

Определение базового содержания игровой деятельности фехтовальщиков на этапе начальной подготовки

Федоров Владимир Геннадьевич, доктор педагогических наук, профессор

Чурин Виктор Михайлович, кандидат педагогических наук

Борисов Тимофей Игоревич

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Аннотация

Цель исследования – определить базовое содержание игровой деятельности юных фехтовальщиков.

Методы исследования: анализ и обобщение литературных источников, педагогическое наблюдение и систематизация эмпирических знаний по основам организации тренировочного процесса фехтовальщиков на этапе начальной подготовки с определением базового содержания по видам подготовки спортсменов.

Результаты исследования и выводы. Выявлено, что на этапе начальной подготовки фехтовальщиков игровая деятельность является существенным компонентом тренировочного процесса, целенаправленно активизирующим функционирование различных внутренних систем организма с учетом конкретных видов подготовки спортсменов и характерных практических действий юных фехтовальщиков, которые составляют базовое содержание игровой деятельности.

Ключевые слова: фехтование, начальная спортивная подготовка, игровая деятельность в спорте

Для цитирования: Федоров В. Г., Чурин В. М., Борисов Т. И. Определение базового содержания игровой деятельности фехтовальщиков на этапе начальной подготовки. DOI 10.5930/1994-4683-2026-5-113-119 // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2026. № 5 (255). С. 113–119.

Identification of the basic content of fencers' competitive activity at the initial training stage

Fedorov Vladimir Gennadevich, doctor of pedagogical sciences, professor

Churin Viktor Mikhailovich, candidate of pedagogical sciences

Borisov Timofey Igorevich

Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg

Abstract

The purpose of the study is to determine the basic content of the competitive activity of young fencers.

Research methods: analysis and generalization of literary sources, pedagogical observation, and systematization of empirical knowledge on the fundamentals of organizing the training process of fencers at the initial training stage, with the determination of the basic content by types of athlete preparation.

Research results and conclusions. It has been identified that at the initial training stage of fencers, competitive activity is a significant component of the training process, purposefully activating the functioning of various internal systems of the body, taking into account specific types of athlete preparation and the characteristic practical actions of young fencers, which constitute the basic content of competitive activity.

Keywords: fencing, basic sports training, game-based activities in sports

For citation: Fedorov V. G., Churin V. M., Borisov T. I. (2026), "Identification of the basic content of fencers' competitive activity at the initial training stage", *Scientific notes of P.F. Lesgaft university*, No 5 (255), pp. 113–119, DOI 10.5930/1994-4683-2026-5-113-119.

Введение. Спортивные достижения фехтовальщиков обеспечиваются многолетним учебно-тренировочным процессом, который предусматривает соответствующие этапы подготовки спортсменов. Этап начальной подготовки предусмат-

ривает целенаправленные занятия с детьми, что предопределяет специфику содержания тренировок с характерной направленностью на акцентированное формирование устойчивого желания детей продолжить систематические тренировки по освоению специализированных двигательных действий в фехтовании.

В данном контексте важно не допустить пресыщения занятиями и, соответственно, снижения интереса к ним, что возможно из-за однообразного их проведения с недостаточным уровнем проявления положительных эмоций. Это предопределяет существенный аргумент в пользу реализации в тренировочном процессе игровой деятельности с педагогическим ориентиром на основные виды подготовки юных фехтовальщиков.

Фехтование относится к видам спорта со сложной структурой движений с соответствующими компонентами достаточно конфликтного единоборства, что предопределяет высокие требования к развитию физических и психофизиологических качеств, психических процессов, имеющих характерную специфику с учетом возраста и уровня подготовленности занимающихся [1]. При этом важно, с одной стороны, не абстрагировать детей, учитывая их школьный возраст, от ценностных ориентиров физической культуры, характерных для начального общего образования, в частности, личностных и мотивационных, коммуникативных и этических, эмоционально-волевых и др. [2], а с другой — обеспечить психологическое сопровождение спортивного резерва в соответствии с задачами и структурой многолетней подготовки в избранном виде спорта [3].

В данном контексте многогранность решаемых в процессе подготовки юных фехтовальщиков специальных задач предопределяет целесообразность дальнейшего поиска приоритетных методических подходов для повышения эффективности учебно-тренировочного процесса в системе многолетней подготовки спортсменов.

