

УДК 796.412

DOI 10.5930/1994-4683-2026-7-74-80

Особенности индивидуальной динамики функции внимания у юных спортсменов 7–11 лет, специализирующихся в спортивных танцах

Морозов Олег Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент
Логинова Дарья Викторовна
Московский государственный университет спорта и туризма

Аннотация

Цель исследования представлена решением проблемы развития функции внимания у юных спортсменов 7–11 лет, специализирующихся в спортивных танцах, как одного из ведущих психофизиологических процессов в условиях воздействия нагрузок тренировочного занятия.

Методы и организация исследования. Применяли анализ и обобщение данных научно-методической литературы, методы психофизиологической диагностики. Для определения изменений внимания у юных спортсменов 7–11 лет до и после тренировочного занятия применены стандартизированные методики: «Счет по Крепелину» – работоспособность внимания; «Кольца Ландольта» – концентрация, устойчивость и продуктивность внимания; «Домики» Ореховой – переключение и объем внимания.

Результаты исследования. Выявлены некоторые психофизиологические особенности юных спортсменов 7–11 лет, занимающихся спортивными балльными танцами, в каждом из возрастных периодов. Обобщены выявленные изменения функции внимания как некоторый результат воздействия нагрузок тренировочного занятия на центрально-нервный уровень регуляции организма юных спортсменов в возрастных периодах от 7 до 11 лет. Представлены практические рекомендации для тренеров и специалистов, специализирующихся в подготовке юных спортсменов по спортивным танцам.

Ключевые слова: спортивные танцы, детский спорт, спортивная подготовка, психофизиология спорта, внимание, тренировочные нагрузки

Для цитирования: Морозов О. С., Логинова Д. В. Особенности индивидуальной динамики функции внимания у юных спортсменов 7–11 лет, специализирующихся в спортивных танцах. DOI 10.5930/1994-4683-2026-7-74-80 // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2026. № 7 (257). С. 74–80.

Characteristics of individual dynamics of attentional function in young athletes aged 7–11 years specializing in dance sport

Morozov Oleg Sergeevich, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Loginova Daria Viktorovna
Moscow State University of Sport and Tourism

Abstract

The purpose of the study is to address the problem of developing attention function in young athletes aged 7–11 years specializing in dance sport, as one of the leading psychophysiological processes under the influence of training session loads.

Research methods and organization. Analysis and generalization of scientific and methodological literature data, as well as psychophysiological diagnostic methods, were used. To determine changes in attention in young athletes aged 7–11 years before and after a training session, standardized methods were applied: “Kreplin’s Counting” – attention performance; “Landolt Rings” – concentration, stability, and productivity of attention; “Houses” by Orekhova – attention switching and span.

Research results and conclusions. Some psychophysiological features of young athletes aged 7–11 years specializing in dance sport were revealed in each of the age periods. The revealed changes in attention function were summarized as a result of the impact of training session loads on the central nervous level of regulation of the organism of young athletes in the age periods from 7 to 11 years. Practical recommendations for coaches and specialists involved in the training of young athletes in dance sport were presented.

Keywords: dance sport, children’s sports, sports training, sports psychophysiology, attention, training loads

For citation: Morozov O. S., Loginova D. V. (2026), "Characteristics of individual dynamics of attentional function in young athletes aged 7–11 years specializing in dance sport", *Scientific notes of P.F. Lesgaft university*, No 7 (257), pp. 74–80, DOI 10.5930/1994-4683-2026-7-74-80.

Введение. История внимания ребёнка есть история развития организованности его поведения. Произвольное внимание возникает благодаря тому, что окружающие ребёнка люди начинают при помощи ряда стимулов и средств направлять его внимание [1]. Данный тезис Л.С. Выготского (2025) отражает специфику танцевального спорта как сложнокоординационную структуру движений, взаимосвязанную с выполнением технически сложных танцевальных элементов с учётом ритма музыкального сопровождения и выразительности [2] парного спортивного танца, одновременно в сочетании с двигательными действиями обоих партнёров. В этой связи юным спортсменам 7–11 лет, специализирующимся в танцевальном спорте, постоянно необходимо разрешать проблему своевременного восприятия всей имеющейся информации, а также своевременно реагировать на динамическую смену ситуаций непосредственно во время выполнения соревновательной танцевальной программы. Проявление этих особенностей внимания у юных спортсменов показано в весьма важном тезисе Е.П. Ильина [3]: «Произвольная организация внимания в фазе сосредоточения позволяет отвлечься от раздражителей, не имеющих прямого отношения к деятельности».

