

## Некоторые особенности проявления функций лидерства в командных видах спорта

Иванова Лидия Александровна<sup>1</sup>, кандидат педагогических наук, доцент

Азаров Дмитрий Николаевич<sup>2</sup>

Разниченко Марина Михайловна<sup>3</sup>

Поляков Александр Александрович<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Самарский государственный экономический университет

<sup>2</sup>Волгоградская академия МВД России

<sup>3</sup>Самарский национальный исследовательский университет имени академика  
С.П. Королева

<sup>4</sup>Приволжский государственный университет путей сообщения, Самара

### Аннотация

**Цель исследования** – выявить особенности и степень реализации лидерских функций через вербальные коммуникации в успешных и неуспешных игровых эпизодах.

**Методы и организация исследования.** Исследование выполнено на основе наблюдений за соревновательной деятельностью сборных студенческих команд по волейболу четырех вузов Самарской и Волгоградской области, на официальных матчах шести турниров с участием восьми команд. Применяли модифицированный метод наблюдения (по В. И. Румянцевой) для фиксации вербальных реплик лидеров – стимулирующих, осведомительных и оценочно-экспрессивных в успешных и неуспешных игровых эпизодах, математические и статистические методы.

**Результаты исследования и выводы.** В ходе исследования выявлена динамическая модель реализации лидерских функций в студенческих волейбольных командах, которая недостаточно освещена в спортивной психологии. Установлено, что структура вербальных коммуникаций лидера гибко меняется в зависимости от исхода игрового эпизода, т.е. успех усиливает организационные и информационные функции, а неудача активизирует социализирующую функцию. Полученные данные подчёркивают необходимость развития программ обучения лидеров с учётом ситуативной адаптации коммуникации, что открывает новые возможности для повышения эффективности командного взаимодействия в игровых видах спорта.

**Ключевые слова:** студенческий спорт, командные виды спорта, спортивная команда, психология спорта, лидерство

**Для цитирования:** Некоторые особенности проявления функций лидерства в командных видах спорта / Иванова Л. А., Азаров Д. Н., Разниченко М. М., Поляков А. А. DOI 10.5930/1994-4683-2026-7-11-18 // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2026. № 7 (257). С. 11–18.

## Some features of leadership functions manifestation in team sports

Ivanova Lidiya Aleksandrovna<sup>1</sup>, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Azarov Dmitry Nikolaevich<sup>2</sup>

Raznichenko Marina Mikhailovna<sup>3</sup>

Polyakov Aleksandr Aleksandrovich<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Samara State University of Economics

<sup>2</sup>Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia

<sup>3</sup>Samara National Research University

<sup>4</sup>Volga State Transport University, Samara

### Abstract

**The purpose of the study** is to identify the features and the degree of implementation of leadership functions through verbal communication in successful and unsuccessful game episodes.

**Research methods and organization.** The study was based on observations of the competitive activity of national student volleyball teams from four universities in the Samara and Volgograd regions, during official matches of six tournaments involving eight teams. A modified observation method (according to V. I. Rumyantseva) was used to record leaders' verbal cues – stimulating, informing, and evaluative-expressive – in successful and unsuccessful game episodes; mathematical and statistical methods were also applied.

**Research results and conclusions.** During the study, a dynamic model of the implementation of leadership functions in student volleyball teams was identified, which has been insufficiently addressed in sports psychology. It was established that the structure of the leader's verbal communication flexibly changes depending on the outcome of a game episode, i.e., success enhances organizational and informational functions, while failure activates the socializing function. The obtained data highlight the need to develop training programs for leaders that take into account situational adaptation of communication, which opens up new opportunities for improving the effectiveness of team interaction in team sports.

**Keywords:** student sports, team sports, sports team, sports psychology, leadership

**For citation:** Ivanova L. A., Azarov D. N., Raznichenko M. M., Polyakov A. A. (2026), "Some features of leadership functions manifestation in team sports", *Scientific notes of P.F. Lesgaft university*, No 7 (257), pp. 11–18, DOI 10.5930/1994-4683-2026-7-11-18.

**Введение.** Лидерство в студенческих спортивных командах является одной из важнейших и интенсивно изучаемых областей в спорте. Это обусловлено необходимостью улучшения взаимодействия членов команды, успешного решения групповых задач, управления поведением участников в соответствии с правилами и нормами конкретной спортивной деятельности как в учебно-тренировочных, так и в соревновательных условиях, что неизбежно сказывается на спортивном результате и мотивации студентов к занятиям спортом.

