

Самым важным, по мнению родителей, в совместном с ребенком чтении является усвоение ребенком содержания прочитанного текста и осознание причин и последствий поступков героев. Среди детей доминирует эмоционально-чувственное реагирование на книгу и познавательный интерес, рационально-рефлексивное реагирование проявляется реже.

Чем старше становится ребенок, тем больше родители склонны отмечать наличие проблем в чтении ребенка ($r=0,73, p\leq 0,01$). Больше всего родителей беспокоит техника чтения и непонимание текста и с возрастом это только обостряется.

Таким образом, роль родителей в формировании интереса к книге велика.

ВЫВОДЫ

Чтение в структуре семейного досуга занимает четвертое место у младших школьников и второе у дошкольников. Но это различие не является статистически достоверным.

При схожих родительских позициях при организации семейного чтения особенно проявляются в том, что представления родителей о нем младших школьников больше связаны с тем, что это, в первую очередь, обсуждение прочитанного всей семьей, хотя это важно и для второй выборки. Также, чем старше становится ребенок, тем меньше родителями поддерживается традиция семейного чтения. Дети, в свою очередь, чаще начинают просить родителей просить вслух и выказывают потребность в продолжении этой традиции.

Детская литература независимо от возраста занимает лидирующую позицию в ценных для семей респондентов книгах, но больше эта значимость проявляется у родителей дошкольников. С возрастом ребенка для родителя становится более важна информационно-развивающая функция книги и умение ребенка читать.

ЛИТЕРАТУРА

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л.А. Головей [и др.]. – 2-е изд., испр. – Москва : Юрайт, 2023. – 415 с.
2. Скобельцина К.Н. Социально-психологические особенности родительской позиции при организации досуга современного дошкольника : дис. ... канд. псих. наук : 19.00.05 / Скобельцина Ксения Николаевна ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова]. – Москва, 2014. – 166 с.

REFERENCES

1. Golovey, L.A. et al. (2023), *Developmental psychology and age psychology*, textbook and workshop for universities, 2nd ed., corrected, Yurait, Moscow.
2. Skobeltsina, K.N. (2014), *Socio-psychological features of the parental position in the organization of leisure of a modern preschooler*, dissertation, Moscow.

Контактная информация: protsukovich@bgpu.ru

Статья поступила в редакцию 14.06.2023

УДК 378.1

КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНИКА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ СПОРТА И ТУРИЗМА

Павел Викторович Пустошило, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой, *Ольга Витальевна Пустошило*, старший преподаватель, *Елена Витальевна Быстрицкая*, доктор педагогических наук, профессор, Московский государственный университет спорта и туризма; *Александр Александрович Иванцов*, кандидат социологических наук, Московский государственный университет спорта и туризма, директор, институт Индустрии Туризма и Гостеприимства

Аннотация

В современной социальной ситуации мотивация студентов вузов спорта и туризма к изучению европейских иностранных языков изменилась в значительных пределах. Так, ряд студентов считают языковую подготовку в вузе настоящее время избыточной в связи с тем, что конфигурация маршрутов туризма и туристических кластеров стала иной, в большей степени, ориентированной на раскрытие отечественных дестинаций. В отрасли спорта изменилась ситуация с возможностью выступления наших спортсменов и работы тренеров в западных и европейских государствах. При этом практико-ориентированность языковой подготовки в вузах не утратила своей актуальности, и многие студенты видят в ней возможность повышения конкурентоспособности даже на внутреннем рынке труда. В связи с этим необходимо пересмотреть концепцию современных учебников и методических пособий по иностранным языкам по иностранным языкам западной группы. Основой для пересмотра этой концепции стала классификация А.Л. Назаренко. УМК для практико-ориентированной языковой подготовки студентов вузов спорта и туризма авторы концепции представляют впервые.

Ключевые слова: концепция учебника, учебное пособие, электронный двойник учебника, практико-ориентированная языковая подготовка.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.06.p322-329

THE CONCEPT OF A MODERN FOREIGN LANGUAGE TEXTBOOK FOR UNIVERSITY STUDENTS OF SPORTS AND TOURISM

Pavel Viktorovich Pustoshilo, candidate of pedagogical sciences, docent, head of department, Olga Vitalievna Pustoshilo, senior teacher, Elena Vitalievna Bystritskaya, doctor of pedagogical sciences, professor, Moscow State University of Sport and Tourism; Alexander Alexandrovich Ivantsov, candidate of sociological sciences, Moscow State University of Sport and Tourism, director, Institute of Tourism and Hospitality Industry

