

REFERENCES

1. Anishchenko, V.A., Barsukova, D.F. and Kondratieva, N.V. (2015), "Innovative model of integration of science, education and production of the Kumertau branch of the Orenburg State University in modern conditions of regional development", *Modern problems of science and education*, No. 5, p. 490.

2. Soloviev, V.B., Petrov, S.I., Medvedeva, E.N. and Zakrevskaya, N.G. (2023), "Preparation of the sports reserve in higher education in the field of physical culture and sports", *Theory and Practice of Physical Culture*, No. 1, pp. 5–7.

Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation (2019), "Professional standard 05.003. "Trainer"", *order No. 191n of 28 March 2019*, available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72132870/?ysclid=ll8da9p8ms380190341> (accessed 1 July 2023).

Контактная информация: s.petrov@lesgaft.spb.ru

Статья поступила в редакцию 04.07.2023

УДК 378.046.2

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Виктор Александрович Питкин, старший преподаватель, Кубанский государственный технологический университет, Краснодар

Аннотация

В статье анализируется проблема адаптации первокурсников к обучению в медицинском колледже, студенческой жизни и различным факторам, оказывающим влияние на развитие будущих специалистов. На примере исследования, проведенного в Краснодарском краевом базовом медицинском колледже, показаны зависимости отношения студентов к обучению и проблемам в студенческой жизни, для чего были выявлены критерии социально-психологической адаптации. На сегодняшний день перед современными подростками уже после 9 класса стоит сложный выбор, от которого зависит их дальнейшее образование, работа и положение в обществе. Начало обучения в колледже связано с периодом адаптации у студентов – совсем недавно вчерашние школьники попадают в новые условия учебной деятельности и новые жизненные ситуации. Это сопровождается существенной перестройкой психических и физиологических состояний. Главной задачей первокурсника является адаптация и социализация в новой группе и в новом образовательном учреждении.

Ключевые слова: подросток, студент, обучение, колледж, первокурсник, адаптация, социализация.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.07.p249-254

ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS IN MEDICAL COLLEGE

Viktor Aleksandrovich Pitkin, senior teacher, Kuban State Technological University, Krasnodar

Abstract

The article analyzes the problem of adaptation of first-year students to study at a medical college, student life and various factors that influence the development of future specialists. Using the example of a study conducted in the Krasnodar Regional Basic Medical College, the dependencies of students' attitudes to learning and problems in student life are shown, for which the criteria of socio-psychological adaptation were identified. Today, modern teenagers face a difficult choice after the 9th grade, on which their further education, work and position in society depend. The beginning of college education is associated with a period of adaptation among students – most recently, yesterday's students find themselves in new conditions of educational activity and new life situations. This is accompanied by a significant restructuring of mental and physiological states. The main task of a first-year student is adaptation and socialization in a new group and in a new educational institution.

Keywords: teenager, student, education, college, freshman, adaptation, socialization.

ВВЕДЕНИЕ

В данной работе раскрыта сущность адаптационных процессов студентов младших курсов в новом образовательном учреждении – главная проблема, которую необходимо преодолеть как можно быстрее и, желательно, с положительным исходом [1, 2]. Колледж и его преподаватели в преодолении этой проблемы играют большую роль. Первокурсники при поступлении в первую очередь приобретают новый статус – студент. Они методом проб и ошибок пытаются освоить ожидаемое от них поведение, на основе которого строят отношения со сверстниками, преподавателями. Большую роль в социальной адаптации играет формирование группы, чем быстрее она сформируется, тем быстрее студенты привыкнут к новой жизни.

Следует отметить, что в настоящее время проблема адаптации представляется наиболее острой и становится ключевой для общества [3].

Среди многочисленных проблем, влияющих на качество подготовки младшего медицинского персонала, выделяют проблему адаптации. В ее основе находятся противоречия между требованиями новой образовательной среды и не в полной мере сформировавшейся личностью студента медицинского колледжа. В силу юного возраста и отсутствия опыта, прослеживается его неготовность адекватно отвечать на вызовы новой среды. Безусловно, что все обучающиеся, переходя на новый уровень системы образования, сталкиваются с множеством трудностей. Эти трудности обуславливают необходимость организации педагогического сопровождения, способствующего их адаптации в новой образовательной среде. Если индивид не может по каким-либо причинам полностью адаптироваться в новых условиях – у него появляется неуверенность в себе и своих возможностях. Это состояние является тем, чего необходимо избегать в становлении и развитии будущих специалистов медицины.