Решение данной проблемы заключается не только в систематическом развитии и совершенствовании физических кондиций юных спортсменов, но и в высокой сенсомоторной интеграции [4], внимании и переключаемости нервных процессов [5]. Успешность выступления юных спортсменов на официальных соревнованиях существенно зависит от способности к обработке визуальной и слуховой информации [6] в условиях дефицита времени. Также, данная проблема своевременного получения, обработки информации и внесения текущих корректив в динамике выполнения движений весьма актуальна, в том числе, на этапе начальной спортивной специализации юных спортсменов 7–11 лет, когда происходит формирование психофизиологических функций произвольного внимания [7] и сенсомоторной координации движений у детей этого возраста [4, 5].

Цель исследования – сопоставление, сравнение и обобщение проявлений и изменений функции внимания у юных спортсменов 7–11 лет, специализирующихся в танцевальном спорте, на каждом возрастном периоде роста и развития организма от 7 до 11 лет с учётом воздействия нагрузок тренировочного занятия.

Методика и организация исследования. Исследование проводилось на базе ТСК «Динамо» (г. Москва). В нём приняли участие 10 спортсменов в возрасте от 7 до 11 лет ($n=10$), из них 5 мальчиков ($n=5$) и 5 девочек ($n=5$). Для получения данных о текущем состоянии функции внимания применены представленные ниже методики.

В данном исследовании использовались три стандартизированные методики: «Кольца Ландольта» – концентрация и продуктивность внимания [8], «Счёт по Крепелину» – работоспособность процессов восприятия, функция внимания [9] и «Домики Ореховой» – вегетативный уровень регуляции функции внимания (вегетативный коэффициент внимания) [10, 11].

Показатели фиксировались до и после нагрузок тренировочного занятия соревновательной направленности. Методами сопоставления и сравнения полученных данных до и после тренировочного занятия определены изменения свойств функции внимания с учётом возраста юных спортсменов.

Результаты исследования. У мальчиков 7 лет концентрация внимания по методике «Кольца Ландольта» до нагрузки составила 0,41 (у.е.), после нагрузки 0,435 (+ $d=6,1\%$). У девочек 7 лет до нагрузки – 0,38 (у.е.), после нагрузки –

0,408 (у.е.) (+d=7,4%). Увеличение продуктивности внимания: у мальчиков 7 лет – от 0,42 (у.е.) до 0,438 (у.е.) (+d=4,3%), у девочек 7 лет – от 0,39 (у.е.) до 0,412 (у.е.) (+d=5,6%). При этом работоспособность по тесту «Крепелина» снизилась: у мальчиков – от 17 (у.е.) до 15 (у.е.) (–d=11,8%), у девочек – от 16 (у.е.) до 14 (у.е.) (–d=12,5%). Это связано с более быстрым наступлением утомления, при котором преобладают процессы торможения, с учетом некоторой монотонии умственной работы в младшем школьном возрасте [2]. Переключение и объём внимания по методике «Домики Ореховой» у мальчиков возросли от 0,84 (у.е.) до 0,88 (у.е.) (+d=4,8%), у девочек – от 0,80 (у.е.) до 0,84 (у.е.) (+d=5,0%).

Девочки в 7 лет показали более высокий темп прироста концентрации и продуктивности внимания, что подтверждает известные закономерности более раннего созревания регуляторных функций головного мозга у девочек [12].

Концентрация внимания у мальчиков 8 лет увеличилась от 0,46 (у.е.) до 0,495 (у.е.) (+d=7,6%), у девочек 8 лет – от 0,44 (у.е.) до 0,482 (у.е.) (+d=9,5%). Продуктивность внимания у мальчиков 8 лет – от 0,47 (у.е.) до 0,498 (у.е.) (+d=6,0%), у девочек – от 0,45 (у.е.) до 0,485 (у.е.) (+d=7,8%). Работоспособность по Крепелину у мальчиков снизилась от 19 до 18 (–d=5,3%), что вдвое меньше, чем в 7 лет, и свидетельствует об активном проявлении функции вработывания [6]. Переключение и объём внимания по методике «Домики Ореховой» у мальчиков 8 лет возросли от 0,88 (у.е.) до 0,92 (у.е.) (+d=4,5%), у девочек – от 0,83 (у.е.) до 0,87 (у.е.) (+d=4,8%).