Abstract

In the modern social situation, the motivation of students of universities of sports and tourism to study European foreign languages has changed significantly. Thus, a number of students consider language training at the university to be redundant at present due to the fact that the configuration of tourism routes and tourist clusters has become different, more focused on the disclosure of domestic destinations. The situation in the sports industry has changed with the possibility of our athletes performing and coaches working in Western and European countries. At the same time, the practice-oriented language training in universities has not lost its relevance, and many students see it as an opportunity to increase competitiveness even in the domestic labor market. In this regard, it is necessary to revise the concept of modern textbooks and methodological manuals on foreign languages in foreign languages of the Western group. The basis for the revision of this concept was the classification of A.L. Nazarenko. The authors of the concept are presenting the UMK for practice-oriented language training of students of universities of sports and tourism for the first time.

Keywords: textbook concept, textbook, electronic textbook double, practice-oriented language training.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Многие авторы на протяжении последних лет отмечали устойчивую демотивацию обучающихся всех уровней к работе с учебниками и иными видами учебных текстов [1, 2, 3]. В качестве обоснования такой позиции в разные годы школьники и студенты выдвигали различные причины:

– до пандемии: информация в учебнике представлена сложно; всю информацию, представленную в учебнике можно найти в интернете; от вводного вопроса до ответа в учебнике слишком много лишнего текста, хотя ответ можно найти, нажав пару клавиш; в учебнике устаревшая информация; учебник написан скучным языком; задания в учебнике далеки от жизни; знания, полученные из учебника плохо применимы на практике; для подготовки к аттестации достаточно меньшего объема информации, который дан в учебнике и ряд других;

– после пандемии: к указанным выше причинам добавились следующие: учебник не дает возможности для реального общения, в нем не предусмотрены групповые формы

работы, а если они присутствуют, то их реализация затруднена в дистанционном или смешанном формате обучения; для выполнения заданий недостаточно информации в учебнике или задания сформулированы непонятно или слишком сложно; пояснения к заданиям слишком краткие и представлены без учета профессиональной подготовки (либо без учета уровня владения языком);

– после начала СВО: необходимо изменить язык изучения в сторону восточной группы языков и учебники скопировать с национальных систем обучения родному языку Китая, Кореи, Казахстана, Узбекистана, Индонезии и др. для того, чтобы не только освоить язык, но и понять своеобразную культуру других стран; в случае профессионального и высшего образования студенты высказывают потребность в выявлении в ходе языковой подготовки реальных очертаний сферы их будущей профессиональной деятельности в восточных странах; обучающиеся воспринимают желаемую смену изучаемого иностранного языка и соответствующих учебников и пособий как обнуление бывших успехов и неудач языковой подготовки и начала нового этапа, где все их стартовые позиции равны; также их всех обнадеживает возможность изменения группы изучаемых языков в связи с тем, что новый формат учебников приведет за собой обновление методов и технологий учебной деятельности.

В связи с вышеизложенным продолжение языковой подготовки обучающихся, а особенно студентов вузов по западноевропейским языкам требует обновления базы УМК с тем, чтобы снять вышеуказанные барьеры или хотя бы снизить их остроту.

Целью данной статьи является представление классификации актуальных учебников и учебных пособий, применяемых для языковой подготовки на примере вузов физической культуры спорта и туризма, авторской концепции практико-ориентированной языковой подготовки и примеров учебных и научных изданий, обеспечивающих реализацию концепции в условиях реального учебного процесса.

Для того, чтобы разработать концепцию практико-ориентированной языковой подготовки студентов вузов спорта и туризма по английскому языку в условиях преодоления социально-образовательных последствий пандемии коронавируса, а также с учетом социальной ситуации в условиях СВО авторами была предпринята классификация учебников по их структурно-содержательному наполнению и характеристикам педагогических технологий, в рамках которых их применение наиболее оправдано. И.М. Осмоловская выделила 3 группы учебников для школ, и основания для этой классификации вполне могут быть адаптированы под характеристики профессионального и высшего образования в отрасли спорта и туризма [6].