Цель исследования – определить базовое содержание игровой деятельности юных фехтовальщиков.

Методика и организация исследования. Анализ и обобщение литературных источников, педагогическое наблюдение и систематизация эмпирических знаний по основам организации тренировочного процесса юных фехтовальщиков на этапе начальной подготовки с определением базового содержания по видам подготовки спортсменов.

Общеизвестно, что на этапе начальной подготовки, в котором участвуют дети в возрасте 7–10 лет, формируется база для дальнейшего роста спортивного мастерства. В то же время акцент на раннюю специализацию при выраженном техническом освоении разнообразных приемов, что может проявляться в монотонности учебно-тренировочных занятий с последующим возможным снижением мотивации и интереса к занятиям у юных спортсменов.

В контексте современной теории и методики спортивной тренировки игровая деятельность на этапе начальной подготовки фехтовальщиков рассматривается как специфическая форма организации тренировочного процесса. Она может доминировать на этапе начальной подготовки. Однако в практике детско-юношеского спорта игры часто используются хаотично, без четкой адаптации к задачам подготовки, в частности, у юных фехтовальщиков.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью научного обоснования базового содержания игровой деятельности, которое обеспечивало бы гармоничное развитие качеств, специфичных для фехтования, а также способствовало высокой эмоциональной насыщенности занятий. Это позволило бы при методически правильном применении игрового метода осваивать элементы техники фехтования, комплексно развивать физические и психофизиологические качества, а также

психологические процессы, такие как инициативность, воля к победе, коллективизм, интерес к занятиям фехтованием [4].

Системная интеграция общих и специализированных подвижных игр с общедоступными средствами общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки способствует формированию у занимающихся основных компонентов соревновательной деятельности, при этом повышая заинтересованность юных спортсменов в занятиях спортивным фехтованием. В процессе игры у детей формируется интерес к спорту, а также процесс освоения видов подготовки спортсменов.

Результаты исследования. На этапе начальной подготовки приоритетной задачей следует считать повышение заинтересованности юных спортсменов к занятиям фехтованием, развитие двигательных качеств и совершенствование функциональных систем организма, обеспечивающих успешное выполнение соревновательных упражнений и достижение планируемых результатов. Это обеспечивает освоение техники и тактики избранной спортивной дисциплины, а также приобретение специальных знаний и практического опыта, необходимых для успешной тренировочной и соревновательной деятельности.

Отмечается, что основу тренировочного процесса на этапе начальной подготовки фехтовальщиков должны составлять упражнения, направленные на развитие внимания, и игровые формы проведения учебно-тренировочных занятий. Данный методический подход соответствует возрастным особенностям занимающегося контингента и способствует повышению интереса к целенаправленным занятиям спортом [5].

Игровой метод используется в процессе спортивной тренировки не только для начального обучения специализированным техническим приемам фехтования или избирательного воздействия на отдельные способности, но и для комплексного совершенствования двигательной деятельности в усложненных условиях.

В процессе игр проявляются сложности, связанные с вариативностью правил, дефицитом времени, изменением пространственно-временных параметров. Значимым в учебно-тренировочном процессе является то, что занимающиеся на этапе начальной подготовки воспринимают усложненные условия в игровых заданиях с интересом к их преодолению, что может положительно сказываться на результате подготовки.

Игровой метод может применяться во всех частях учебно-тренировочного занятия: в обще- и специально-подготовительных упражнениях, а также в основной и заключительной частях в виде спортивных и подвижных игр. Данная форма организации тренировочного занятия будет способствовать росту интереса у занимающихся и положительно сказываться на их эмоциональном фоне.

В процессе учебно-тренировочных занятий игровые задания могут применяться в виде одиночных упражнений, упражнений с партнером, где занимающиеся могут взаимодействовать друг с другом, упражнений со спортивным инвентарем (теннисный мяч, набивной мяч, гимнастическая палка, скакалка) и групповых спортивных и подвижных игр.

