

47–49.

4. Ministry of Justice of Russia (2001), “On the approval of the Manual on the physical training of employees of the penitentiary system”, *Order of the dated November 12, 2001 No. 301*, available at: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=647909#ZTXjWhTEX9VbAiB62> (accessed: 01.04.2023).

Контактная информация: trunaa87@gmail.com

Статья поступила в редакцию 01.05.2023

УДК 37.06

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРОБЛЕМАМИ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Зурият Магомедовна Урусова, кандидат педагогических наук, доцент, Зарема Кемаловна Узденова, кандидат педагогических наук, доцент, Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, Карачаевск

Аннотация

Социализация – важный процесс, имеющий влияние на успешность человека. При возникающих у учащихся младших классов сложностях в социализации большую помощь окажет грамотно организованная педагогическая поддержка. Цель нашего исследования – показать методику работы по педагогической поддержке младших школьников с проблемами социализации в образовательном процессе. Методика и организация исследования. Наше исследование мы проводили в МБОУ КГО «СШ № 6 г. Карачаевска им. Д.Т. Узденова». В исследовании были задействованы учащиеся вторых классов, педагоги, родители учащихся. Обобщив полученные результаты, мы разработали программу с целью педагогической поддержки учащихся с проблемами социализации. Наша программа включала проведение уроков, классных часов, игр, бесед различной направленности. Результаты исследования и их обсуждение. Все мероприятия приносили положительные итоги, так как проводились в системе. Учет индивидуальных особенностей детей, преимущество игрового мотива над учебным позволил подобрать наиболее эффективные формы деятельности по преодолению всех имеющихся затруднений.

Ключевые слова: младший школьник, социализация, педагогическая поддержка, образовательный процесс, учащиеся, педагог, родители.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.05.p421-425

PEDAGOGICAL SUPPORT PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITH SOCIALIZATION PROBLEMS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Zuriyat Magometovna Urusova, the candidate of pedagogical sciences, docent, Zarema Kemalovna Uzdenova, the candidate of pedagogical sciences, docent, Karachay-Cherkess State University named after U.D. Aliyev, Karachaevsk

Abstract

Socialization is an important process that has an impact on a person's success. In case of difficulties in socialization of elementary school students, well-organized pedagogical support will be of great help. The purpose of our study is to show the methodology of work on pedagogical support for younger schoolchildren with problems of socialization in the educational process. Methodology and organization of the study. We conducted our research in MBOU KGO "Secondary school No. 6 of Karachaevsk named after D.T. Uzdenov". The study involved second grade students, teachers, and parents of students. Summarizing the results obtained, we have developed a program for the purpose of pedagogical support of students with socialization problems. Our program included lessons, class hours, games, conversations of various kinds. The results of the study and their discussion. All the activities carried out brought positive results, as they were carried out in the system. Taking into account the individual characteristics of children, the advantage of the game motive over the educational one made it possible to choose the most effective forms of activity to overcome all existing difficulties.

Keywords: junior high school student, socialization, pedagogical support, educational process, students, teacher, parents.

ВВЕДЕНИЕ

Человек с самого рождения живет в обществе, и то, насколько человек сможет интегрироваться в общество, зависит не только от его личных качеств, но и от воздействия на него окружающих его людей. Первые социальные институты в жизни ребенка – это семья, близкие, затем дошкольное образовательное учреждение и школа. И во многом социальное воздействие оказывает влияние на становление личности человека, его будущее в социальном и личностном плане.

Начальный этап школьного обучения очень значим, и от того, как сложатся отношения в школе и в семье, зависит дальнейшая социализация ребенка, успешность дальнейшего образовательного процесса [2].

Социализация, на наш взгляд, это интеграция человека в систему социальных отношений в обществе с принятием установленных норм и правил поведения. Социализации способствует собственная активность человека и внешнее влияние. Образовательные учреждения, выполняя свои основные функции по обучению и воспитанию подрастающего поколения, также способствуют социализации детей.