В качестве основания для классификации выступала основная функция, которую выполняет учебник в образовательном процессе. Таких функций в структуре ВО можно выделить не 3, как в школе, а 5:

1 – информационная, когда освоение учебного материала выстраивается в линейной последовательности, от простого к сложному, от репродуктивного к частично-поисковому и творческому, от единичного к множественному, от конкретного к абстрактному, от практики к теории через анализ и обобщение;

2 – поисковая, которая выполняется в том случае, если в учебнике в основном ставятся задания, требующие поиска, оценки, сравнения, адаптации, компиляции, трансформации, обобщения и анализа;

3 – контрольно-оценочная, которая реализуется путем представления и оценки результатов выполнения учебных заданий, расположенных в логической последовательности усвоения учебного материала. Как правило, глубина теоретического проникновения в закономерности и принципы построения знания в данной предметной области невысока, но овладение прикладными знаниями в подобной деятельности вполне возможна;

4 – навигационная, которая представлена в учебниках для вузов и прежде чем реализуется другие функции в них включена информация и задания для студентов по

определению роли и места осваиваемой учебной дисциплины в структуре образовательного и профессионального пространства конкретной отрасли;

5 – диагностическая, благодаря реализации которой в учебнике для вузов студенты могут выявить свои индивидуальные профессионально-значимые качества, связанные с данной предметной областью и не только, которые в последствии позволят решать профессиональные проблемы на основании индивидуального подхода.

В соответствии с ведущими функциями учебники делятся на следующие группы:

1. Учебники-информаторы, которые обретают популярность у студентов только в том случае, когда нужно получить необходимый и достаточный объем информации для сдачи аттестационного мероприятия. Такие учебники бывают построены с применением некоторых элементов проблемного обучения, то есть для мотивации к усвоению информации студентами, параграф или лекция (поскольку такие учебники представлены как конспекты лекций) представлен некий профессионально-ориентированный вопрос, пробуждающий любознательность и ответить на который ответить без изучения последующего материала невозможно. Однако в этом смысле стоит помнить об электронных двойниках подобного типа учебников, где информация часто представлена в краткой конспективной форме. В этом случае студенты не озадачиваются последовательным усвоением всего представленного материала, а находят очень краткий ответ, на поставленный вопрос. В связи с этим востребованность учебников-информаторов в современной ситуации, описанной ранее, значительно снизилась.

2. Учебники-конструкторы, реализуемые часто в вузах в электронной образовательной среде. Они хорошо сочетаются с проектной технологией и подразумевают возможность групповых заданий. К сожалению, в условиях дистанционного обучения групповые задания чаще всего выполняются одним, наиболее ответственным студентом – членом группы, а презентуется другим, и у членов группы, включенных в эту деятельность, развиваются различные компетенции, а у тех, кто в нее не включен, развитие не происходит.

3. Учебник-тест. Этот вид учебника можно разделить на несколько подвидов. Первый подвид построен по системе вопрос-ответ, при этом ответы могут быть оценены по системе верно-неверно, либо по системе реализации в них творчества студентов. Также ответы могут быть оценены по уровню практико-ориентированности и включению в них индивидуального отретексированного опыта студентов. Оценкой ответов может заниматься как преподаватель, так и другие студенты в рамках взаимооценки, а также в рамках электронного двойника некоторые ответы могут быть оценены при помощи искусственного интеллекта. Другой подвид этих учебников представляет собой сборник заданий, которые не поддержаны информационным контентом, то есть выполнение заданий студент осуществляет на основании самостоятельно найденной информации при этом последовательность освоения курса является универсальной, а меняться может только темп его освоения студентами. В этом подвиде учебников разделы обычно завершаются комплексными заданиями, требующими знаний по текущему и предыдущим разделам, а также связи с информацией, которую еще предстоит усвоить. Также в комплексное задание часто включаются элементы творческой продуктивной деятельности, позволяющим студентам реализовать студентам свои индивидуальные способности и склонности. Третий подтип – это сборник проблемных заданий, причем эти проблемы взяты из реального профессионального процесса, могут иметь разную наукоемкость и касаться разных видов профессиональной деятельности, а также целевых аудиторий, с которыми будет взаимодействовать студент, став профессионалом. Этот подтип в большей степени является индивидуально-ориентированным, имеет хороший мотивационный потенциал, но полученные при работе с ним знания не имеют структурированного системного характера.