Рассмотрим концепцию социального развития А.В. Петровского и транслируем ее на нашу социальную реальность [4]:

– стадия адаптации. Человек выступает как объект общественных отношений, он учится овладевать соответствующими средствами деятельности, принимая действующие социальные нормы общества. Например, переходя из школы в колледж, первокурсник еще не сориентировался, к кому можно обратиться за помощью. Он может чувствовать себя «не на своем месте» и поэтому стремиться стать максимально схожим с общей группой людей;

– стадия индивидуализации. Происходит обособление индивида – проявление того, чем один человек отличается от другого. Здесь студент уже не хочет быть таким, как все, и ищет различные способы показать свою индивидуальность, выделиться в общей массе;

– стадия интеграции. Создается определенный баланс между человеком и обществом. На этой стадии складываются социально-типичные свойства личности, которые являются признаком принадлежности конкретно взятого человека к определенной социальной группе. Студент отождествляет себя с коллективом, гордится своим выбором профессии, чувствует свою значимость в группе. Таким образом, мы видим, что процессы адаптации и социализации взаимосвязаны. Это означает, что необходимо, с целью предупреждения возможных проблем в развитии потенциала, анализировать настроение, позиции к обучению и жизнь студентов-первокурсников в целом.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анкетирование проводилось среди 200 студентов-первокурсников Краснодарского краевого базового медицинского колледжа (ККБМК). В исследовании приняли участие группы первого курса на базе 9-го класса, специальностей «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика», «Фармация». В качестве цели стояло определение уровня адаптации к обучению в колледже. Некоторые полученные данные свидетельствуют о том, что адаптация – это сложный процесс, который необходимо наблюдать и анализировать психолого-

педагогическому коллективу учебного учреждения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ

Для того чтобы узнать, как первокурсники относятся к студенческому коллективу, было проведено анкетирование среди студентов Краснодарского краевого базового медицинского колледжа (ККБМК).

Отвечая на первый вопрос, 20 студентов (что составляет 10% от общего количества респондентов) указали о влиянии на их решение о поступлении в ККБМУ мнения и рекомендаций со стороны родителей. О факте обучения в вышеупомянутом учебном заведении засвидетельствовали 30 студентов (15%), а о личной склонности к определенному виду деятельности к моменту поступления 80 студентов (40%). Мысли о престижности выбранной профессии подтолкнули к решению о поступлении в ККБМК 50 студентов (25%). Свои причины, не представленные в бланке анкеты, указало 20 студентов (10%).

Результаты в количественном соотношении представлены ниже, на рисунке 1.

Анализируя ответы на вопрос о чувствах, испытываемых студентами ККБМК на начальном этапе обучения, были получены следующие результаты. О состоянии спокойствия и гармонии, испытываемом респондентами сообщили 20 студентов (10%). Чувство тревожности и страха перед неопределенностью испытывали, согласно полученным результатам исследования, 130 студентов (65%), а интерес и тягу к новым знаниям 30 студентов (15%). Оставшихся 50 студентов (25%) в начале их обучения, наполняли другие чувства, не представленные в перечне.

Данные о результатах второго вопроса содержатся на рисунке 2.



Рисунок 1 – Ответы респондентов на 1 вопрос анкеты Рисунок 2 – Ответы респондентов на 2 вопрос анкеты

Отвечая на вопрос о трудностях (результаты приведены на рисунке 3), испытываемых студентами-респондентами на данный момент, проблему нахождения в группе агрессивно настроенных ребят обозначили 10 студентов (5%). Проблему учебного плана, а именно неинтересные занятия в программе обучения отметили также 10 студентов (5%), а трудности в плане сосредоточенности на учебном процессе и материалах учебы 90 студентов (45%). Оставшаяся же часть – 90 студентов (45%), как показало исследование, не испытывает никаких трудностей в настоящее время, у них всё хорошо.

По вопросу о проблемах, которые студенты-первокурсники видят в организации учебного процесса, были получены данные следующего характера. Трудности изучаемых дисциплин и получаемой специальности отметили 70 студентов (35%), чрезмерную продолжительность занятия, а именно 1,5 часа – 30 студентов (15%). Недостаточным качеством преподавания были расстроены 10 студентов (5%). 90 студентов (45%) проблем перечисленного содержания не имеют.

На рисунке 4 приведены все числовые показатели, касающиеся этого вопроса.