Девочки 8 лет опережают мальчиков 8 лет по приросту концентрации, продуктивности, работоспособности и переключения внимания, что связано с продолжающимся созреванием лобных долей головного мозга и более высоким уровнем проявления произвольного внимания [12].

У мальчиков 9 лет наблюдается качественный скачок концентрации внимания: от 0,50 (у.е.) до 0,621 (у.е.) (+24,2%), у девочек 9 лет – от 0,52 (у.е.) до 0,662 (у.е.) (+27,3%). Это максимальный прирост, определенный данным исследованием. Продуктивность внимания у мальчиков 9 лет повышается от 0,51 (у.е.) до 0,570 (у.е.) (+11,8%), у девочек 9 лет – от 0,53 (у.е.) до 0,598 (у.е.) (+12,8%). Работоспособность по «Крепелину» показывает положительную динамику: у мальчиков 9 лет – от 24 (у.е.) до 26 (у.е.) (+8,3%). Можно утверждать, что нагрузки тренировочного занятия от быстро утомляющей функции внимания начинают переходить в активирующую, в том числе на основании известных возрастных закономерностей созревания фронтальных отделов коры головного мозга [7, 12].

Переключение и объём внимания по методике «Домики Ореховой» у мальчиков 9 лет возрастает от 0,92 (у.е.) до 0,96 (у.е.) (+d=4,3%), у девочек – от 0,95 (у.е.) до 1,01 (у.е.) (+d=6,3%). При этом девочки 9 лет преодолевают рубеж 1,0 (у.е.). Таким образом, возраст 9 лет является сенситивным для развития концентрации внимания, особенно у девочек, что объясняется предпубертатным «скачком» естественного роста и развития нервной системы [12].

Прирост концентрации несколько снижается у мальчиков 10 лет: от 0,58 (у.е.) до 0,629 (у.е.) (+d=8,4%), у девочек – от 0,62 (у.е.) до 0,675 (у.е.) (+d=8,9%). Продуктивность растёт: от 0,57 (у.е.) до 0,615 (у.е.) (+d=7,9%) у мальчиков и от 0,61 (у.е.) до 0,662 (у.е.) (+d=8,5%) у девочек. Работоспособность по «Крепелину» продолжает положительную динамику: у мальчиков – от 26 (у.е.) до 28 (у.е.) (+d=7,7%). Переключение и объём внимания по методике «Домики Ореховой» у мальчиков возрастает от 1,00 (у.е.) до 1,04 (у.е.) (+d=4,0%), у девочек – от 1,09 (у.е.) до 1,15 (у.е.) (+d=5,5%).

Замедление возрастания концентрации внимания связано с достижением функционального оптимума для данного возраста (10 лет) как у мальчиков, так и у

девочек. Одновременно с этим продуктивность и переключение внимания продолжают развиваться, в том числе за счёт накопления спортивного опыта, что согласуется с исследованиями Фарбер Д.А., Безруких М.М. [12].

У мальчиков 11 лет концентрация внимания возрастает от 0,64 (у.е.) до 0,663 (у.е.) (+3,6%), у девочек 11 лет – от 0,68 до 0,706 (у.е.) (+3,8%). Это минимальный прирост за все годы. Продуктивность внимания продолжает возрастать больше, чем концентрация: как у мальчиков (от 0,63 (у.е.) до 0,676 (у.е.) (+7,3%)), так и у девочек (от 0,67 (у.е.) до 0,721 (у.е.) (+7,6%)). Работоспособность по «Крепелину» демонстрирует максимальный прирост за весь период: у мальчиков 11 лет – от 30 (у.е.) до 33 (у.е.) (+10,0%). Это говорит об устойчивости вработывания и высокой переносимости организмом тренировочных нагрузок, что экспериментально подтверждает исследование [6]. Переключение и объём внимания по методике «Домики Ореховой» у мальчиков 11 лет возрастает от 1,06 (у.е.) до 1,10 (у.е.) (+3,8%), у девочек – от 1,15 (у.е.) до 1,21 (у.е.) (+3,8%). Можно констатировать, что в условиях проведенного исследования значения прироста у девочек 11 лет в абсолютных значениях выше в сравнении с девочками 7 лет.