4. Учебник-навигатор состоит из модулей, последовательно включающих студента в пространство профессиональной деятельности, причем каждый из модулей имеет одну и ту же структуру и состоит из нескольких блоков: ориентировочного, целевого, ресурсного,

технологического и рефлексивно-оценочного. Этот тип учебников хорошо встраивается в электронно-образовательную среду. Структурное единообразие модулей задает алгоритм включения в каждый новый вид профессиональной деятельности на основании освоения языка, но не формирует у студентов впечатление единообразия языковой подготовки и позволяет определить свои тонкие профессиональные предпочтения к определенным направлениям их будущей деятельности в отрасли с учетом динамики развития новых специальностей сферы спорта и туризма. В некоторых модулях все блоки представлены с достаточной полнотой, а в некоторых других какие-то из блоков даны схематично, в краткой форме, чтобы пробудить познавательную активность обучающихся. Этот тип учебников требует постоянного обновления ввиду того, что в электронных средах постоянно появляется новая информация уточняющего характера, новые примеры, связанные с профессиональной деятельностью, обновления нормативно-правовой базы, без учета которых формирование профессиональных функций студентов будет идти в постоянно устаревающем формате.

5. Учебник-репетитор, в котором студенту предоставляются критерии для самооценки всех факторов успешной языковой подготовки и результатов освоения языка. На основании индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере студенты могут отбирать для усвоения образовательные модули в той последовательности, которые с их точки зрения будет оптимальной для успешного вхождения в профессию. Кроме того, в данном типе учебников всегда представлены задания разных уровней сложности, требующие знаний либо репродуктивного, либо частично-поискового, либо творческого характера, а также задания, требующие от студента актуализации своей будущей профессиональной и личной позиции. Учебник-репетитор в целом копирует технологию работы реального репетитора по иностранному языку и включает в каждой теме следующие этапы:

- представление критериев оценки студенту;
- процедуру самооценки;
- внешнюю оценку и сопоставление этих видов;
- оценку потенциальных возможностей студента;
- его мотивацию на основании востребованности знаний в будущей профессиональной деятельности;
- представление информации в форме, наиболее востребованной студентами данного уровня подготовки и направленной на усвоение контента, но и на формирование его осознанного отношения к профессии;
- представление задания как в зоне актуального развития, так и в зоне ближайшего развития, для выполнения которых необходимо привлечение дополнительных ресурсов, как внешних, так и внутренних;
- вновь оценка и самооценка, но не в абсолютных координатах, а в динамике языкового развития обучающегося.

В настоящее время электронные учебники представляют собой двойников печатных учебников с небольшими изменениями, которые вызваны возможностью применения беглых связей между информационными источниками в форме QR-кодов, гиперссылок, а также улучшенной визуализации информации с применением видео контента и интерактивных рисунков [4, 7]. Кроме того, в электронных учебниках возможна компиляция между разными вышеуказанными группами учебников, что позволяет реализовать через них большее количество образовательных функций [8, 9]. Однако для электронных учебников в настоящее время не разработана методическая система из-за чего не все возможности электронной образовательной среды используются в них в должной мере [5]. На основании проведенного авторами анализа было выявлено, что у электронных и печатных учебников значительно различаются преимущества в глазах студентов, также отличаются и выявленные недостатки, а результаты исследования представлены в таблице. Студентам была дана возможность сравнить аналогичные по объему и сложности темы, включенные в программу языковой подготовки вуза спорта и туризма, одни из которых были изложены в

печатном издании, другие – в электронном. При этом сравнению подвергались одни и те же группы учебников.

Таблица – Преимущества и недостатки печатных и электронных изданий по иностранным языкам по мнению обучающихся вузов спортивной отрасли

Группа учебников	Преимущества		Недостатки	
	Электронных изданий	Печатных изданий	Электронных изданий	Печатных изданий
Учебники-информаторы	Большое количество информации, актуальность можно быстро проверить	Последовательно изложенная информация с учетом целевой аудитории	Информация не имеет конкретной целевой адресации	Информация может быть устаревшей
Учебники-конструкторы	Возможность актуализировать и развить свои творческие способности и структурировать информацию в соответствии со своими личностными предпочтениями	Возможность совместной деятельности	Отсутствие возможности коллективных форм работы	Возможные ошибки в самооценке при выборе уровня сложности модуля
Учебники-тесты	Оптимизация временных ресурсов с точки зрения тайм-менеджмента и автоматизированной проверки заданий	Визуализация траектории усвоения материала на основании отслеживания динамики выполнения учебных заданий	Нет возможности получить после выполнения задания развернутую качественную оценку и консультацию по исправлению ошибок	Оценка деятельности имеет отсроченный характер и не играет мотивирующей роли в обучении. Наличие ответов на задания провоцируют их формальное выполнение.
Учебники-навигаторы	Возможность включения актуальной профессиональной информации и открытие вновь возникающих тем для изучения	В них представлены только ключевые проблемы и наиболее эффективные апробированные способы и решения	Невозможность оперативно определить уровень значимости проблемы для профессиональной деятельности	Невозможность быстрого обновления и расширения спектра значимых обсуждаемых профессиональных проблем
Учебники-репетиторы	Соблюдение меры нагрузки на обучающегося в целях сохранения работоспособности. Опора при восприятии на все способы представления информации	Облегчена возможность возвращения к необходимому материалу в случае необходимости. Опора при восприятии на все виды памяти	Возможность систему и использовать для выполнения заданий легкодоступные порталы получения информации	Отсутствие зависимости оценочных характеристик от качества выполнения задания

