокий уровень был продемонстрирован 5% спортсменов на этапе предварительной подготовки и 14% на этапе начальной подготовки. Сравнение результатов диагностики спортсменов при анализе умения анализировать условия задачи на этапах предварительной и начальной подготовки указывает на наличие достоверных различий при $P < 0,05$.

Низкий уровень умения анализировать условия задачи в группе предварительной подготовки составил 30%, а в группе начальной подготовки — 9%. Сравнение результатов диагностики спортсменов при анализе умения анализировать условия задачи на этапах предварительной и начальной подготовки указывает на наличие достоверных различий при $P < 0,05$ (табл. 4, 5).

Методика П. Я. Гальперина, С. Л. Кабылицкой [6] позволила изучить уровень сформированности внимания и самоконтроля. Анализ результатов тестирования позволяет говорить о наличии достоверных различий между показателями обеих групп. Так, спортсменам группы начальной подготовки присущ более высокий уровень развития внимания и самоконтроля по сравнению со спортсменами группы предварительной подготовки. Средний и низкий уровни развития внимания и самоконтроля достоверно ниже в группе начальной подготовки. Таким образом, результаты диагностики позволяют заключить, что к 9–10 годам складываются условия для развития внимания и самоконтроля юных спортсменов, что существенно расширяет их операциональные возможности, например, в постановке цели деятельности и принятии решений (табл. 6).

Таблица 6 – Результаты диагностики по методике П.Я. Гальперина, С.Л. Кабылицкой

Уровни	Этап предварительной подготовки, n=66	Этап начальной подготовки, n=62	P
высокий	8,14±0,37	8,94±0,77	$P < 0,01$
средний	6,56±1,50	6,17±0,38	$P < 0,01$
низкий	5,78±0,42	5,28±0,48	$P < 0,05$

Таким образом, результаты диагностики показывают рост уровня самостоятельности, ответственности, умения понимать поставленные задачи, планировать свои действия, анализировать условия выполнения задачи от этапа предварительной к этапу начальной подготовки. Также следует отметить, что уровень развития изучаемых качеств и умений является недостаточным (средний/низкий). В связи с этим возникает необходимость их целенаправленного развития, тем более что спортивная деятельность обладает ресурсами для развития упомянутых выше качеств и умений.

Итак, результаты констатирующего исследования позволяют заключить, что стремление детей младшего школьного возраста следовать установленным в обществе нормам определяет мотивы спортивной деятельности на этапах предварительной и начальной подготовки. Исследованием установлено, что основными мотивами, побуждающими и продолжающими побуждать к занятиям спортом, являются стремление юных спортсменов к физическому совершенствованию, развитию характера и психических качеств, а также желание получить свою долю славы. Также следует обратить внимание на то, что результаты диагностики, полученные на обоих этапах многолетней подготовки в дзюдо, идентичны. Следовательно, на изучаемых этапах подготовки в дзюдо не происходит никаких изменений в мотивационной сфере.

В ходе изучения уровня развитости понимания учебной задачи, планирования действий, способности к анализу условий задачи, изучения уровня сформированности внимания и самоконтроля, хоть и был установлен недостаточный уровень развития (средний/низкий), была обнаружена динамика показателей от этапа предварительной к этапу начальной подготовки.

Выводы. Таким образом, спортивная деятельность, в рамках которой происходит освоение правил и способов действий, способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей личности в младшем школьном возрасте. Одной из особенностей спортивной деятельности является перестройка и формирование основных психических процессов, что приводит к формированию таких новообразований, как мысленные представления о последовательности действий. Развивается умение решать задачи, способность к переносу действия, выполняемого в когнитивной сфере, в предметную сферу деятельности.

В заключение отметим, что установленные факты развития личности в спортивной деятельности на этапах предварительной и начальной подготовки в дзюдо подтверждают основные положения концепции периодизации психического развития Д. Б. Эльконина. Согласно этой концепции, в младшем школьном возрасте происходит преимущественное развитие интеллектуально-познавательной сферы личности, благодаря чему происходит интеллектуализация всех психических процессов. Они становятся осознанными и произвольными. Во многом это связано с ресурсами спортивной деятельности, в рамках которой происходит развитие познавательных процессов.

Список источников

- 1 Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. Москва : Педагогика, 1989. 560 с. (Труды действ. чл. и чл.-кор. АПН СССР). ISBN 5-7155-0035-4.
- 2 Тропников В. И. Структура и динамика мотивов спортивной деятельности (на примере тяжелой атлетики, бокса и гандбола) : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ленинград, 1989. 14 с.
- 3 Багадирова С. К. Основные потребности и причины, определяющие мотивы занятия спортом (на примере дзюдо) // Российская наука в современном мире : сборник статей LXXIII международной научно-практической конференции, Москва, 15 октября 2025 года. Москва, 2025. С. 224–227. EDN UKUIXI.
- 4 Шабалтас А. В. Мотивы занятий спортом достижений в юношеском возрасте : специальность 19.00.01 "Общая психология, психология личности, история психологии" : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Санкт-Петербург, 1998. 21 с. EDN CWPBSA.
- 5 Зак А. З. Как развивать логическое мышление? : 800 занимательных задач для детей 6–15 лет. Москва : АРКТИ, 2003. (Библиотека психолога-практика). ISBN 5-89415-152-X. EDN QXHKXP.
- 6 Гальперин П. Я., Кабыльницкая С. Л. Экспериментальное формирование внимания. Москва : Изд-во Моск.ун-та, 1974. 101 с.

Информация об авторе: Багадирова С.К., доцент кафедры Теоретических основ физического воспитания. ORCID: 0000-0003-2273-522X, SPIN-код 6684-2946.

Поступила в редакцию 12.03.2026.

Принята к публикации 26.03.2026.

References

- 1 Elkonin D. B. (1989), "Selected psychological works", Moscow, Pedagogika, 560 p., Proceedings of the acting chl. and chl.-cor. APN USSR, ISBN 5-7155-0035-4.
- 2 Tropnikov V. I. (1989), "Structure and Dynamics of Motives of Sports Activity (using the example of weightlifting, boxing and handball)", Abstract of Dissertation, Leningrad, 14 p.
- 3 Bagadirova S. K. (2025), "The main needs and reasons that determine sports activities (on the example of judo)", *Russian science in the modern world*, materials of the LXXIII international scientific and practical conference, Moscow, October 15, 2025, Moscow, pp. 224–227.
- 4 Shabaltas A. V. (1998), "Motives for high-performance sports in adolescence", specialty 19.00.01 "General psychology, personality psychology, history of psychology", Abstract of dissertation, St. Petersburg, 21 p.
- 5 Zak A. Z. (2003), "How to Develop Logical Thinking?: 800 Entertaining Problems for Children Aged 6–15", 2nd edition, revised and expanded, Moscow, ARCTI, 143 p., ISBN 5-89415-152-X.
- 6 Galperin, P. Ya., Kabylnitskaya S. L. (1974), "Experimental Formation of Attention", Moscow, Moscow University Press, 101 p.