В ранее проведенных исследованиях показано, что эффективность развития психомоторных функций, лежащих в основе проявления специализированных качеств юных фехтовальщиков, повышается при использовании игрового метода и игровых средств, моделирующих условия фехтовального боя. Это подтверждает, что одним из ключевых факторов результативности учебно-тренировочного процесса на этапе начальной подготовки является игровая деятельность. Использование иг-

ровых средств, соответствующих структуре соревновательной деятельности, позволяет целенаправленно совершенствовать необходимые двигательные и когнитивные навыки в условиях, приближенных к боевым [6].

При этом актуализируется проблематика целенаправленного формирования интегральной подготовленности юных тхэквондистов. Рекомендуется использовать систему педагогических воздействий, включающих комплекс средств различных видов подготовки спортсменов: общей и специальной физической подготовки, а также спортивных и подвижных игр. Это является доказательством того, что процесс интегральной подготовки на этапе начальной подготовки может быть построен на основе подвижных и спортивных игр, модифицированных с учетом специфики вида спорта [7].

Фехтование, как вид спорта, характеризуется охватом всех сторон подготовленности спортсмена. Для формирования базового содержания игровой деятельности на этапе начальной подготовки фехтовальщиков необходимо определить содержательные характеристики каждого вида подготовки, поскольку это обеспечит формулирование задач и установок для разработки специализированных игр [8].

В таблице 1 представлено содержание основных видов подготовки юных фехтовальщиков с учетом специфики вида спорта и возможности их реализации в игровой деятельности с занимающимися.

Таблица 1 – Содержание базовых элементов игровой деятельности юных фехтовальщиков на основе видов подготовки спортсменов

Вид подготовки	Обоснование содержания вида подготовки
Физическая подготовка	<ul style="list-style-type: none"> • Специальные знания; • Общая физическая подготовка: • Развитие физических качеств: сила, быстрота, гибкость, ловкость. • Специальная физическая подготовка: • Развитие специальных физических качеств в фехтовании: • Развитие быстроты передвижений в фехтовальной стойке; развитие быстроты выполнения атакующих действий. • Развитие способности к смене темпа и направления движений во время передвижений в фехтовальной стойке.
Техническая подготовка	<ul style="list-style-type: none"> • Специальные знания; • Формирование техники выполнения основных положений и передвижений в фехтовании, а также укола прямо, укола с выпадом/шагом выпадом. • Формирование стабильности (помехоустойчивости) техники передвижений и выполнения укола прямо, с выпадом/шагом выпадом. • Развитие способности к смене темпа при передвижениях в боевой стойке для маневрирования в зависимости от обстановки боя. • Формирование техники держания и управления оружием в фехтовании. • Формирование способности к сочетанию передвижений и действий с выполнением уколов для успешного ведения фехтовального боя.
Тактическая подготовка	<ul style="list-style-type: none"> • Специальные знания; • Формирование простейших тактических комбинаций: атака с выпадом, атака с шагом выпадом, повторная атака, атака после ухода назад. • Развитие способности к сохранению дистанции. • Развитие способности к сочетанию передвижений и атакующих действий в фехтовании.
Психологическая подготовка	<ul style="list-style-type: none"> • Специальные знания; • Развитие внимания, памяти, восприятия (пространственного, временного), воображения. • Формирование положительной мотивации к занятиям фехтованием, обучение управлению эмоциями. • Развитие когнитивных способностей: оперативного мышления и переработки информации; двигательной и зрительной памяти, осознанное выполнение двигательных действий в фехтовании.

Многокомпонентную структуру подготовки юных фехтовальщиков представляют четыре взаимосвязанных вида подготовки (физическая, техническая, тактическая, психологическая) в едином логическом пространстве. Это позволяет рассматривать подготовку спортсменов не как набор изолированных практических действий, а как целостную педагогическую систему, направленную на достижение запланированного спортивного результата через сопровождение и коррекцию уровня подготовленности занимающихся.

Представленные в таблице 1 виды подготовки соответствуют Федеральному стандарту спортивной подготовки по виду спорта «фехтование». В отличие от Стандарта, технико-тактическая подготовка представлена раздельно в виде технической и тактической подготовки в связи с выраженной спецификой процесса обучения на этапе начальной подготовки. Теоретическая подготовка выведена из объединенного вида «теоретическая, психологическая подготовка» и представлена отдельно в каждом содержательном компоненте подготовки фехтовальщиков.