Педагогическая поддержка – это деятельность педагогов по оказанию помощи учащимся, столкнувшимся с личными трудностями, сложностями в налаживании социальных контактов, трудностями в обучении и профессиональном самоопределении.

Газман О.С. в своих работах в числе первых выдвинул идеи педагогической поддержки детям. Иванова И.И. отмечает, что: «В качестве основного предмета педагогической поддержки им определена субъективность (самость, самостоятельность) и индивидуальность как уникальное сочетание в человеке общих, особенных и единичных черт, отличающих его от других индивидов» [1].

Особенность педагогической поддержки заключается в том, что педагог может поддерживать ученика в чем-либо, опираясь на имеющиеся у него знания и умения. И опять-таки оказать помощь можно лишь в случае, если ученик понимает, в каком направлении ему нужна помощь, и проявляет активность при оказании помощи ему педагогом.

Цель нашего исследования – показать методику работы по педагогической поддержке младших школьников с проблемами социализации в образовательном процессе. Для решения данной цели мы обозначили следующие задачи: наиболее полно исследовать вопрос педагогической поддержки младших школьников в образовательном процессе; раскрыть принцип личностно-ориентированного и поддерживающего взаимодействия; раскрыть значимость сотрудничества всех участников образовательного процесса; реализовать работу по педагогической поддержке учащихся младшего школьного возраста в образовательном процессе с учетом потребностей учащихся.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методы, которые мы использовали при проведении нашего исследования: анализ теоретической литературы по проблеме исследования; анкетирование, опрос, беседа с учителями начальных классов, родителями; наблюдение за деятельностью младших школьников; педагогический эксперимент; обработка полученных результатов исследования.

Педагогическая поддержка позволяет выявить задатки, способности ребенка, или же, наоборот, удержать от неблагоприятных поступков, жизненных ошибок. Также благодаря педагогической поддержке ребенок понимает свои возможности, видит возможности решения своих проблем. Но все это возможно, если ребенок согласен взаимодействовать с педагогом; ребенок сам проявляет активность, а педагог создает условия; взаимодействие должно основываться на доверии и понимании, грубость и критика недопустимы; соблюдение возрастных и индивидуальных характеристик ребенка, а также особенностей

семейных проблем; благоприятный психологический климат в классе, доброжелательные межличностные отношения.

У учащихся сложности в обучении могут возникнуть по разным причинам, и существуют различные пути педагогической поддержки:

– ребенок отстает в обучении. Часто отвлекается на уроках, не может сосредоточиться, письменные работы выполняет, но теряется при ответе у доски. У таких детей повышенная тревожность, нет мотивации к учению, в некоторых случаях нужна медицинская помощь. Педагог должен вести индивидуальную работу с данной категорией учеников, создавать ситуацию успеха, мотивировать, вовлекать в различные виды деятельности, при необходимости обращаться к специалистам;

– ребенок ленится, учится хуже своих возможностей, равнодушен к занятиям. Педагогу рекомендуется заинтересовывать ученика включением в игровую деятельность, нестандартными заданиями, приучать к эффективной деятельности, дать возможность выполнить задание дома;

– ребенок рассеян, не может сосредоточиться на главном и первостепенном, не организован. Нужно помочь распланировать свое время, внимательно выслушивать педагога;

– ребенок не идет на контакт, неусидчив на уроках, излишне активен, много говорит, избалован. Педагог должен наладить работу с родителями, если необходима консультация невролога, необходимо рекомендовать родителям получить консультацию у специалиста;

– ребенок отстает по предметам из-за того, что теряется при устных ответах и написании контрольных работ. Педагог должен провести работу по выявлению причин чрезмерной тревожности ребенка – требовательность родителей, педагогов, или же необходима психологическая помощь, и действовать в соответствии с выявленной причиной;

– ребенок много фантазирует, говорит то, что не соответствует действительности, отвлекается. Это может свидетельствовать о том, что ребенку не хватает внимания, недостаточная учебная мотивация. Можно помочь ребенку, направив его творческое начало в нужное русло, записать его в кружки, включать в художественную самодеятельность;

– ребенок плохо учится, воспринимая учебу как игру. Это говорит о том, что у ребенка нет регуляции произвольного поведения, также может быть задержка психологического развития. Педагог должен работать во взаимодействии с родителями учащегося, при необходимости нужно обратиться к специалисту.