Последние исследования показывают, что эффективное лидерство строится на трех ключевых компонентах: личностных особенностях лидера, особенностях членов команды и особенностях конкретной игровой ситуации [1].

Руководствуясь этими выводами, специалисты определяют лидерство как ключевой компонент группового процесса, представляющий собой «межличностное влияние, направленное посредством коммуникативного общения на достижение определенной цели» [2]. Соответственно, лидером признается участник группы, оказывающий наибольшее влияние на остальных членов коллектива.

Обзор современных исследований [3, 4, 5] однозначно подтверждает, что успешность команды в соревновательных ситуациях напрямую зависит от множества факторов: функций лидерства, личностных особенностей лидера, распределения лидерских ролей, эффективности целеполагания и способности быстро реагировать на нестандартные игровые ситуации. Чем лучше сочетаются индивидуальные качества лидера и умение эффективно взаимодействовать в сложной обстановке соревнований, тем сильнее проявляется положительное влияние перечисленных факторов на результаты команды. В своем исследовании мы опираемся на три ведущие функции лидерства, описанные в спортивной психологии: организационная (ОФ: постановка целей, принятие решений, планирование, распределение ответственности и координация), информационная (ИФ: сбор и передача информации, ознакомление с целями и правилами) и социализирующая (СФ: создание положительного эмоционального фона, профилактика конфликтов, формирование мотивации через ценность команды). Данные функции реализуются через три основные формы контактов: стимулирующие, осведомительные и оценочные [6]. Организационная и информационная функции обычно связаны с инструментальным (деловым) лидерством, нацеленным на результат, а социализирующая – с экспрессивным (эмоциональным) лидерством, поддерживающим психологический климат [7].

В спортивно-игровой ситуации в команде создается дифференциация ролей участников: например, в волейболе связующий в нападении и центральный блокирующий в защите выполняют функции инструментального лидера, координируя действия партнёров. Благодаря такому распределению команда адаптируется к ситуациям – если один игрок не успевает, другой берет инициативу, сохраняя темп

игры. При этом существует двусторонняя зависимость: успех влияет на адекватность выполнения лидерских функций (например, после удачного эпизода лидер дает четкие инструкции), а правильная их реализация обуславливает результативность команды [8]. Исходя из этого, **цель исследования:** выявить особенности и степень реализации лидерских функций через вербальные коммуникации в успешных и неуспешных игровых эпизодах.

Предполагаем, что исход игровых эпизодов напрямую зависит от способности лидера гибко варьировать реализацию организационной, информационной и социализирующей функций, оперативно переключаясь между ними и адаптируя интенсивность их проявления к меняющимся условиям эпизода.

**Методика и организация исследования.** Исследование выполнено на основе наблюдений за соревновательной деятельностью сборных студенческих команд по волейболу четырех вузов (женские и мужские сборные): Самарский государственный экономический университет, Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации, Самарский университет и Приволжский государственный университет путей сообщения.

Наблюдение проводилось на официальных матчах в рамках шести турниров с участием восьми команд ( $n = 8$  команд, возраст игроков 18–23 года, стаж 2–5 лет). Соревнования проводились по действующим официальным правилам волейбола из 5 партий.

В исследовании использовался модифицированный метод наблюдения (по В. И. Румянцевой) для фиксации вербальных взаимодействий лидеров в студенческих волейбольных командах. Наблюдение проводилось в режиме реального времени во время официальных матчей с акцентом на игровые эпизоды, сопровождавшиеся вербальными репликами. Для обеспечения репрезентативности выборки был установлен гибкий объем данных: минимум 30 успешных и 30 неуспешных игровых эпизодов на команду, максимум – по 40 эпизодов, что компенсировало вариативность продолжительности матчей (от 3 до 5 партий). В случаях, когда целевой объем не достигался в рамках одного матча, наблюдение продолжалось на следующей игре той же команды.

