

5. Ryabtsev, S. M. (2007), *Biomedical substantiation of the system of sports and recreational recreation in the mountain climatic resort of Sochi*, dissertation, Moscow.

Контактная информация: yahont17@mail.ru

Статья поступила в редакцию 19.05.2023

УДК 37.035

МОДЕЛИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

Ирина Алексеевна Савченко, кандидат политических наук, Алла Алексеевна Николаева, кандидат социологических наук, Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва

Аннотация

Введение. Одной из целей патриотического воспитания школьников является формирование их гражданской позиции, включающей знание конституционных основ государства и осознанное участие в общественно-политической жизни. Цель исследования заключается в рассмотрении современных моделей политической социализации, используемых в общеобразовательных организациях, а также обосновании необходимости более активного участия образовательных организаций в политической социализации современных детей и подростков. Методика и организация исследования. В исследовании использовались методы анализа документов, регламентирующих учебную и воспитательную работу, в рамках которых реализуется политическая социализация в образовательных организациях, а также вторичный анализ данных социологических и психолого-педагогических исследований по проблемам политической социализации школьников. Результаты исследования и их обсуждение. В результате проведенного исследования проанализированы основные структурные элементы модели политической социализации, а также описана типология моделей политической социализации, используемых в современных общеобразовательных школах, возможности их практического применения в рамках патриотического воспитания. Выводы. Основываясь на результатах проведенного анализа, обосновывается необходимость использования в учебно-воспитательном процессе моделей социализации, предполагающих активное вовлечение обучающихся в общественно-политическую деятельность, а также предлагаются возможные способы реализации данных моделей, что определяет практическую значимость проведенного исследования.

Ключевые слова: политическая социализация, модель политической социализации, школьники, образование, воспитание.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.05.p337-342

MODELS OF POLITICAL SOCIALIZATION AND THE POSSIBILITY OF THEIR USE IN THE MODERN RUSSIAN SCHOOL

Irina Alekseevna Savchenko, the candidate of political sciences, Alla Alekseevna Nikolaeva, the candidate of sociological sciences, Moscow State University of Psychology and Education

Abstract

Introduction. One of the goals of patriotic education of schoolchildren is the formation of their civic position, including knowledge of the constitutional foundations of the state and conscious participation in public and political life.

The purpose of the study is to consider modern models of political socialization used in general education organizations, as well as to substantiate the need for more active participation of educational organizations in the political socialization of modern children and adolescents. The methodology and organization of the study. The study used methods for analyzing documents regulating educational and pedagogical work, within which political socialization is implemented in educational organizations, as well as secondary analysis of sociological and psychological-pedagogical research data on the problems of political socialization of schoolchildren. Research results and discussion. As a result of the study, the main structural elements

of the model of political socialization are analyzed, and the typology of models of political socialization used in modern general education schools and the possibility of their practical application are described within the framework of patriotic education. Conclusions. Based on the results of the analysis, the author substantiates the need to use socialization models in the educational process that include the active involvement of students in social and political activities, and also suggests possible ways to implement these models, which determines the practical significance of the study.

Keywords: political socialization, model of political socialization, schoolchildren, education, upbringing.

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы политической социализации детей и подростков достаточно давно интересуют ученых из разных областей научного знания: педагогов, психологов, политологов, социологов и др. В классических работах, посвященных данной проблематике, ключевая роль в процессе приобщения подрастающего поколения к политическим нормам и ценностям отводилась традиционным социальным институтам, в первую очередь школе, поскольку именно она обладает наиболее разнообразным инструментарием для реализации этих задач [5]. Однако в современных условиях мы все больше можем наблюдать возрастание роли других агентов политической социализации детей и подростков: интернет-блогеров, сетевых сообществ и групп [10]. Это связано в первую очередь с изменением организации коммуникативного пространства юного поколения, в котором все более значимую роль играют социальные сети, посредством которых осуществляется коммуникация и формирование представлений о мире и политике как части этого мира. В связи с этим, существует необходимость пересмотра и обновления методов патриотического воспитания, используемых в современных образовательных организациях.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Под политической социализацией в самом общем виде понимается приобщение индивидов к нормам и ценностям политической культуры посредством существующих социальных институтов, прежде всего семьи, школы, СМИ. На основе усвоенных ценностей и норм происходит оценка политических ситуаций, формирование политических взглядов и способов политического поведения. Особую роль играет первичная политическая социализация, начинающаяся в раннем детстве и наиболее интенсивно происходящая в подростковом возрасте, поскольку именно на этом этапе формируются глубинные политические установки, представляющие собой наиболее устойчивые структуры политического сознания.