Авторами была разработана концепция инновационного практико-ориентированного учебника по иностранному языку на основании учета выявленных преимуществ и недостатков как печатных, так и электронных учебных изданий. В связи с поставленной задачей были определены методологические основы концепции, которые представлены совокупностью следующих подходов:

Аксиологический подход (А.М. Булынин, Л.В. Вершинина, И.С. Ломакина, З.И. Равкин, В.А. Слостенин, В.П. Тугаринов) позволил авторам сформулировать и представить в структуре учебного комплекса основные ценности профессиональной деятельности, технологии формирования ценностного отношения к профессии в отрасли спорта и туризма, механизмы ориентации в конкурентном поле современных специальностей данной сферы, методы развития мотивации к разным видам профессиональной деятельности и сформировать профессионально-ориентированное мировоззрение обучающихся.

Личностно-деятельностный подход (Л.П. Бueva, М.В. Демин, В.Н. Сагатовский, В.С. Швырев, Э.Г. Юдин) как значимый в структуре профессионального и высшего образования определил маршруты образовательного развития студентов через деятельностное освоение ими иностранного языка при помощи активных методов обучения и интерактивных технологий, а также позволил проанализировать наиболее значимые профессиональные проблемы в отрасли в нашей стране и за рубежом и провести инкорпорацию результатов анализа в систему языковой подготовки студентов.

Информационный подход (В.П. Беспалько, Н. Ланда, А.В. Ривин, В.А. Дьяченко, А.В. Назаренко, В.А. Плешаков) дает возможность применить существующие методы экспертизы, структурирования, представления, оценки информации в соответствии с задачами профессиональной подготовки студентов и включить в учебный комплекс все способы преобразования и запоминания необходимой профессиональной информации;

Компетентностный подход (В.А. Адольф, А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, А.В. Хуторской) позволил авторам ориентировать исследование и проектируемый комплекс на формирование актуальных компетенций, соотношенных с ведущими трудовыми действиями специалиста в отрасли спорта и туризма в соответствии с принятыми профессиональными стандартами;

Синергетический подход (А.В. Вербицкий, П. В. Кохановский) предполагает формирование практико-ориентированных знаний по иностранному языку в соответствии с профессиональным контекстом, то есть в авторском учебном комплексе широко представлены кейсы, тренинги, ситуативные задачи и контекстные задания, отражающие реальные потребности работодателя в определенных знаниях и умениях специалистов отрасли. Кроме того, на основании данного подхода в комплекс включены механизмы самоорганизации и самоуправления деятельностью со стороны обучающихся, что повышает их профессиональную автономность.

Системный подход (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин) позволил авторам сформировать комплекс как систему, представленную элементами реальной и электронной образовательной среды, установить их закономерные взаимосвязи, способы взаимодействия и функции системы как целостности, включающие акцентированную функциональную направленность всех указанных групп учебников.

На основании авторской концепции был представлен комплекс в обеих учебных средах (электронной и реальной), подразумевающий реализацию всех видов взаимодействия между студентами и преподавателями и построенный на принципах представленных в концепции подходов. В состав авторского комплекса практико-ориентированной языковой подготовки студентов вуза отрасли спорта и туризма входят следующие компоненты: монография «Модернизация языковой подготовки кадров отрасли спорта и туризма на основании принципа гармонизации образования», учебно-методические пособия «Этика профессионального общения на английском языке», «Коммуникативные компетенции в деловом общении на английском языке», «Профессиональная среда делового общения на английском языке».

Современный учебник по практико-ориентированной языковой подготовке будет востребован профессиональными дисциплинами, изучающими английский язык, на различных направлениях подготовки бакалавриата и магистратуры. Так, в группе 49.00.00 «Физическая культура и спорт» – «Деловая и публичная коммуникация в профессиональной деятельности тренера (на иностранном языке)», «Английский как язык международного общения в спорте», «Спортивные коммуникации в профессиональной деятельности (на английском языке)», в группе 37.00.00 «Психологические науки» – «Иностраный язык в профессиональной коммуникации», в группах 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело» и 43.00.00 «Сервис и Туризм» – «Иностраный язык делового общения», «Межкультурные коммуникации на иностранном языке», «Иностраный язык: межкультурное и профессиональное общение», «Межкультурные коммуникации на иностранном языке».