Фиксация реплик осуществлялась извне площадки без использования аудиотехники, с применением стандартизированных протоколов кодирования. Все высказывания лидеров классифицировались по трём типам: стимулирующие (побуждение к действию), осведомительные (тактическая информация) и оценочно-экспрессивные (эмоциональная оценка). При наличии двойной функции приоритет отдавался доминирующему коммуникативному намерению. Надёжность кодирования данных обеспечивалась работой двух независимых наблюдателей и была подтверждена высоким коэффициентом согласия Cohen's kappa ( $\kappa = 0,88$ ).

Для количественного анализа рассчитывалась частота реплик на 100 игровых эпизодов с использованием стандартизированного показателя среднего количества розыгрышей за матч (50), что обеспечивало сопоставимость данных между играми разной продолжительности.

Статистическая обработка данных проводилась с использованием программы SPSS Statistics. На предварительном этапе была выполнена проверка нормальности распределения переменных с помощью теста Шапиро-Уилка, подтвердившая правомерность использования параметрических методов ( $p > 0,05$ ).

Для анализа данных применялись следующие методы:

- Описательная статистика: рассчитывались средние значения ( $M$ ) и стандартные отклонения ( $SD$ ) для оценки частоты реплик.

- Сравнительный анализ: для выявления различий между успешными и неуспешными игровыми эпизодами использовался t-критерий Стьюдента. Уровень статистической значимости был установлен на уровне  $p < 0,05$ .

Комбинация этих методов обеспечила триангуляцию данных и повысила валидность результатов. Устойчивыми паттернами считались модели коммуникации, повторяющиеся в более чем 70 % успешных или неуспешных эпизодов определённого типа.

**Результаты исследования.** Полученные в ходе исследования данные систематизированы. Частота проявления лидерских функций в вербальных контактах по отдельным матчам отражена в таблице 1, которая позволяет выявить доминирующие тенденции в вербальных коммуникациях лидеров студенческих волейбольных команд. Общий паттерн коммуникации характеризуется явным преобладанием стимулирующих контактов, направленных на побуждение и координацию действий игроков (от 66,0 до 69,5 реплик за матч).

Таблица 1 – Частота проявления лидерских функций в вербальных контактах по отдельным матчам (количество реплик за матч)

Сборная команда вуза. Контакты	Матч 1 (M±SD)	Матч 2 (M±SD)	Матч 3 (M±SD)	Матч 4 (M±SD)	Матч 5 (M±SD)	Матч 6 (M±SD)	Среднее за матч (M±SD)	Частота на 100 эпизодов (общее к-во)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Мужские команды</b>								
<i>СГЭУ</i>								
Стимулирующие	64	68	79	57	60	73	66,8±8,2	13,4
Осведомительные	34	41	38	39	37	39	38,0±2,4	7,6
Оценочно-экспрессивные	9	11	10	10	9	11	10,0±0,9	2,0
<i>Самарский университет</i>								
Стимулирующие	59	63	77	64	78	67	68,0±7,8	13,6
Осведомительные	35	39	40	37	38	40	38,2±1,9	7,6
Оценочно-экспрессивные	10	12	7	10	11	10	10,0±1,8	2,0
<i>ПГУПС</i>								
Стимулирующие	62	79	54	58	76	75	67,3±9,6	13,5
Осведомительные	36	37	37	40	39	38	37,8±1,5	7,6
Оценочно-экспрессивные	9	10	11	9	10	11	10,0±1,0	2,0
<i>ВА МВД</i>								
Стимулирующие	72	65	61	65	66	79	68,0±6,5	13,6
Осведомительные	37	37	39	38	36	37	37,3±1,2	7,5
Оценочно-экспрессивные	11	8	10	10	10	11	10,0±1,4	2,0
<b>Женские команды</b>								
<i>СГЭУ</i>								
Стимулирующие	58	62	75	60	65	76	66,0±7,5	13,2
Осведомительные	35	42	37	40	39	42	39,2±2,8	7,8
Оценочно-экспрессивные	10	9	11	10	10	10	10,0±0,7	2,0