Рисунок 3 – Ответы респондентов на 3 вопрос анкеты Рисунок 4 – Ответы респондентов на 4 вопрос анкеты

Респонденты, в лице студентов ККМБК первого курса, дали следующие ответы на пятый вопрос анкеты «Удовлетворены ли Вы отношением со стороны преподавателей и сотрудников?». Результаты ответов продемонстрированы на рисунке 5. Полностью удовлетворены оказались 170 студентов (85%), тогда как не удовлетворены – 20 студентов (10%). Своё, индивидуальное, мнение по этому вопросу высказали 10 студентов (5%).

На вопрос об активности участников анкетирования в студенческой жизни, а именно «Принимаете ли Вы участие в жизни колледжа?» ответы были следующими. 90 студентов (45%) принимают активное участие, по возможности участвуют 80 студентов (40%), а не принимают участие вовсе – 30 студентов (15%).

Результаты в числовом выражении отображены на рисунке 6.

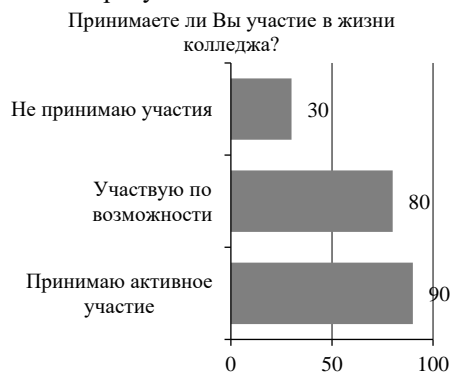


Рисунок 5 – Ответы респондентов на 5 вопрос анкеты Рисунок 6 – Ответы респондентов на 6 вопрос анкеты

Отвечая на вопрос «В каких формах студенческой жизни Вы хотели бы принять участие?» (рисунок 7) 80 студентов ответили «В культурно-массовых мероприятиях (волонтер)», что составило 40% от общей численности респондентов. В спортивных секциях и кружках хотело бы поучаствовать 60 студентов (30%), а в художественной самодеятельности или КВН – 90 студентов (45%). Любителями научной деятельности выступили 40 студентов (20%), а в графе «Другое» предложили свои ответы 30 студентов (15%).

Обработав результаты анкетирования, были получены следующие результаты.

Соотношение ответов на первые 5 вопросов дают понять, что обучающиеся поступили на выбранные ими специальности по причине личной склонности (57%), спокойны либо лично интересуются получаемыми в учебных заведениях знаниями (80%), не испытывают трудностей в учебном процессе и коллективе (80%) и не видят проблем в организации учебного процесса (73%) и отношении со стороны преподавателей и сотрудников колледжа (87%). Ответы на 6 и 7 вопросы уже не имеют абсолютного лидера: так в жизни

колледжа принимают активное участие 35% респондентов, а непостоянное участие принимают 50% учащихся. В культурно-массовых мероприятиях хотели бы участвовать 35% опрошенных, в спортивных секциях и кружках 36%. Данные, полученные в результате проведенного опроса, позволяют разработать и внедрить в различных образовательных учреждениях новые или классические методы социализации-адаптации.

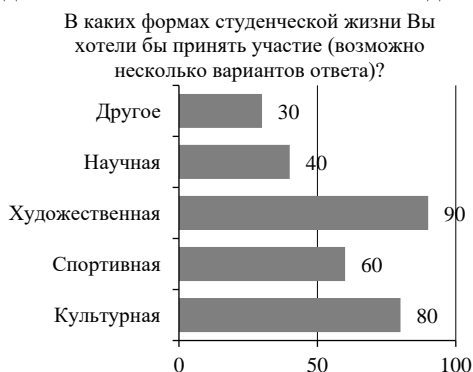


Рисунок 7 – Ответы респондентов на 7 вопрос анкеты

пределами образовательного процесса. В-третьих, участие группы, факультета или института в одной команде на различных соревнованиях позволяет сплочению коллектива. Итак, предлагается включить как в занятия, так и факультативы по дисциплине «Физическая культура» следующие элементы, которые помогут в социализации-адаптации студентов в учебном заведении. К таким элементам относятся:

- проведение различных соревновательных мероприятий в рамках группы/факультета/института;
- туристические слеты/походы. От скоординированных и слаженных действий команды зависит большая половина успеха;
- спортивные командные игры. Именно в игровой форме наиболее приятно проходят занятия, данный вид деятельности в коллективе позволяет игрокам научиться добиваться взаимопонимания;
- парные спортивные занятия между студентами. Благодаря этому приему студенты научатся коммуницировать между собой, начнут выстраивать межличностные взаимодействия;
- организация студентами различных спортивных мероприятий туристической направленности. Во время подготовки мероприятий студенты в полной мере научатся работать слаженно в команде, приобретут навык взаимодействия с не всегда знакомыми людьми.

