

общественных потребностей в индивидуальные нужды.

2. Педагогические условия сопровождения проектной деятельности старших подростков с разными уровнями мотивационной готовности к научному творчеству обеспечивают качество продукта проекта и своевременность публичной защиты за счёт формирования дифференцированных учебно-исследовательских групп, индивидуализации темпов овладения учебно-исследовательскими компетенциями, регулярности научного общения и конкретизации сроков подготовки проекта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гордиенко О.В. Творческие лингвистические конкурсы как средство активизации творческого потенциала школьников / О.В. Гордиенко, О.Ю. Князева // Наука и школа. – 2014. – № 1. – С. 73–79.
2. Моисеева А.П. Феномен технонауки / А.П. Моисеева, Е.А. Баканова // Вестник науки Сибири. – 2017. – № 2 (25). – С. 45–58.
3. Рыкова Л.Х. Трансформация современной науки: аксиологические аспекты / Л.Х. Рыкова // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2018. – № 3. – С. 5–9.
4. Шишкин Е.А. Научное творчество и религия: коммуникация через мифологические конструкции / Е.А. Шишкин // Философия науки. – 2016. – № 1 (68). – С. 3–13.
5. Шкарин Д.Л. Трансформация социального субъекта современности: к вопросу о методологии познания / Д.Л. Шкарин // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2018. – № 6. – С. 24–29.

REFERENCES

1. Gordienko, O.V. and Knyazeva, O.Yu. (2014), “Creative linguistic competitions as a means of activating the creative potential of schoolchildren”, *Journal of Science and school*, No. 1, pp. 73–79.
2. Moiseeva, A.P. and Bakanova, E.A. (2017), “Phenomenon of Technoscience”, *Journal of Bulletin of Science of Siberia*, No. 2 (25), pp. 45–58.
3. Rykova, L.Kh. (2018), “Transformation of modern science: axiological aspects”, *Journal of Humanities and socio-economic sciences*, No. 3, pp. 5–9.
4. Shishkin, E.A. (2016), “Scientific creativity and religion: communication through mythological constructions”, *Journal Philosophy of science*, No. 1 (68), pp. 3–13.
5. Shkarin, D.L. (2018), “Transformation of the social subject of our time: to the question of the methodology of cognition”, *Journal of Alma mater. Higher School Herald*, No. 6, pp. 24–29.

Контактная информация: n-niyasova@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 02.06.2023

УДК 377.5

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПО ПРИНЯТИЮ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Светлана Юрьевна Ланина, кандидат физико-математических наук, доцент, Благовещенский государственный педагогический университет, Благовещенск

Аннотация

Одной из отличительных черт нашего времени, можно считать то, что работодателю требуется не просто высококвалифицированный специалист, а работник, который способен самостоятельно приобретать знания, и опираясь на них порождать новые знания, принимать решения и нести за них ответственность. Целью исследования является выявление и описание методов обучения студентов экономических профилей и направлений подготовки по принятию управленческих решений. Практическая значимость исследования состоит в подробном описании каждого из методов обучения, направленного на формирование умений и навыков принятия управленческих решений.

Ключевые слова: методы обучения, студенты, экономический профиль, управленческие решения.

EFFECTIVE METHODS OF TEACHING ECONOMIC STUDENTS ON MANAGEMENT DECISION MAKING

Svetlana Yurevna Lanina, candidate of physical and mathematical sciences, docent, Blagoveshchensk State Pedagogical University

Abstract

One of the distinguishing features of our time can be considered that the employer needs not just a highly qualified specialist, but an employee who is able to independently acquire knowledge, and relying on them to generate new knowledge, make decisions and bear responsibility for them. The purpose of the study is to identify and describe the methods of teaching students of economic profiles and areas of training for making managerial decisions. The practical significance of the study lies in a detailed description of each of the teaching methods aimed at developing the skills and abilities to make managerial decisions.

Keywords: teaching methods, students, economic profile, managerial decisions.