Каждый ученик индивидуален, и у каждого свои причины неудач в образовательном процессе. Вот почему нельзя забывать одно из правил дидактики – учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

На основе анализа исследований по данной проблематике мы выделили следующие уровни социализации младших школьников:

– высокий уровень социализации – младший школьник легко находит контакт со сверстниками и взрослыми, имеет потребность в активном общении и желание познавать новое, нацеленность на учебную деятельность, способен к планированию и анализу своей деятельности, сформированы начальные нравственные представления;

– средний уровень социализации – младший школьник находит контакт со сверстниками и взрослыми, но не имеет потребности в активном общении, познавательный интерес избирателен, не всегда готов к учебной деятельности, не в полной мере планирует и анализирует свою деятельность, слабые нравственные представления;

– низкий уровень социализации – младший школьник не всегда идет на контакт со сверстниками и взрослыми, не имеет потребности в активном общении, познавательный интерес неустойчив, не нацелен на учебную деятельность, плохо умеет планировать и анализировать свою деятельность, имеет фрагментарные нравственные представления.

Исследования подтверждают, что дети младшего школьного возраста ещё довольно субъективно принимают моральную ситуацию, с возрастом нравственные оценки младших

школьников становятся наиболее дифференцированными, начинают основываться на представлении высоконравственного смысла правил поведения. В процессе социализации ребенок усваивает правила и нормы поведения, принятие в обществе.

Наше исследование мы проводили в МБОУ КГО «СП № 6 г. Карачаевска им. Д.Т. Узденова» в 2022–2023 гг. В эксперименте были задействованы учащиеся вторых классов (74 ученика, из них 56% девочки, 44% мальчики.), педагоги, родители учащихся.

Мы использовали методику, которую разработал профессор М.И. Рожков. Цель методики: выявление степени социализации, автономности, активности и высоконравственной воспитанности учеников. Учащимся было предложено двадцать суждений для прочтения и оценивания степени собственного согласия с их содержанием по определенной шкале. Для обработки результатов мы подготовили бланки ответов каждому учащемуся, в котором против номера суждения ставится оценка. Вопросы составлены таким образом, чтобы можно было определить характер взаимоотношений в семье, атмосферу в школе среди друзей и учителей.

Какими бы ни были ценностно-целевые концепции образования, они имеют смысл лишь в том случае, если помогают выйти в сферу широко понимаемой в педагогической практике повышения роли семьи как социально-образовательного института [3]. Поэтому родителям учащихся также было предложено пройти анкетирование для выявления степени сотрудничества со своими детьми. Анализ ответов 46% опрошенных родителей показал, что они часто занимаются со своими детьми, советуются с ними, дают право выбора, проблемы они решают вместе всей семьей. Эти родители всегда ходят на школьные мероприятия. У 48% выявлен метод кнута и пряника, такие родители могут отругать ребенка за тот или иной проступок, но также и похвалить его за выполненную работу. Им не всегда удается присутствовать на школьных мероприятиях. Также при обработке данных шести процентов опрошенных родителей выявлено, что у них нет желания занимать со своим ребенком, они редко появляются в школе и не участвуют в жизнедеятельности школы, ребенок часто предоставлен сам себе.

Кроме проведения бесед, тестирования детей, анкетирования родителей, также проводились беседы с педагогами, работающими в данных классах.

Обобщив полученные результаты, мы разработали программу с целью педагогической поддержки учащихся с проблемами социализации. Наша программа включала проведение уроков, классных часов, игр, бесед различной направленности.

В процессе деятельности проводились уроки в течение трех месяцев. Занятия велись в перерывах между основными уроками и внеурочной деятельностью, длились 20–30 минут, в зависимости от настроения и занятости учащихся.