Приведенный выше список элементов, помогающих провести социализацию-адаптацию ребят в коллективе, можно продолжать еще долго – все зависит от желания и возможностей. Число его элементов зависит только от богатства фантазии, авторы лишь хотели привести наиболее значимые и легко организуемые примеры в рамках дисциплины «Физическая культура» [5].

Именно эмпирическое исследование дает возможность наблюдать за сложнейшим процессом адаптации первокурсников к новому обществу и ритму жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подготовка и проведение разноплановых мероприятий вне графика учебной программы способствует воспитанию студентами качеств, как обязательность, ответственность, дисциплинированность. Совместная творческая работа развивает в участниках дух коллективизма, здорового и позитивного патриотизма, которые основаны на объективной

оценке их деятельности со стороны окружающих. Чувство единства с товарищами приносит глубокое моральное удовлетворение. Кроме того, заслуженная и обоснованная гордость за результаты своего труда и труда своих товарищей, значительно сказывается на чувстве собственного достоинства – немаловажный фактор для самоутверждения личности. Главным в адаптации остается процесс психологической перестройки личности студента, его заинтересованности, а также способности, умение и желание приспособиваться к новой социальной среде, к условиям обучения в колледже. Здесь большую роль играет самостоятельная, творческая работа студента, а задачей является, помочь будущему специалисту «вжиться», полюбить выбранную профессию, и «войти» в реальные условия современной жизни.

Таким образом, на примере данного исследования можно увидеть, как происходит адаптация, какие факторы играют особенную роль в становлении социального развития студентов. Концепция А.В. Петровского здесь подтверждается: адаптация, индивидуализация и интеграция на некоторой части студентов проявляются частично. Не все осознают свою роль и место в колледже, хотят сменить специальность, «найти себя». Но большая часть студентов, если не адаптировалась полностью, то сделала это в максимально возможной, в контексте индивидуальных особенностей каждого студента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Питкин В.А. Адаптация студентов-первокурсников в университете / В.А. Питкин, У.К. Серeda, Л.А. Холодная // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2020. – № 2 (71). – С. 59–64.
2. Тимофеева Е.В. Информационно-психологическое сопровождение адаптации первокурсников и начинающих преподавателей в медицинском колледже. / Е.В. Тимофеева, Е.М. Манакина // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 9₂ – С. 33–35.
3. Проблема адаптации студентов-первокурсников в вузе и пути ее решения средствами физической культуры / В.Н. Еременко, Т.В. Тихомирова, О.В. Синько, А.В. Кузнецова // Филологические и социокультурные вопросы науки и образования : сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Краснодар, 2018. – С. 466–470.
4. Екатеринина М.В. Социально-психологические особенности адаптации студентов-первокурсников в медицинском колледже / Екатеринина М.В. // Живая психология. – 2017. – Т. 4, № 1 (13). – С. 37–42.
5. Лахтин А.Ю. Теоретические основы проблемы адаптации студентов к обучению в вузе средствами физической культуры : монография / А.Ю. Лахтин. – Бийск, 2014. – 82 с.

REFERENCES

1. Pitkin, V.A., Sereda, U.K. and Kholodnaya, L.A. (2020), “Adaptation of first-year students at the University”, *Municipal education: innovations and experiment*, № 2 (71), pp. 59–64.
2. Timofeeva, E.V. and Manakina, E.M. (2013), “Informational and psychological support of adaptation of first-year students and novice teachers in a medical college”, *Secondary vocational education*, No. 9, pp. 33–35.
3. Eremenko, V.N., Tikhomirova, T.V., Sinko, O.V. and Kuznetsova, A.V. (2018), “The problem of adaptation of first-year students at the university and ways to solve it by means of physical culture”, *Philological and socio-cultural issues of science and education*, collection of materials of the III International Scientific and Practical Conference, Krasnodar, pp. 466–470.
4. Ekaterinina, M.V. (2017), “Socio-psychological features of adaptation of first-year students in medical college”, *Living psychology*, Vol.4, No. 1 (13), pp. 37–42.
5. Lakhtin, A.Y. (2014), *Theoretical foundations of the problem of adaptation of students to study at the university by means of physical culture*, monograph, Biysk.

Контактная информация: irvik25@mail.ru

Статья поступила в редакцию 16.07.2023