ВВЕДЕНИЕ

Качественная подготовка выпускника, всегда являлась и будет являться основной задачей любого образовательного учреждения высшего образования. При подготовке специалиста в области экономики, необходимо учитывать ряд требований, которые предъявляются к нему на рынке труда. В первую очередь это фундаментальные знания в области экономики, знание нормативно-правовых документов, а также навыки работы с узкоспециализированными экономическими программами. Но немаловажным для работодателя являются такие качества выпускника как инициативность, самостоятельность, ответственный подход к производственным задачам, умение не только обрабатывать необходимую информацию, но и преобразовывать ее для качественного оперативно принятия какого-либо управленческого решения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ работ таких авторов как В.А. Болотова, М.В. Асаинова, R. Feldman, S. Schwatzbeng исследования которых касаются вопроса формирования и развития у студентов умений и навыков принятия решений показал, что умение принимать управленческие решения является одним из важных умений студентов экономических профилей [4].

Учитывая необходимость обучения студентов экономических профилей принятию решений, относящихся к экономической сфере деятельности, а также выработки у них умения критически воспринимать и анализировать полученную информацию, необходимо подбирать такие методы обучения, которые будут этому способствовать.

Теоретико-методологический анализ показал, что на сегодняшний день, существуют достаточно много методов обучения направленных на выработку у обучающихся умений принимать решения. Активные и интерактивные методы обучения позволяют не только приблизить студенческую аудиторию к реальным условиям их будущей профессиональной деятельности, но и погрузить их в нее, прочувствовать те особенности и нюансы, которые относятся к ней.

Можно выделить следующий ряд наиболее эффективных методов, которые позволяют совместить образовательный процесс, погружение в будущую профессиональную деятельность и выработку навыков и умений принимать управленческие решения.

1. Деловая игра. В процессе моделирования разнообразных деловых ситуаций, предоставляется возможность всестороннего изучения определенной проблемы, устанавливаются варианты ее возможного решения, проводится их анализ и путем последующего проигрывания одного из предложенных решений, прослеживается его эффективность. Данная форма организации обучения позволяет уменьшить вероятность совершения ошибки в реальной ситуации [2].

2. Кейс-стади (метод анализа конкретных ситуаций). Основой данного метода обучения является всестороннее изучение, анализ проблемной ситуации, которые могут возникнуть в реальной профессиональной деятельности. В процессе эффективного группового обсуждения ситуации, изложенной в кейсе, опираясь на уже имеющийся опыт, знания, обучающиеся принимают решения как выйти из описанной ситуации. Данный метод позволяет обучающимся овладеть навыками работы с гибкими и жесткими задачами.

3. Креативные группы. Обучающиеся объединяются в креативные группы для осуществления поиска способов решения предложенных им проблем или задач. В таком формате работы обучающиеся вырабатывают навыки самостоятельности, умение работать в коллективе, а также навыки принятия решений.

4. Мифологемы. Обучающиеся осуществляют поиск нестандартных решений поставленной перед ними проблемы опираясь на метафоры. Такой метод обучения направляет обучающихся на творческий поиск решений проблемы, а также способствует развитию креативного мышления [1].

5. Брейнсторминг. В процессе совместной работы в небольших группах обучающиеся осуществляют поиск решения поставленной проблемы, поэтапно. На первом этапе обучающиеся выдвигают самые разнообразные идеи, не подвергая их критике, затем на следующем этапе выдвинутые идеи критически обсуждаются, и далее выбирается одна из идей, которая по мнению обучающихся, позволяет наилучшим образом решить рассматриваемую задачу, проблему. Данный метод позволяет развивать навыки участия в дискуссиях, коммуникативную культуру, умения работать в группах.

6. Метод Дельфи. В основе метода лежит осуществление экспертной оценки определенной проблемы каждым членом группы независимо и индивидуально. Данный метод проводится в три этапа. На первом (подготовительном) этапе формируется группа из экспертов, четко формулируется рассматриваемая проблема. На втором (основном) этапе эксперты разбивают проблему на перечень вопросов. Аналитики, осуществляют отбор наиболее популярных вопросов и их них формируют опросник. Далее эксперты дают развернутый ответ на каждый вопрос опросника, предложив свое видение решения проблемы. Из полученных ответов аналитики выбирают схожие и соединяют их в тезис. Противоречивые тезисы снова выносятся на обсуждение в опроснике. На третьем (итоговом) этапе все участники должны прийти к схожему выводу, который и будет принят за решение рассматриваемой задачи, проблемы [3].

