

УДК 378.14

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-
ПСИХОЛОГОВ**

Елена Викторовна Барышниковна, кандидат педагогических наук, доцент, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск

Аннотация

Статья посвящена применению проектных технологий в развитии профессиональных компетенций у будущих педагогов-психологов. Актуальность темы исследования обусловлена поиском технологий, активизирующих учебную деятельность студентов в образовательном процессе и направленных на развитие профессиональных компетенций. В статье раскрывается актуальность темы исследования, определяются различные аспекты исследования указанной проблемы, отмечается необходимость развития профессиональных компетенций у будущих педагогов-психологов с применением проектных технологий. Целью данной статьи является теоретическое обоснование и ознакомление с практическим опытом реализации проектных технологий в развитии профессиональных компетенций у будущих педагогов-психологов. Реализация поставленной цели обусловила применение следующих методов научного исследования: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, синтез. Выдвигается гипотеза о том, что развитие профессиональных компетенций у будущих педагогов-психологов будет проходить наиболее эффективно с применением проектных технологий. В статье представлено описание этапов и результатов проведенного исследования. Проведенное исследование конкретизирует теоретическую информацию по проблеме исследования. Результаты исследования показывают важность применения проектных технологий в развитии профессиональных компетенций у будущих педагогов-психологов. Высказывается предположение о необходимости продолжать исследование в этом направлении. Результаты проведенного исследования будут полезны педагогам и психологам в сфере образования и тем, кто интересуется вопросами повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, психолог в сфере образования, педагог-психолог, технологии, проектные технологии, профессиональные компетенции.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.06.p33-36

**APPLICATION OF PROJECT TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF
PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS-PSYCHOLOGISTS**

Elena Viktorovna Baryshnikova, candidate of pedagogical sciences, docent, South-Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk

Abstract

The article is devoted to the application of project technologies in the development of professional competencies of future teachers-psychologists. The relevance of the research topic is due to the search for technologies that activate the educational activities of students in the educational process and aimed at the development of professional competencies. The article reveals the relevance of the research topic, identifies various aspects of the study of this problem, and notes the need for the development of professional competencies of future teachers-psychologists using project technologies. The purpose of this article is a theoretical justification and introduction to the practical experience of the implementation of project technologies in the development of professional competencies of future teachers-psychologists. The realization of this goal led to the use of the following methods of scientific research: analysis of psychological and pedagogical literature, generalization, synthesis. The hypothesis is put forward that the development of professional competencies of future teachers-psychologists will be most effective with the use of project technologies. The article describes the stages and results of the study. The conducted research concretizes the theoretical information on the research problem. The results of the study show the importance of the use of project technologies in the development of professional competencies of future teachers-psychologists. It is suggested that it is necessary to continue research in this direction. The results of the study will be useful to teachers and psychologists in the field of education and those who are interested in improving the quality of

professional training of future teachers-psychologists.

Keywords: professional training, psychologist in the field of education, teacher-psychologist, technologies, project technologies, professional competencies.

ВВЕДЕНИЕ

Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования актуализировал проблему развития профессиональных компетенций у будущих педагогов-психологов с применением проектных технологий. Согласно профессиональному стандарту «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), педагог-психолог должен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Указанная трудовая функция включает умения разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, а также умение оказывать психологическую поддержку педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса. Поэтому профессиональная подготовка будущих специалистов должна быть направлена на формирование умений сопровождать проектную деятельность в сфере образования. В связи с этим необходимо применение проектных технологий, которые позволяют создавать необходимые условия для развития профессионального роста будущих специалистов и способствуют качественному формированию профессиональных компетенций.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования [1, 3, 4, 5] позволяет констатировать, что проблема развития профессиональных компетенций у будущих педагогов-психологов раскрывается в аспекте профессиональной подготовки будущих специалистов. Так, профессиональной подготовке практического психолога особое внимание уделяется в исследованиях И.В. Вачкова, А.А. Деркача, И.В. Дубровиной, Н.А. Зиминой, Е.А. Климова, А.К. Марковой, Н.С. Пряжникова, В.Б. Успенского, В.Д. Шадрикова. Специфика применения технологий в сфере психолого-педагогического образования раскрывается в работах И.А. Баевой, Н.С. Белоусовой, М.Р. Битяновой, Р.В. Овчаровой. Реализация проектных технологий с целью организации деятельности социально-педагогического направления рассматривается самим автором в научной статье [2]. Несмотря на достаточную разработанность различных аспектов указанной проблемы, следует отметить, что развитие профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов с применением проектных технологий остается наименее исследованной научной областью. С учетом сказанного целью статьи является теоретическое обоснование и ознакомление с практическим опытом реализации проектных технологий в развитии профессиональных компетенций у будущих педагогов-психологов.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование развития профессиональных компетенций у будущих педагогов-психологов с применением проектных технологий предполагает несколько этапов. В рамках данной статьи представим содержание подготовительного и основного этапов. Подготовительный этап был направлен на изучение литературы по теме исследования, обоснование актуальности, формулировку цели и задач, выдвижение гипотезы, определение методов научного исследования. Основным этапом предполагал изучение уровня сформированности профессиональных компетенций и реализацию проектной технологии в образовательном процессе.

Научное исследование проводилось на факультете психологии Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Отметим, что особая роль в формировании профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов отводится психолого-педагогическим дисциплинам, среди которых значимой является учебная дисциплина «Социально-педагогическое проектирование». Согласно учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль:

Психологическое консультирование) указанная дисциплина относится к модулю обязательной части основной профессиональной образовательной программы. Общая трудоемкость – 5 зачетных единиц. Содержание указанной дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций: ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Тематическое планирование указанной учебной дисциплины представлено четырьмя модулями: модуль 1. «Теоретические основы социально-педагогического проектирования»; модуль 2. «Организация и реализация социально-педагогического проектирования»; модуль 3. «Организация и реализация социально-педагогического проектирования»; модуль 4. «Проектирование программ социально-педагогической направленности».