Особенности политической социализации современных старшеклассников (именно в данном возрасте процесс политической социализации происходит наиболее активно) определяются рядом аспектов. В первую очередь, это специфика социально-политического контекста, в котором происходит формирование политического сознания, мышления и поведения современных подростков, характеризуемый возросшей политизацией, т. е. проникновением политики в самые разные сферы их социального бытия. Современный подросток, удовлетворяя свои совершенно, казалось бы, не политические запросы в области музыки, кино, игр и даже кулинарных предпочтений, вынужден политически самоопределяться относительно того, разделяет и поддерживает ли он политическую позицию исполнителя, режиссера, производителя товаров, особенно если социальное окружение к этому подталкивает. Но помимо актуальных характеристик социально-политического контекста играют немаловажную роль и такие верно подмеченные В.С. Собкиным особенности социализации подростка в России как деформацию устойчивых механизмов передачи ценностей от старшего поколения к младшему [8]. Это связано с тем, что во многих сферах современной жизни подростки чувствуют себя (зачастую справедливо) гораздо более компетентными, чем их родители, не говоря уже о бабушка и дедушках, что приводит к обесцениванию опыта старших поколений в целом. Однако в периоды обострения

политической ситуации, приводящей к возрастанию социальной напряженности и проявлению сценариев, с которыми представителям молодого поколения не приходилось сталкиваться, оценка опыта старшего поколения может быть пересмотрена и значимость взрослых как агентов социализации подростков может возрасти.

На формирование политических ориентаций подростка в ситуации социально-политического кризиса оказывает наиболее существенное влияние его социальная идентичность. П. Бурдые описывает этот процесс следующим образом: кризисная ситуация ставит перед необходимостью определяться с выбором политической позиции, при этом от подростка не требуется самостоятельно эту позицию формировать, он имеет дело с уже определенными мнениями, которые высказываются различными группами. Поэтому, по сути, выбор мнения – это выбор группы, которая это мнение высказывает [1]. Соответственно, включенность подростка в те или иные социальные группы, актуализация его идентичности, играет определяющую роль в том, как он будет ориентироваться в пространстве политических позиций, взглядов, мнений.

Как уже было сказано, немаловажное значение в процессе политической социализации современных детей и подростков имеет цифровизация коммуникативного пространства, из которого они черпают свои представления о политике [2]. Исследователи отмечают, что в условиях высокой вовлеченности молодого поколения в различные виртуальные сообщества возрастает влияние «звезд социальных сетей», имеющих миллионы подписчиков [9]. Эти новые агенты политической социализации подрастающего поколения транслируют зачастую поверхностные, профанные представления от политике, а также способствуют созданию эффекта разрыва поколений, проявляющегося в том, что дети перестают воспринимать себя как продолжателей истории своей страны, в чьи обязанности входит сохранение памяти предков и продолжение их традиций [11].

Исходя из этого, современная школа, оставаясь одним из важнейших агентов политической социализации, вынуждена искать новые формы и методы ее осуществления. Важность решения этой задачи обусловлена не только необходимостью формирования у обучающихся гражданского сознания и соответствующих компетенций, но и актуализацией профилактической воспитательной работы по предотвращению распространения деструктивных форм участия современных детей и подростков в общественной жизни и политике. Для этого необходимо рассмотреть основные элементы и типы современных моделей политической социализации, используемых в образовательных организациях в рамках реализуемого патриотического воспитания.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для описания и типологизации используемых в современных общеобразовательных организациях моделей политической социализации использовался анализ образовательных программ, планов воспитательной работы, учебных планов и иных локальных документов, на основе которых реализуется деятельность по патриотическому воспитанию в средних общеобразовательных школах города Москвы. Также использовался вторичный анализ данных социологических и психолого-педагогических исследований по тематике политической социализации и гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проведенный анализ позволил сформулировать структуру модели политической социализации в школе, которая включает в себя следующие блоки:

1. Содержательный: знания и ценности. В процессе политической социализации у школьников формируется прежде всего совокупность представлений и знаний о феноменах мира политики: основах конституционного строя, партийной системе, избирательной системе, режимах власти, политическом лидерстве и т. д. При этом следует учитывать, что

эти феномены в сознании подростка выстроены в иерархическую систему, имеют разную субъективную значимость, ценность. На основании этой знаниево-ценностной структуры формируется отношение к политическим событиям и явлениям. Так, например, задержание органами правопорядка оппозиционного политического деятеля за организацию несанкционированного митинга может оцениваться крайне негативно, если в политическом сознании ценности индивидуальной свободы преобладают над ценностями порядка и стабильности. В данном аспекте необходимо отметить, что школа, выступающая агентом политической социализации, опирается на существующие образовательные стандарты и программы, рекомендованные учебные пособия и собственные методические разработки.

2. Организационный: организация учебного и воспитательного процесса. Данный блок включает в себя совокупность локальных нормативно-правовых документов, регулирующих реализацию мероприятий, в рамках которых осуществляется политическая социализация школьников. Следует отметить, что данные документы разрабатываются образовательными организациями на основе федеральных, региональных и местных законодательных актов, государственных, региональных и муниципальных стратегий и программ в области образования.