Это обусловлено тем, что формирование специальных знаний в отдельном виде подготовки для детей будет утомительно и не очень интересно. Эффективность занятий будет достаточно низкой при том, что время, отведенное на подготовку, будет реализовано. В связи с этим предлагается акцентировать внимание на приобретении знаний в педагогическом контуре каждого из видов подготовки юных фехтовальщиков, что, в свою очередь, позволит данные знания обыгрывать в контексте игровой деятельности. При этом будет акцентироваться внимание на специфике знаний в сфере различных видов подготовки спортсменов.

Особое внимание следует обратить на распределение времени для различных видов подготовки, в частности, на этапе начальной подготовки фехтовальщиков. Так, в разделе подготовки до года и более одного года технической подготовке определено процентное соотношение времени от 50 до 65% и существенно меньше времени на другие виды подготовки юных спортсменов [9] при том, что их значимость не вызывает видимых сомнений для эффективной учебно-тренировочной работы и успешной соревновательной деятельности.

Во многом это предопределяет специфику тренировочного процесса, в том числе в педагогическом контуре реализации игровой деятельности фехтовальщиков на этапе начальной подготовки. С учетом этого содержание игровой деятельности должно быть ориентировано на специфику вида спорта, а также содержание и взаимосочетание видов спортивной подготовки: теоретической, физической, технической, тактической, психологической. В каждом упражнении, специальном задании и непосредственно игре целесообразно реализовывать взаимосочетание различных видов спортивной подготовки, например, технической и физической и др., при этом руководствуясь тем, что педагогический процесс направлен на освоение основ фехтования как вида спорта.

Представленное содержание видов подготовки создает предпосылки для выявления структурных взаимосвязей между компонентами (видами) подготовки и разработки на этой основе классификации специализированных игр, в которых должны быть задействованы несколько видов подготовки, что обеспечит интегральное воздействие на подготовку юных фехтовальщиков с сопутствующей реализацией интеллектуальной подготовки в контексте развития когнитивных и мыслительных процессов с ориентиром на принятие решений.

Следует отметить, что это логически дополняет и обогащает содержание других видов подготовки, что, в свою очередь, является предпосылкой для реализации интегральной подготовки, что во многом проявляется в игровой деятельности занимающихся, особенно детей.

Выводы. Фехтование – это технически сложный вид спортивных единоборств, в котором все практические действия сопряжены с владением оружием, посредством которого, в конечном счете, через укол или удар обеспечивается результативность соревновательной деятельности.

В связи с этим, существенный объем времени на этапе начальной подготовки фехтовальщиков должен отводиться на приоритетную техническую подготовку и на этой базе – освоение тактических действий. На протяжении длительного времени это предопределяет характерную монотонность занятий и возможное снижение интереса детей к продолжению систематических тренировок, что проявляется в реальной практической деятельности.

Во многом нивелирование данного процесса связано с повышением эмоциональности занятий, что обуславливает целесообразность реализации игровой деятельности юных фехтовальщиков. Она должна базироваться, во-первых, на конкретных элементах различных видов подготовки фехтовальщиков и, во-вторых, на их содержательном взаимосочетании, что будет существенно активизировать процесс интегральной подготовки юных фехтовальщиков.

Список источников

- 1 Омырзакова Б. Ж. Управление тренировочным процессом юных фехтовальщиков (13-16 лет) на основе разработки модельных характеристик их специальной подготовленности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Омск, 1990. 19 с.
- 2 Федоров В. Г., Федоров А. В., Лобанов В. Ю. Ценностные приоритеты физической культуры в системном педагогическом процессе общеобразовательной школы. DOI 10.5930/issn.1994-4683.2016.02.132.p185-189 // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 2 (132). С. 185– 189. EDN VPNLXB.
- 3 Психологическое сопровождение спортивного резерва / Хвацкая Е. Е., Полканова В. С., Серова Л. К. [и др.] // Теория и практика физической культуры. 2023. № 6. С. 48-50. EDN IOITDY.
- 4 Шустиков Г. Б., Федоров В. Г., Сердюкова Ю. А. Организационно-методические особенности этапа начальной подготовки детей в спортивном фехтовании // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 3 (169). С. 401–405. EDN HUEPCC.
- 5 Васильева В. С., Васильева Е. А. Подбор физических упражнений для юных фехтовальщиков на этапе начальной подготовки // Актуальные проблемы профессионально-прикладной физической культуры и спорта : межвузовский сборник научно-методических работ / Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. Санкт-Петербург : Политех-Пресс, 2020. С. 8–10. EDN YERJTN.
- 6 Фель В. А. Игровой метод развития специализированных качеств фехтовальщиков в группах начальной спортивной подготовки : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.04. Минск, 1989. 23 с.