Применение проектной технологии в процессе изучения указанной дисциплины предполагало вовлечение обучающихся в проектную деятельность: создание мини-проекта или краткосрочного проекта (творческого, информационного, исследовательского и др.) и программы социально-педагогической направленности. Направлениями реализации проектной деятельности явились: организация здорового образа жизни, профилактика конфликтов, сохранение семейных ценностей, досуг студента, организация режима дня студента в период экзаменационной сессии, неделя добрых дел, безопасный интернет, социальные сети среди подростков, игры для друзей, профессии моей семьи, история моей семьи в истории России, семейные традиции, активный отдых в выходной и др. Студенты готовились к выполнению проектной деятельности по этапам: 1) подготовительный (выбор темы, постановка проблемы, формулировка цели и др.); 2) планирование (составление плана работы, обозначение этапов реализации проекта и сроков выполнения, распределение обязанностей и др.); 3) реализация проекта (поиск информации, ее анализ и др.); 4) презентация (оформление продукта и результатов проектной работы, защита проектной работы и др.); 5) контрольный или рефлексивный (подведение итогов проектной работы, анализ результатов проектной деятельности, формулировка выводов, рефлексия и др.).

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Результатом применения проектных технологий в процессе изучения указанной выше дисциплины является сформированность у будущих педагогов-психологов знаний о содержании социально-педагогического проектирования и развитие умений сопровождать проектную деятельность в образовательных организациях. Проведенное исследование дополняет содержание исследований, проведенных другими учеными в области профессиональной подготовки будущих специалистов, и не противоречит их результатам. Так, в исследованиях А.А. Приподаевой отмечается, что «включение студентов в проектную деятельность позволяет преобразовать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности» [4]. Именно проектные технологии способствуют повышению качества профессиональной подготовки будущих специалистов, необходимой составляющей которой является развитие профессиональных компетенций. Таким образом, результаты исследования показывают важность применения проектных технологий в развитии профессиональных компетенций у будущих педагогов-психологов.

ВЫВОДЫ

В ходе теоретического анализа литературы мы установили, что применение проектных технологий в образовательном процессе способствует успешному развитию профессиональных компетенций у будущих педагогов-психологов. Результаты исследования будут полезны тем, кто интересуется вопросами повышения качества профессиональной

подготовки будущих педагогов-психологов. Исследование будет продолжено в направлении изучения уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов-психологов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бакланов А.В. Использование проектных технологий в современном образовании: история и современность / А.В. Бакланов // Новые педагогические технологии. – 2016. – № XXVI. – С. 5–10.
2. Барышникова Е.В. Проектные технологии в профессиональной деятельности социально-педагогического направления / Е.В. Барышникова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9, № 4 (33). – С. 27–30.
3. Мухидинов М.Г. Технология реализации проектного подхода / М.Г. Мухидинов, А.М. Магомедов, Г.А. Магомедов // МНКО. – 2020. – № 3 (82). – С. 316–317.
4. Приподаева А.А. Использование проектной технологии для формирования профессиональных компетенций / А.А. Приподаева // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2016. – № 4 (10). – С. 40–41.
5. Яковлева Н.О. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования / Н.О. Яковлева. – Москва : Информационно-издательский центр АТиСО, 2002. – 239 с.

REFERENCES

1. Baklanov, A.V. (2016), "The use of project technologies in modern education: history and modernity", *New pedagogical technologies*, No. XXVI, pp. 5–10.
2. Baryshnikova, E.V. (2020), "Project technologies in the professional activity of the socio-pedagogical direction", *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*, Vol. 9, No. 4 (33), pp. 27–30.
3. Mukhidinov, M.G., Magomedov, A.M. and Magomedov, G.A. (2020), "Technology of implementation of the project approach", *MNCO*, No. 3 (82), pp. 316–317.
4. Pripodaeva, A.A. (2016), "The use of project technology for the formation of professional competencies", *Development of modern education: theory, methodology and practice*, No. 4 (10), pp. 40–41.
5. Yakovleva, N.O. (2002), *Theoretical and methodological foundations of pedagogical design*, АТиСО Information and Publishing Center, Moscow.

Контактная информация: e.v.baryshnikova@mail.ru

Статья поступила в редакцию 19.06.2023

УДК 796.011.1

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ НА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ АДАПТАЦИЮ СТУДЕНТОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Алексей Евгеньевич Батури, кандидат педагогических наук, доцент, Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации, *Владимир Николаевич Коваленко*, кандидат педагогических наук, доцент, *Станислав Владимирович Пунич*, Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского (ВКА)

Аннотация

Проблема социализации личности будущего сотрудника правоохранительных органов в настоящее время относится к числу наиболее актуальных. Основной целью статьи явилось исследование влияния занятий физической подготовкой и различными видами спортивной деятельности на социально-психологическую адаптацию студентов Санкт-Петербургской академии Следственного комитета. К исследованию привлекались специалисты физической подготовки и студенты Академии, специализирующиеся в различных видах спорта. По результатам проведенных исследований выявлено положительно влияние видов спорта, характеризующихся высоким уровнем межличностного взаимодействия, на профессиональное становление студентов и развитию у них личностных социально значимых качеств.

Ключевые слова: физическая подготовка, физкультурно-спортивная деятельность, социально-психологическая адаптация, межличностное взаимодействие, личностные качества.