3. Технологический: используемые образовательные технологии. Данный блок наименее регламентирован и определяется педагогическими умениями и навыками учителей, реализующих образовательные программы.

Таким образом, модель политической социализации в образовательном процессе можно представить как совокупность организационно-технологических средств и способов, посредством которых формируются политические представления, знания и ценности, определяющие политические ориентации и поведенческие установки детей и подростков.

Модели политической социализации, применяемые в современных школах:

1. Модель политической индифферентности: школа делает упор на знания, но не на ценности, в воспитательной деятельности политические явления игнорируются, не обсуждаются либо обсуждаются подчеркнуто нейтрально. Основная идея – нельзя навязывать детям политические ценности, они являются результатом свободного личного выбора. Данная модель сформировалась и получила широкое распространение в отечественной образовательной системе в 90-е годы прошлого века. Идейным и нормативным основанием данной модели политической социализации детей служит либеральная концепция, в рамках которой необходимым условием образования является обеспечение возможности свободного выбора. Несмотря на то, что сегодня происходит пересмотр концептуальных основ школьного образования и воспитания, эта модель продолжает реализовываться. Это подтверждают данные проводимых социологических исследований, согласно которым в школе практически не обсуждаются политические события, а учителя не являются авторитетом в данных вопросах [4].

2. Модель политического воспитания: школа занимается политической социализацией, используя традиционные образовательные методы и технологии. Данная модель в основном реализуется в рамках гражданско-патриотического воспитания, значимость которого все более осознается на уровне государства, что отражается в соответствующих документах: образовательных стандартах, национальных проектах и государственных программах, в которых большое внимание уделяется необходимости патриотических ценностей [3]. На уровне образовательных организаций принимаются соответствующие локальные нормативные документы, разрабатываются планы и методические пособия, корректируются образовательные программы. Главная проблема, которая, на наш взгляд, может повлиять на эффективность реализации данной модели – это преодоление аполитичности либо, напротив, крайней политической ангажированности педагогов. Аполитичный педагог не сможет грамотно и авторитетно ответить на вопросы о текущей политической ситуации, а излишне политически ангажированный, напротив, будет слишком настойчиво навязывать свою политическую позицию, что в результате негативно

отразиться на результатах проводимой воспитательной работы. Поэтому крайне важно уделить внимание подготовке педагогического состава, повышению их квалификации в области политологии.

3. Модель вовлечения в политическую деятельность: реализуется через выстраивание взаимодействия с общественными и общественно-политическими объединениями, организациями, движениями, в деятельности которых дети и подростки могут поучаствовать. Данная модель также базируется на принятых федеральных государственных программах в сфере образования и предполагает развитие детско-юношеских организаций и движений патриотической направленности (например, Российское движение школьников, «Юнармия»), рост числа участников всероссийских конкурсов и олимпиад, повышение разнообразия и качества воспитательной работы за счет взаимодействия с профильными общественными и государственными организациями. Данная модель представляется наиболее эффективной, поскольку создает условия для формирования не только политических взглядов и суждений у детей и подростков, но и поведенческих практик [7]. При этом следует учитывать, что реализация данной модели требует построения и постоянного развития в образовательной организации системы взаимодействия с разнообразными общественными объединениями [6]. Это требует соответствующих компетенций у сотрудников образовательных организаций, а также организационной работы, в рамках которой целесообразно создание специального подразделения, отвечающего за создание такой системы, регулярный мониторинг деятельности общественных объединений, сотрудничество с которыми представляется целесообразным, обеспечение участия обучающихся в проводимых ими или совместно мероприятиях, оценку их результативности.