Наибольший интерес у детей вызывали игровые моменты, включающие физическую активность, элементы гимнастики, и содействующие объединению детского коллектива: «Тень», «Скульптор», «Танец», «Замри по хлопку» и другие. Проводились классные часы: «Мы – ученики», «Давай познакомимся», «Права и обязанности школьников», «Этикет в школе», «Наш класс во время перемен». Для стимулирования внутригруппового общения: тренинг общения «Я и мы», социоигра «Найти пару». С целью формирования межличностного общения в группе: игра «Похвали одноклассника», «Хорошие слова о моей игрушке», исполнение песен «Улыбка», «Дружба». Для развития коммуникативных способностей: ролевые игры «Знакомство», «Приветствие», «Диалог по телефону», речевые игры «Благодарность», «Поздравим друг друга».

Игры, проводимые с целью стабилизации отношений в коллективе и нормализации самооценки, дали положительный итог. В процессе игры ученики старательно исполняли задания, прислушивались друг к другу.

Нами применялись социометрические методики, мониторинг результатов деятельности детей, в котором принимали участие также педагоги и родители. Родители учащихся стали активнее посещать мероприятия в школе, более сознательно воспринимать

предлагаемый материал, прислушивались к рекомендациям.

Заключительная диагностика и мониторинг экспериментальной деятельности свидетельствует об эффективности проведенной работы. На наш взгляд, поставленные в исследовании задачи решены.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Метод игры оказался более предпочтительным в ходе деятельности с учащимися. Игра позволяла им выйти за рамки, которые необходимо было соблюдать на занятиях, не было потребности в суровой регламентации действий учащихся, а также им предоставлялась свобода творчества, можно было подключить к работе фантазию. Игра, несомненно, помогла учащимся справиться с теми или иными проблемами в коммуникации, которые были раньше.

Необходимо выделить то, что все проводимые мероприятия давали положительные итоги, так как носили систематический характер. Учет индивидуальных особенностей детей, преимущество игрового мотива над учебным позволил подобрать более эффективные формы деятельности по преодолению всех имеющихся затруднений.

ВЫВОДЫ

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы исследования могут быть интересны и использованы студентами педагогических специальностей, преподавателями, педагогами школ в педагогической деятельности и образовательной работе с родителями воспитанников. Наиболее общие рекомендации, которые можно предложить педагогам при оказании педагогической поддержки учащимся в процессе социализации: учитывать индивидуальные особенности учащихся и ситуацию в семье; мониторить межличностные отношения в коллективе учащихся; создавать ситуацию успеха; привлекать всех учащихся, а особенно робких, стеснительных детей к коллективной работе; подчеркивать успехи каждого ученика, хвалить; предлагать дополнительные задания по предметам, в которых более успешен конкретный ребенок; давать возможность выражать эмоции через творчество.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова И.И. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика / И.В. Иванова // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12. – С. 108–112.
2. Узденова З.К. Условия успешной адаптации детей к школьному обучению / З.К. Узденова // Традиции и инновации в психологии и социальной работе: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Карачаевск: КЧГУ, 2020. – С. 148–153.
3. Урусова З.М. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей как педагогическая проблема / З.М. Урусова, А.В. Эркенова // Мир науки, культуры, образования. Международный научный журнал. – 2017. – № 1 (62). – С. 75–76.

REFERENCES

1. Ivanova, I.I. (2015), "Pedagogical support as a modern educational practice", *Pedagogical education in Russia*, No. 12, pp. 108–112.
2. Uzdenova, Z.K. (2020), "Conditions for successful adaptation of children to school education", *Traditions of innovation in psychology and social work: materials of the III All-Russian Scientific and Practical Conference*, Karachaevsk, pp. 148–153.
3. Urusova, Z.M., Erkenova, A.V. (2017), "Interaction of preschool educational institution with family as a pedagogical problem", *The world of science, culture, education. International Scientific Journal*, No. 1 (62), pp. 75–76.

Контактная информация: zarema1177@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 12.05.2023