References

- 1 Omyrzakova B. Zh. (1990), "Management of the training process of young fencers (13-16 years old) based on the development of model characteristics of their special training", Abstract of a dissertation for the degree of Candidate of Ped. Sciences, 13.00.04. Omsk, 19 p.
- 2 Fedorov V. G., Fedorov A. V., Lobanov V. Yu. (2016), "Value priorities of physical culture in the systematic pedagogical process of secondary schools", *Scientific notes of the P.F. Lesgaft University*, No. 2 (132), pp. 185–189, DOI 10.5930/issn.1994-4683.2016.02.132.p185-189.
- 3 Khvatskaya E. E., Polkanova V. S., Serova L. K. [et al.] (2023), "Psychological Support for Sports Reserve", *Theory and Practice of Physical Culture*, No. 6, pp. 48–50.
- 4 Shustikov G. B., Fedorov V. G., Serdyukova Yu. A. (2019), "Organizational and Methodological Features of the Initial Training Stage for Children in Sports Fencing", *Scientific notes of the P.F. Lesgaft University*, No. 3 (169), pp. 401–405.
- 5 Vasilyeva V. S., Vasilyeva E. A. (2020), "Selection of physical exercises for young fencers at the initial training stage", *Actual Problems of Professional and Applied Physical Culture and Sports*, Interuniversity Collection of Scientific and Methodological Works, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg, Politekh-Press, pp. 8–10.
- 6 Fel V. A. (1989), "Game Method of Developing Specialized Qualities of Fencers in Groups of Initial Sports Training", Abstract of a Dissertation for the Degree of Candidate of Pedagogical Sciences, 13.00.04, Minsk, 23 p.

- 7 Симаков А. М. Формирование интегральной подготовленности юных тхэквондистов на основе моделирования соревновательной деятельности в подвижных играх : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.04. Санкт-Петербург, 2010. 24 с.
- 8 Чурин В. М. Спортивно-важные качества как фактор повышения эффективности боевой деятельности в фехтовании // Материалы итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, за 2020 г., посвященной 125-летию Университета, 30 марта – 29 апреля 2021 г. Ч. 1. Санкт-Петербург, 2021. С. 146–150.
- 9 Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «фехтование» : утв. Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 04.12.2025 №1079. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202601230010?index=1> (дата обращения: 12.03.2026).
- 7 Simakov A. M. (2010), “Formation of the integral preparedness of young taekwondo practitioners on the basis of modeling competitive activity in mobile games”, Abstract of the thesis for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences, 13.00.04, St. Petersburg, 24 p.
- 8 Churin V. M. (2021), “Sport-important qualities as a factor in increasing the effectiveness of combat activities in fencing”, *Materials of the final scientific and practical conference of the teaching staff of the National State University of Physical Education, Sport and Health named after P.F. Lesgaft, St. Petersburg, 2020, dedicated to the 125th anniversary of the University, Part 1, St. Petersburg*, pp. 146–150.
- 9 The Ministry of Sports of the Russian Federation (2025), “Federal standard of sports training in the sport of fencing”, approved. by Order of dated 04.12.2025 No. 1079. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202601230010?index=1>.

Информация об авторах:

Федоров В. Г., профессор кафедры теории и методики фехтования им. К.Т. Булочко, SPIN-код: 8506-7881.

Чурин В. М., доцент кафедры теории и методики фехтования им. К.Т. Булочко, SPIN-код: 1922-0973.

Борисов Т. И., ассистент кафедры теории и методики фехтования им. К.Т. Булочко, SPIN-код: 6383-2498.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 07.04.2026.

Принята к публикации 20.04.2026.