ВЫВОДЫ

Политическая социализация детей и подростков является важной составляющей их личностного развития, поскольку формирует систему взглядов и ценностей, на основе которых реализуется их участие в политике. Современные механизмы политической социализации требуют пересмотра деятельности школы как агента данного процесса, разработки и внедрения форм и способов как политического просвещения школьников, так и вовлечения их в конструктивные виды общественно-политической активности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бурдые П. Социология политики / П. Бурдые. – Москва : Socio-Logos, 1993. – 336 с.
2. Завершинский К.Ф. Политическая социализация детей как символическая репрезентация "политики детства" / К.Ф. Завершинский // Политическая экспертиза. – 2020. – Т. 16, № 3. – С. 308–328.
3. Зайко Я.В., Луканина Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание в процессе преподавания истории и обществознания как компонент политической социализации в современной российской школе / Я.В. Зайко, Е.В. Луканина // *Magistra Vitae*: электронный журнал по историческим наукам и археологии. – 2022. – № 1. – С. 41–48.
4. Константинова М.В., Новопашина К.А. Влияние учебно-воспитательной среды школы на формирование политической культуры старших школьников (на примере г. Красноярск) / М.В. Константинова, К.А. Новопашина // *Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Философия. Политология. Культурология*. – 2022. – Т. 8 (74), № 1. С. – 149–159.
5. Майборода А., Саблина А., Ясавеев И. Государство для молодежи или молодежь для государства: дискурсы молодежной политики в странах Евросоюза и России / А. Майборода, А. Саблина, И. Ясавеев // *Социологическое обозрение*. – 2021. – Т. 20, № 3. – С. 71–97.
6. Николаева А.А., Яковлев Д.Ф. Современные общественные движения как форма взаимодействия государства и общества / А.А. Николаева, Д.Ф. Яковлев // *Научный результат. Социология и управление*. 2022. – Т. 8, № 2. – С. 73–83.
7. Савченко И.А. Взаимодействие вуза с общественными организациями как механизм развития социальной активности студентов / И.А. Савченко // *Социолог: образование и профессиональные траектории. Материалы Всероссийской научной конференции XV Ковалевские чтения*. Санкт-

Петербург, 2021. – С. 530–531.

8. Собкин В.С., Калашникова Е.А. К вопросу о межпоколенческих различиях в социальном самочувствии подростков: жизненная позиция и оценка значимости угроз / В.С. Собкин, Е.А. Калашникова // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26, № 3. – С. 54–69.

9. Современное европейское общество: трансформация идентичности: монография / под ред. канд. экон. наук Е.В. Викторовой. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2022. – 177 с.

10. McCallum Robyn. Screen Adaptations and the Politics of Childhood: Transforming Children's Literature into Film / Robyn McCallum. – London : Palgrave Macmillan, 2018. – 286 p.

11. Stiegler B. The Age of Disruption Technology and Madness in Computational Capitalism / B. Stiegler. – Cambridge : Polity Press, 2019. – 418 p.

REFERENCES

1. Bourdieu, P. (1993), *Sociology of politics*, Socio-Logos, Moscow.
2. Konchalinsky, K. F. (2020) "Political socialization of children as a symbolic representation of the "politics of childhood"", *Political expertise*, Vol. 16, No. 3, pp. 308–328.
3. Zaiko, Ya.V. and Lukanina, E.V. (2022), "Civic and patriotic education in the process of teaching history and social studies as a component of political socialization in a modern Russian school". *Magistra Vitae*, No. 1, pp. 41–48.
4. Konstantinova, M.V. and Novopashina, K.A. (2022), "The influence of the educational environment of the school on the formation of the political culture of senior schoolchildren (on the example of Krasnoyarsk)", *Scientific notes of the V. I. Vernadsky Crimean Federal University, Philosophy. Political science. Cultural studies*, Vol. 8 (74), No. 1, pp. 149–159.
5. Mayboroda, A., Sablina, A. and Yasaveev I. (2021), "The state for youth or youth for the state: discourses of youth policy in the EU and Russia". *Sociological Review*, Vol. 20, No. 3, pp. 71–97.
6. Nikolaeva, A.A. and Yakovlev, D.F. (2022)m "Modern social movements as a form of interaction between the state and society". *Scientific result. Sociology and Management*, Vol. 8, No. 2, pp. 73–83.
7. Savchenko, I.A. (2021) "Interaction of the university with public organizations as a mechanism for the development of social activity of students", *Sociologist: education and professional trajectories. materials of the All-Russian Scientific conference XV Kovalev readings*, St. Petersburg, pp. 530–531.
8. Sobkin, V.S. and Kalashnikova, E.A. (2021), "On the question of intergenerational differences in the social well-being of adolescents: life position and assessment of the significance of threats", *Psychological science and education*, Vol. 26, No. 3, pp. 54–69.
9. Viktorova E.V. (2022), *Modern European society: transformation of identity*: monograph, St. Petersburg.
10. McCallum Robyn (2018), *Screen Adaptations and the Politics of Childhood: Transforming Children's Literature into Film*, Palgrave Macmillan, London.
11. Stiegler, B. (2019), *The Age of Disruption Technology and Madness in Computational Capitalism*, Polity Press, Cambridge.

Контактная информация: arin76@mail.ru

Статья поступила в редакцию 19.05.2023

УДК378.016:796.011.3

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ
Евгений Степанович Садовников, профессор, Марина Николаевна Жегалова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой, Виталий Яковлевич Кутенков, старший преподаватель, Волгоградский государственный университет, Волгоград; Наталья Владимировна Серединцева, кандидат биологических наук, доцент, Волгоградская государственная академия физической культуры, Волгоград

Аннотация

Исследуются возможности технологизации процессов индивидуализации и персонализации физического воспитания студентов специальной медицинской группы. Методикой, инструментом