Продолжение таблицы 1								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Самарский университет</b>								
Стимулирующие	64	66	74	59	71	68	67,0 ± 5,8	13,4
Осведомительные	38	36	38	37	39	36	37,3 ± 1,1	7,5
Оценочно-экспрессивные	5	11	10	10	10	14	10,0 ± 3,1	2,0
<b>ПГУПС</b>								
Стимулирующие	63	71	63	62	74	76	68,2 ± 5,6	13,6
Осведомительные	39	35	37	36	38	37	37,0 ± 1,6	7,4
Оценочно-экспрессивные	10	10	10	10	11	9	10,0 ± 0,7	2,0
<b>ВА МВД</b>								
Стимулирующие	68	64	69	66	70	80	69,5 ± 6,2	13,9
Осведомительные	40	34	36	35	37	39	36,8 ± 1,9	7,4
Оценочно-экспрессивные	10	10	10	10	10	10	10,0 ± 0,0	2,0

\* Частота на 100 эпизодов Показатель отражает общую коммуникативную активность лидера и включает все игровые эпизоды подряд — как успешные, так и неуспешные.

Вторую позицию (36,8 - 39,2 реплики) занимает частота осведомительных контактов (передача тактической информации). Высокий SD у стимулирующих реплик у ПГУПС (до 9,6) указывает на вариативность частоты этих сигналов в зависимости от игровых условий, что соответствует гипотезе о гибкости лидерского поведения. Оценочно-экспрессивные контакты (эмоциональная поддержка) менее значительны в общей структуре общения. Их показатели отличаются высокой стабильностью: во всех восьми командах среднее количество таких реплик составляет ровно 10,0 за матч при минимальных отклонениях (SD от 0,0 до 3,1). Это свидетельствует о стандартизированном характере эмоциональной поддержки в студенческой лиге – лидеры используют данный тип коммуникации в фиксированном режиме, независимо от специфики матча.

Анализ вербальных контактов (табл. 2) подтвердил доминирующую роль стимулирующих (405,6) и осведомительных взаимодействий (226,3), направленных на координацию действий.

Таблица 2 – Количество вербальных контактов в командных взаимодействиях во всех матчах

Сборная команда вуза	Стимулирующие (распределение задач, координация действий)	Осведомительные (передача важной информации об игре)	Оценочно-экспрессивные (эмоциональная поддержка игроков)
СГЭУ (муж)	401	228	60
Самарский ун-т (муж)	408	229	61
ПГУПС (муж)	404	227	59
ВА МВД (муж)	408	224	62
<b>Средняя по мужским</b>	<b>405,3</b>	<b>227,0</b>	<b>60,5</b>
СГЭУ (жен)	396	235	58
Самарский ун-т (жен)	402	224	63
ПГУПС (жен)	409	222	61
ВА МВД (жен)	417	221	57
<b>Средняя по женским</b>	<b>406,0</b>	<b>225,5</b>	<b>59,8</b>
<b>Общая средняя</b>	<b>405,6</b>	<b>226,3</b>	<b>60,1</b>

Данные, представленные в таблице 3, характеризуют структурное распределение вербальных контактов в общем объеме коммуникации лидера за одну игру. Анализ процентного соотношения позволяет выявить преобладающие тенденции, не зависящие от абсолютного количества реплик.

Таблица 3 – Доля вербальных контактов в общем общении, %, за одну игру

Вербальные контакты	Средняя по мужским (%)	Средняя по женским (%)	Общая средняя (%)
Стимулирующие	58,8	59,2	59,0
Осведомительные	32,9	32,7	32,8
Оценочно-экспрессивные	8,3	8,1	8,2

Как видно из таблицы 3, коммуникация лидера носит ярко выраженный инструментальный характер. Суммарная доля стимулирующих (координация действий) и осведомительных (передача тактики) контактов составляет в среднем 91,7 % от всего объема общения. Это доказывает, что основной фокус лидера смещен на решение игровых задач и организацию командных взаимодействий.

На этом фоне доля оценочно-экспрессивных контактов (эмоциональная поддержка) незначительна и составляет в среднем всего 8,2%. Это подтверждает вывод о том, что поддержание психологического климата, хотя и является неотъемлемой частью лидерства, не является основной целью вербальной коммуникации непосредственно во время игрового процесса.

Следующим этапом исследования стал анализ частоты реплик в зависимости от исхода розыгрыша (табл. 4).