Таким образом, к 11 годам концентрация внимания стабилизируется, вместе с этим продуктивность и работоспособность внимания продолжают улучшаться, а девочки от 7 до 11 лет опережают мальчиков по всем исследуемым показателям внимания. Это вполне согласуется с представлениями о том, что у девочек 7–11 лет происходит более раннее формирование фронтальной коры головного мозга, и это также выражено в лучшей речевой регуляции и меньшем проявлении импульсивности, что показано в исследованиях [5, 7, 12].

Выше представленное описание изменений функции внимания у юных спортсменов 7–11 лет, занимающихся спортивными танцами, по полученным данным посредством методов исследования показано в таблицах 1–3.

Таблица 1 – Численные значения (у.е.) данных у юных спортсменов 7–11 лет, специализирующихся в спортивных танцах, по методике «Работоспособность внимания (Счёт по Крепелину)» и их изменения до и после тренировочных нагрузок

Возраст (лет)		Работоспособность внимания «Счет по Крепелину»			
		До Н	После Н	±d	±%
7 лет	М	17	15	-2	-11,8%
	Д	16	14	-2	-12,5%
8 лет	М	19	18	-1	-5,3%
	Д	20	20	0	0%
9 лет	М	24	26	+2	+8,3%
	Д	23	25	+2	+8,7%
10 лет	М	26	28	+2	+7,7%
	Д	27	30	+3	+11,1%
11 лет	М	30	33	+3	+10,0%
	Д	31	34	+3	+9,7%

Примечания – здесь и далее:

М – мальчики.

Д – девочки.

Н – нагрузки тренировочного занятия.

±d – увеличение или уменьшение значения исследуемых показателей в условных единицах (у.е.).

±% – увеличение или уменьшение значения исследуемых показателей в процентах.

Процесс психофизиологической адаптации юных спортсменов 7–11 лет, специализирующихся в спортивных танцах, к нагрузкам тренировочного занятия неодинаков у мальчиков в сравнении с девочками. Девочки на всех возрастных этапах, 7–11 лет, демонстрируют более высокие показатели в концентрации, продуктивности и переключении внимания, что согласуется с данными о более раннем со-

зревании фронтальных отделов коры головного мозга у девочек в младшем школьном возрасте [12]. Мальчики показывают менее стабильные изменения функции внимания, что необходимо учитывать при внесении текущей коррекции в нагрузки тренировочного занятия.

Таблица 2 – Численные значения (у.е.) данных концентрации, устойчивости и продуктивности внимания по методике «Кольца Ландольта» у юных спортсменов 7–11 лет, специализирующихся в спортивных танцах, и их изменения до и после тренировочных нагрузок

Возраст (лет)		Концентрация внимания				Устойчивость внимания				Продуктивность внимания			
		До Н	После Н	±d	±%	До Н	После Н	±d	±%	До Н	После Н	±d	±%
7 лет	М	0,41	0,435	+0,025	+6,1%	0,44	0,455	+0,015	+3,4%	0,42	0,438	+0,018	+4,3%
	Д	0,38	0,408	+0,028	+7,4%	0,41	0,430	+0,020	+4,9%	0,39	0,412	+0,022	+5,6%
8 лет	М	0,46	0,495	+0,035	+7,6%	0,49	0,515	+0,025	+5,1%	0,47	0,498	+0,028	+6,0%
	Д	0,44	0,482	+0,042	+9,5%	0,47	0,500	+0,030	+6,4%	0,45	0,495	+0,035	+7,8%
9 лет	М	0,50	0,621	+0,121	+24,2%	0,53	0,595	+0,065	+12,3%	0,51	0,570	+0,060	+11,8%
	Д	0,52	0,662	+0,142	+27,3%	0,55	0,623	+0,073	+13,3%	0,53	0,598	+0,068	+12,8%
10 лет	М	0,58	0,629	+0,049	+8,4%	0,60	0,641	+0,041	+6,8%	0,57	0,615	+0,045	+7,9%
	Д	0,62	0,675	+0,055	+8,9%	0,64	0,688	+0,048	+7,5%	0,61	0,662	+0,052	+8,5%
11 лет	М	0,64	0,663	+0,023	+3,6%	0,66	0,689	+0,029	+4,4%	0,63	0,676	+0,046	+7,3%
	Д	0,68	0,706	+0,026	+3,8%	0,70	0,731	+0,031	+4,4	0,67	0,721	+0,051	+7,6%