7. Метод контрольных вопросов. В процессе решения какой-либо проблемной ситуации, обучающиеся раскладывают ее на последовательные простые, точечные вопросы, которые позволяют рассмотреть ее с различных сторон и найти нестандартные, оптимальные решения. Данный метод основан на постановке самых простых вопросов: «что?», «кто?», «где?», «почему?», «для чего?», «каким образом?» и т. п.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Все рассмотренные методы организации образовательного процесса не только направлены на формирование и развитие компетенций по принятию решений, но также способствуют развитию таких качеств личности как: коммуникативные навыки; умение работать в команде; самостоятельность; инициативность; креативность мышления, а также способствует развитию рационально-логической и эмоциональной сферы обучающегося.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воротинцева Е.А. Методы развития творческих способностей студентов в процессе обучения управленческо-экономическим дисциплинам в колледже / Е.А. Воротинцева // *Ratio et Natura*. – 2020. – № 2 (2).
2. Вахорина М.В. Практический опыт преподавания экономических дисциплин через игровые методы / М.В. Вахорина // *Научные исследования и разработки. Экономика*. – 2021. – Т. 9, № 3. – С. 62–66.

3. Педагогические инновации и их применение в высшей школе в рамках изучения экономических дисциплин / Г.В. Тихомирова, Г.М. Мурзагалина, Л.Н. Уварова [и др.] // Московский экономический журнал. – 2022. – Т. 7, № 2. – С. 741–749.

4. Климова Е.Д. Формирование навыков принятия управленческих решений у студентов, будущих менеджеров, средствами иностранного языка / Е.Д. Климова // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 4. – С. 145–148.

REFERENCES

1. Vorotintseva, E.A., (2020), “Methods for the development of students' creative abilities in the process of teaching managerial and economic disciplines in college”, *Ratio et Natura*, No. 2 (2).

2. Vakhorina, M.V., (2021), “Practical experience of teaching economic disciplines through game methods”, *Scientific research and development. Economy*, Vol. 9, No. 3, pp. 62–66.

3. Tikhomirova, G.V., Murzagalina, G.M., Uvarova, L.N., Klychkova, O.V. and Fedorikhin V.V. (2022), “Pedagogical innovations and their application in higher education as part of the study of economic disciplines”, *Moscow Economic Journal*, Vol. 7, No. 2, pp. 741–749.

4. Klimova, E.D., (2012), “Formation of managerial decision-making skills among students, future managers, by means of a foreign language”, *Siberian Pedagogical Journal*, No. 4, pp. 145–148.

Контактная информация: swetl.lanina@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 25.06.2023

УДК 378.172

ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ СО СТРЕССОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВУЗЕ

Ольга Васильевна Ларионова, старший преподаватель, Николай Николаевич Маркин, старший преподаватель, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Саратов; Даниил Николаевич Маркин, исполнительный директор «Юридический консалтинг «Право и оценка», Саратов; Анастасия Сергеевна Азарова, специалист по социальной работе с молодежью, региональный центр «Молодёжь плюс», Саратов

Аннотация

В статье исследуется влияние занятий физической культурой на уровень стрессоустойчивости личности. Представлены результаты анкетирования учащихся и учебного эксперимента. На основе полученных данных выявлены потенциальные возможности физической культуры как средства борьбы со стрессом в образовательном процессе в вузе. Выводы исследования имеют практическое значение в физкультурно-оздоровительной работе со студентами.

Ключевые слова: студенты, физическая культура, учебный стресс, образовательный процесс, двигательная активность.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.06.p185-189

PHYSICAL EDUCATION AS A MEANS OF FIGHTING STRESS IN THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE UNIVERSITY

Olga Vasilievna Larionova, senior teacher, Nikolay Nikolaevich Markin, senior teacher, Saratov State University; Daniil Nikolaevich Markin, executive director of law consulting firm “LAW&MARK”, Saratov; Anastasia Sergeevna Azarova, specialist in social work with youth, regional center “Youth Plus”, Saratov

Abstract

The article examines the influence of physical culture on the level of stress resistance of a person. The results of the survey of students and the educational experiment are presented. Based on the data obtained, the potential possibilities of physical culture as a means of combating stress in the educational