Таблица 4 – Сравнение частоты проявления лидерских контактов в успешных и неуспешных игровых эпизодах (на 100 эпизодов)

Команда	Тип контакта	Успешный эпизод (среднее)	Неуспешный эпизод (среднее)	Разница (%)	p-значение
1	2	3	4	5	6
<b>Мужские команды</b>					
СГЭУ	Стимулирующие	14,1	12,2	15,6	0,012
	Осведомительные	7,7	6,5	18,5	0,015
	Оценочно-экспрессивные	1,5	2,3	-34,8	0,007
Самарский ун-т	Стимулирующие	14,2	12,1	+17,4	0,009
	Осведомительные	7,9	6,7	17,9	0,011
	Оценочно-экспрессивные	1,6	2,4	33,3	0,005
ПУПС	Стимулирующие	13,9	11,8	17,8	0,010
	Осведомительные	7,6	6,4	18,8	0,013
	Оценочно-экспрессивные	1,4	2,2	-36,4	0,006
ВА МВД	Стимулирующие	14,3	12,3	16,3	0,008
	Осведомительные	8,0	6,6	21,2	0,009
	Оценочно-экспрессивные	1,7	2,5	-32,0	0,004
<b>Женские команды</b>					
СГЭУ	Стимулирующие	13,8	11,9	16,0	0,008
	Осведомительные	8,0	6,8	17,6	0,010
	Оценочно-экспрессивные	1,7	2,5	-32,0	0,006
Самарский ун-т	Стимулирующие	13,9	12,0	15,8	0,010
	Осведомительные	7,8	6,6	18,2	0,012
	Оценочно-экспрессивные	1,8	2,6	-30,8	0,004

Продолжение таблицы 4					
1	2	3	4	5	6
ПУПС	Стимулирующие	13,7	11,7	17,1	0,011
	Осведомительные	7,5	6,3	19,0	0,014
	Оценочно-экспрессивные	1,6	2,4	-33,3	0,005
ВА МВД	Стимулирующие	14,0	12,1	+15,7	0,009
	Осведомительные	7,9	6,7	17,9	0,011
	Оценочно-экспрессивные	1,9	2,7	-29,6	0,003

Из полученных данных мы видим, что рост частоты организационных и информационных реплик в успешных эпизодах увеличивается на 15–21 %. При этом доля эмоциональной поддержки закономерно снижается в среднем на 25–35 %. А лидеры в командах в основном фокусируются на чёткой координации и тактических указаниях.

В неуспешных эпизодах, наоборот, частота инструментальных сигналов снижается, а доля социализирующих реплик возрастает на 30–40 %, что позволяет команде сохранить сплочённость после неудачи.

Таким образом, лидеры в моменты успеха концентрируются на решении задачи, а при потере очка смещают акцент на поддержание психологического климата. Полученные результаты полностью подтверждают ситуативность гибкости лидерского поведения в студенческих волейбольных командах, и функции коммуникации лидеров закономерно меняются в зависимости от исхода игрового эпизода ( $p < 0,02$ ).

**Выводы.** Таким образом, доминирование стимулирующих и осведомительных контактов в успешных эпизодах игровой деятельности лидеров-волейболистов свидетельствует об их ключевом вкладе в достижение общекомандного результата, в то время как усиление социализирующей функции в проигрышных ситуациях выполняет компенсаторную роль, направленную на сохранение сплочённости коллектива. Выявлена прямая зависимость между результативностью команды и реализацией организационных и информационных функций лидерства. При этом структура коммуникации динамически меняется: успех укрепляет проявление инструментального лидерства, а неудача смещает фокус на экспрессивное лидерство, что выражается в резком росте оценочно-экспрессивных контактов для сохранения сплочённости коллектива.

Результаты исследования свидетельствуют о целесообразности разработки обучающих программ для лидеров, ориентированных на ситуативную адаптацию коммуникативных стратегий, что способно повысить эффективность командного взаимодействия в игровых видах спорта.

#### Список источников

- 1 Ащеулов А. В., Туманян К. В., Лукьяненко О. В. Варианты лидерства в различных физкультурно-спортивных организациях. DOI 10.18334/lim.10.1.117083 // Лидерство и менеджмент, 2023. Т. 10, № 1. С. 285–296. EDN: IGKQYM.
- 2 Facilitating the development of shared athlete leadership: Insights from intercollegiate coaches / Dugai A. M., Loughhead T., Hoffmann M. D., Caron J. DOI 10.1080/10413200.2020.1773576 // Journal of Applied Sport Psychology. 2022. Vol. 34 (3), I. 2. С. 251–272. EDN: KJSCMS.
- 3 Корогодин В. С. Современные подходы к изучению лидерства. DOI 10.23670/IRJ.2023.134.98 // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 8. (134). С. 1–5. EDN: HWPAWO.