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексашкина Л.Н. Электронные формы учебников истории: образовательный потенциал и использование в школьной практике / Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2017. – № 2. – С. 28–38.
2. Балалаева Е.Ю. Анализ сущности понятия «Электронный учебник» / Е.Ю. Балалаева // Вестник Марийского государственного университета. – 2016. – Т. 2, № 4. – С. 5–9.

3. Козлова А.А. Электронный учебник: виды и формы / А.А. Козлова // Чтения памяти Евгения Петровича Сычевского. – 2021. – № 21. – С. 164–167.
4. Мalyutin Д.Ю. Электронные учебники – от идеи к работающему прототипу / Д.Ю. Мalyutin // Известия высших учебных заведений. Проблемы полиграфии и издательского дела. – 2016. – № 1. – С. 50–57.
5. Мукамбетова А.С. Новые концепции обучения предметным знаниям и необходимость их учета в содержании учебников / А.С. Мукамбетова // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2020. – Т. 4, № 2 (14). – С. 117–125.
6. Осмоловская И.М. Учебники нового поколения: поиск дидактических решений / И.М. Осмоловская // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – № 4 (19).
7. Панюкова Н.Л. Электронные учебники и электронные образовательные ресурсы как один из главных компонентов школьной информационной образовательной среды / Н.Л. Панюкова // Современный учитель дисциплин естественнонаучного цикла : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2017. – С. 121–124.
8. Сергеева М.Г. Электронная форма учебника как инструмент организации современного урока / М.Г. Сергеева // Педагогическое искусство. – 2017. – № 2 (2). – С. 85–93.
9. Трач А.С. К вопросу о концепции смарт-учебника по английскому языку для специальных целей / А.С. Трач, М.Г. Бондарев // Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике, лингводидактике и межкультурной коммуникации : сборник материалов VI Международной научно-практической конференции под редакцией А.Л. Назаренко. – 2014. – С. 263–272.

REFERENCES

1. Aleksashkina, L.N. and Vorozheikina, N.I. (2017), “Electronic forms of history textbooks: educational potential and use in school practice”, *Teaching history and social studies at school*, No. 2, pp. 28–38.
2. Balalaeva, E.Y. (2016), “Analysis of the essence of the concept of “Electronic textbook””, *Bulletin of the Mari State University*, Vol. 2, No. 4. pp. 5–9.
3. Kozlova, A.A. (2021), “Electronic textbook: types and forms”, *Readings in memory of Evgeny Petrovich Sychevsky*, No. 21, pp. 164–167.
4. Malyutin, D.Yu. (2016), “Electronic textbooks – from an idea to a working prototype”, *Proceedings of Higher Educational Institutions. Problems of printing and publishing*, No. 1, pp. 50–57
5. Mukambetova, A.S. (2020), “New concepts of teaching subject knowledge and the need to take them into account in the content of textbooks”, *Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences*, Vol. 4, No. 2 (14), pp. 117–125
6. Osmolovskaya, I.M. (2014), “Textbooks of the new generation: search for didactic solutions”, *Domestic and foreign pedagogy*, No. 4 (19).
7. Panyukova, N.L. (2017), “Electronic textbooks and electronic educational resources as one of the main components of the school information educational environment” *Modern teacher of disciplines of the natural science cycle*, collection of materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation, pp. 121-124.
8. Sergeeva, M.G. (2017), “Electronic textbook form as a tool for organizing a modern lesson” *Pedagogical art*, No. 2 (2), pp. 85–93.
9. Trach, A.S. and Bondarev, M.G. (2014), “On the concept of a smart textbook in English for special purposes”, *Information and communication technologies in linguistics, linguodidactics and intercultural communication*, collection of materials of VI International Scientific and Practical Conference, in Nazarenko, A.L. (Ed.), pp. 263–272.

Контактная информация: pustoshilo.pv@mgusit.ru

Статья поступила в редакцию 16.06.2023

УДК 796.012.1

ВОЗДЕЙСТВИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ИГРОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ СПОРТСМЕНОВ ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ КАРЬЕРЫ

Павел Васильевич Родичкин, доктор медицинских наук, профессор, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург; **Елена**