Таблица 3 – Численные значения (у.е.) данных переключения и объёма внимания по методике «Домики Ореховой» у юных спортсменов 7–11 лет, специализирующихся в спортивных танцах, и их изменения до и после тренировочных нагрузок

Возраст (лет)		Переключение и объём внимания «Домики Ореховой»			
		До Н	После Н	±d	±%
7 лет	М	0,84	0,88	+0,04	+4,8%
	Д	0,80	0,84	+0,04	+5,0%
8 лет	М	0,88	0,92	+0,04	+4,5%
	Д	0,83	0,87	+0,04	+4,8%
9 лет	М	0,92	0,96	+0,04	+4,3%
	Д	0,95	1,01	+0,06	+6,3%
10 лет	М	1,00	1,04	+0,04	+4,0%
	Д	1,09	1,15	+0,06	+5,5%
11 лет	М	1,06	1,10	+0,04	+3,8%
	Д	1,15	1,21	+0,06	+3,8%

Выводы. В результате сравнения, сопоставления и обобщения полученных данных проведенного исследования функции внимания до и после нагрузок тренировочного занятия у юных спортсменов 7–11 лет, занимающихся спортивными бальными танцами, необходимо указать на некоторые психофизиологические особенности каждого из возрастных периодов от 7 до 11 лет.

В 7 лет у младших школьников, как у мальчиков, так и у девочек, определено снижение работоспособности внимания после нагрузки на 12%, а улучшение в концентрации внимания после нагрузки у девочек (+7,4%) более выражено по сравнению с мальчиками (+6,1%). В 8 лет, как у мальчиков, так и у девочек, несущественное снижение работоспособности внимания после нагрузки и одновременно увеличение концентрации внимания, что частично компенсирует сниженную работоспособность внимания.

Для возрастной группы 7–8 лет «Начальная спортивная специализация» в тренировку рекомендуется включать частую смену заданий (вариации), использование игрового метода. Не рекомендуется заучивать длинные связки на первом году обучения.

В 9 лет, как у мальчиков, так и у девочек, – сенситивный период для улучшения концентрации внимания (до 27,3%), определено активизирующее влияние нагрузки на работоспособность внимания. В 10 лет, как у мальчиков, так и у девочек, – стабилизация темпов роста и продолжающееся преимущество девочек в устойчивости функции внимания.

Для группы 9–10 лет «Период сенситивного скачка развития организма» оптимально разучивание сложной техники, например, повороты, позиции, и работа над музыкальностью и выразительностью. При этом необходимо избегать «натаскивания» на результат, так как нервная система находится в состоянии активного роста и развития.

В 11 лет, как у мальчиков, так и у девочек, – максимально выражена концентрация внимания, возрастает продуктивность и работоспособность внимания. Девочки во всех возрастных периодах роста и развития показывают более высокие изменения в улучшении концентрации, продуктивности и переключения внимания, что также отражено в исследованиях о более раннем созревании фронтальных отделов коры головного мозга у девочек в младшем школьном возрасте. Для возрастной группы 11 лет «Предпубертатный скачок роста и развития организма» у мальчиков необходимо обратить внимание на эмоциональную поддержку. Необходимо делать акцент на отработку поддержек и парного взаимодействия.

Знание особенностей возрастных и гендерных особенностей роста и развития организма юных спортсменов необходимо при дозировании интенсивности нагрузок в тренировочных занятиях по спортивным танцам – это позволяет не только повысить соревновательную результативность, но и минимизировать риски дезадаптации и эмоционального выгорания юных спортсменов на этапе начальной спортивной специализации.

Список источников

- 1 Выготский Л. С. История развития высших психических функций. Москва : Юрайт, 2025. 336 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-07532-8.
- 2 Теплов Б. М. Психология музыкальных способностей. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. 488 с. ISBN 978-5-8114-4300-0.
- 3 Ильин Е. П. Психофизиология состояний человека. Санкт-Петербург : Питер, 2005. 412 с. : ил. ISBN 5-469-00446-5. EDN: TRCRVN.
- 4 Loskutova T. D. Evaluation of the functional state of the human central nervous system according to parameters of simple motor reactions // *Fiziol Zh SSSR Im. I. M. Sechenova*. 1975 V. 61 (1). P. 3–12. PMID: 1109978.
- 5 Бернштейн Н. А. О построении движений. Москва : Медгиз, 1947. 255 с. : ил.
- 6 Liuhong Z., Huan R. The Comparative Analysis on the Corporeity Supervision Results of Kids from 3-6 Years Old. DOI 10.1109/ICFCSE.2011.113 // *International Conference on Future Computer Science and Education*. Xi'an, China, 2011. P. 442–444.