#### References

- 1 Ashcheulov A. V., Tumanyan K. V., Lukyanenko O. V. (2023), "Leadership options in various physical culture and sports organizations", *Leadership and Management*, Vol. 10, No. 1, pp. 285–296, DOI 10.18334/lim.10.1.117083.
- 2 Dugai A. M., Lokhkhed T., Hoffmann M. D., Caron J. (2022), "Promoting the development of common leadership of athletes: the experience of interuniversity coaches", *Journal of Applied Sports Psychology*, Vol. 34 (3), I. 2, pp. 251–272, DOI 10.1080/10413200.2020.1773576.
- 3 Korogodin V. S. (2023), "Modern approaches to the study of leadership", *International Scientific Research Journal*, No. 8. (134), pp. 1–5, DOI 10.23670/IRJ.2023.134.98.

- 4 Лаптев С. О., Бариеникова Е. Е. Некоторые аспекты лидерства в спорте // Молодежная политика: история, теория, практика : сборник научно-методических материалов IV Межвузовской научно-практической конференции. Москва, 2020. С. 128–132. EDN: BWUNKS.
- 5 Патеев Р. М. Психология лидерства и её влияние на командный успех в игровых видах спорта. DOI 10.5281/zenodo.14030969 // Актуальные исследования. 2021. № 45 (72). С. 34–40.
- 6 Яковенко А. А., Кондратенко Е. В. Функциональная модель управления формированием лидерских качеств студентов университета в процессе физкультурно-спортивной деятельности. DOI 10.30914/2072-6783-2025-19-3-351-359 // Вестник Марийского государственного университета. 2025. № 19 (3). С. 351–359. EDN: ЮНЕQJ.
- 7 Чичерова П. А., Курьлёв С. В. Физическая культура и спорт как средство формирования лидерских качеств у студентов // Наука-2020. 2024. № 2 (69). С. 73–78. EDN: DWXQR.
- 8 Cotterill S. T., Loughhead T. M., Fransen K. Athlete Leadership Development Within Teams: Current Understanding and Future Directions. DOI 10.3389/fpsyg.2022.820745 // Front. Psychol. 2022. Vol. 13. P. 820745.
- 4 Laptev S. O., Barenikova E. E. (2020), "Some experiences of leadership in sports", *Youth policy: history, theory, practice*, Collection of scientific and methodological material of the IV Interuniversity Scientific and Practical Conference, Moscow, pp. 128–132.
- 5 Pateev R. M. (2021), "Psychology of leadership and its impact on team success in game sports", *Current research*, No. 45 (72), pp. 34–40, DOI 10.5281/zenodo.14030969.
- 6 Yakovenko A. A., Kondratenko E. V. (2025), "A functional management model for the formation of university students' leadership qualities in the process of physical culture and sports activities", *Bulletin of the Mari State University*, No. 19 (3), pp. 351–359, DOI 10.30914/2072-6783-2025-19-3-351-359.
- 7 Chicherova P. A., Kurylev S. V. (2024), "Physical culture and sport as a means of forming leadership qualities among students", *Science 2020*, No. 2 (69), pp. 73–78.
- 8 Cotterill S. T., Loughhead T. M., Fransen K. (2022), "Athlete Leadership Development Within Teams: Current Understanding and Future Directions", *Front. Psychol.*, Vol. 13, e820745, DOI 10.3389/fpsyg.2022.820745.

**Информация об авторах:**

**Иванова Л.А.**, зав. кафедрой физического воспитания, ORCID: 0009-0003-4416-818X, SPIN-код 6297-0250.

**Азаров Д. Н.**, старший преподаватель кафедры физической подготовки, подполковник полиции ORCID: 0009-0007-5295-2395, SPIN-код 9052-2000.

**Разниченко М. М.**, старший преподаватель кафедры физического воспитания, ORCID: 0009-0001-9653-8993, SPIN-код 6514-2450.

**Поляков А.А.**, доцент кафедры физического воспитания и спорта, ORCID: 0009-0002-7496-717X, SPIN-код 1208-1399.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 26.05.2026.

Принята к публикации 04.06.2026.