References

- 1 Vygotsky L. S. (2025), “The History of the Development of Higher Mental Functions”, Moscow, Yurayt, 336 p., ISBN 978-5-534-07532-8.
- 2 Teplov B. M. (2020), “Psychology of Musical Abilities”, 2nd ed., St. Petersburg, 488 p., ISBN 978-5-8114-4300-0.
- 3 Ilyin E. P. (2005), “Psychophysiology of Human States”, St. Petersburg, Peter, 412 p., ISBN 5-469-00446-5.
- 4 Loskutova T. D. (1975), “Evaluation of the functional state of the human central nervous system according to parameters of simple motor reactions”, *Fiziol Zh SSSR Im. I. M. Sechenova*, V. 61 (1), pp. 3–12, PMID: 1109978.
- 5 Bernstein N. A. (1947), “On the Construction of Movements”, Moscow, 255 p.
- 6 Liuhong Z., Huan R. (2011), “The Comparative Analysis on the Corporeity Supervision Results of Kids from 3-6 Years Old”, *International Conference on Future Computer Science and Education*, Xi'an, China, pp. 442–444, doi: 10.1109/ICFCSE.2011.113.

- | | | | |
|----|---|----|--|
| 7 | Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. Санкт-Петербург : Питер, 2012. 319 с. : ил. (Мастера психологии). ISBN 978-5-459-01166-1. | 7 | Luria A. R. (2012), "Lectures on General Psychology", St. Petersburg, Peter, 319 p., ISBN 978-5-459-01166-1. |
| 8 | Бондаренко И. Ю. Психологическая диагностика в школе : сборник тестов. Ставрополь : [б. и.], 2013. 280 с. | 8 | Bondarenko I. Yu. (2013), "Psychological diagnostics at school", a collection of tests, Stavropol, 280 p. |
| 9 | Елисеев О. П. Оценка умственной работоспособности по Э. Крепелину // Практикум по психологии личности. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2018. С. 201–202. ISBN 978-5-534-04901-5. | 9 | Eliseev O. P. (2018), "Assessment of Mental Performance According to E. Kraepelin", <i>Practical Guide to Personality Psychology</i> , 4th ed., Moscow, pp. 201–202, ISBN 978-5-534-04901-5. |
| 10 | Проективный тест Домики Ореховой // Образовательный портал «Справочник». URL: https://spravochnik.ru/pedagogika/proektivnyy_test_domiki_orehovooy/ (дата обращения: 17.07.2025). | 10 | "Projective test "Orekhova's Houses"", <i>Educational portal "Guide"</i> , URL: https://spravochnik.ru/pedagogika/proektivnyy_test_domiki_orehovooy/ . |
| 11 | Орехова Л. Н. Методика "Домики": диагностика эмоциональной сферы и прогноз адаптации ребенка. Санкт-Петербург : ИМАТОН, 2020. 95 с. : ил. (Госстандарт России. Комплексное обеспечение психологической практики) (Профессиональный психологический инструментарий). ISBN 978-5-7822-0115-9. | 11 | Orekhova L. N. (2020), "The method of "Houses": diagnosis of the emotional sphere and prognosis of the child's adaptation", Saint Petersburg, IMATON, 95 p., ill., (Gosstandart of Russia. Comprehensive provision of psychological practice), (Professional psychological tools), ISBN 978-5-7822-0115-9. |
| 12 | Фарбер Д. А., Безруких М. М. Методологические аспекты изучения физиологии развития ребенка // Физиология человека. 2001. Т. 27, № 5. С. 8–16. EDN OQAIOW. | 12 | Farber D. A., Bezrukikh M. M. (2001), "Methodological aspects of studying the physiology of child development", <i>Human Physiology</i> , Vol. 27, No. 5, pp. 8–16. |

Информация об авторах:

Морозов О.С., SPIN-код: 1437-3061, ORCID 0009-0008-8916-9174.

Логина Д.В., ORCID 0009-0002-2770-6516.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 17.05.2026.

Принята к публикации 02.06.2026.