

Динамика развития системы дополнительного профессионального образования в НГУ им. П.Ф. Лесгафта: анализ четырехлетнего периода (2022–2025 гг.)

Михайлова Елена Янверовна, кандидат педагогических наук, доцент
Андросова Галина Анатольевна, кандидат экономических наук, доцент
Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Аннотация

Цель исследования – выявить и проанализировать динамику основных показателей реализации дополнительных профессиональных программ в НГУ им. П.Ф. Лесгафта за период 2022–2025 гг.

Методы и организация исследования. Использованы методы сравнительного, структурно-динамического и статистического анализа количественных показателей форм федерального статистического наблюдения (1-ПК). Исследуются изменения в масштабах и структуре реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, контингенте слушателей, его возрастной и гендерной структуре.

Результаты исследования и выводы. Выявленные тренды демонстрируют устойчивый рост спроса на услуги дополнительного профессионального образования, его структурную перестройку в пользу программ профессиональной переподготовки, адаптацию к потребностям различных категорий специалистов в сфере физической культуры, спорта и смежных областей, а также возрастающую роль информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, НГУ им. П.Ф. Лесгафта

Для цитирования: Михайлова Е. Я., Андросова Г. А. Динамика развития системы дополнительного профессионального образования в НГУ им. П.Ф. Лесгафта: анализ четырехлетнего периода (2022–2025 гг.). DOI 10.5930/1994-4683-2026-7-174-179 // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2026. № 7 (257). С. 174–179.

Dynamics of the development of the additional professional education system at the Lesgaft University, St. Petersburg: an analysis of a four-year period (2022–2025)

Mikhailova Elena Yanverovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Androsova Galina Anatolevna, candidate of economic sciences, associate professor
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg
Abstract

The purpose of the study is to identify and analyze the dynamics of the main indicators of the implementation of additional professional programs at Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg for the period 2022–2025.

Research methods and organization. Methods of comparative, structural-dynamic, and statistical analysis of quantitative indicators of forms of federal statistical observation (1-PC) were used. Changes in the scope and structure of the implementation of advanced training and professional retraining programs, as well as in the student body and its age and gender structure, were examined.

Research results and conclusions. The identified trends demonstrate a steady growth in demand for additional professional education services, a structural transformation in favor of professional retraining programs, adaptation to the needs of various categories of specialists in the field of physical education, sports and related fields, as well as the growing role of information and communication technologies in the educational process.

Keywords: additional professional education, advanced training, professional retraining, Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health

For citation: Mikhailova E. Y., Androsova G. A. (2026), “Dynamics of the development of the additional professional education system at the Lesgaft University, St. Petersburg: an analysis of a four-year period (2022–2025)”, *Scientific notes of P.F. Lesgaft university*, No 7 (257), pp. 174–179, DOI 10.5930/1994-4683-2026-7-174-179.

Введение. Современные требования к профессиональным компетенциям специалистов в области физической культуры и спорта, обусловленные динамикой развития отрасли, внедрением новых методик и стандартов, актуализируют потребность в непрерывном образовании. Непрерывное образование направлено на решение следующих задач:

- подготовка будущего специалиста для включения его в систему современных производственных отношений.
- совершенствование работника, включенного в общественное производство, с целью его своевременной адаптации к постоянно меняющимся условиям.
- разностороннее развитие личности, формирование ее мировоззрения, нравственных, эстетических, физических и других качеств, интересов, потребностей и пр. [1].

Основной формой непрерывного образования является дополнительное профессиональное образование, которое за счет профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников дает возможность саморазвития, профессионального роста, расширяет интеллектуальные способности и коммуникативные навыки, повышает уровень востребованности специалиста вследствие роста адаптивности к изменению условий жизнедеятельности. Однако полученные знания в условиях динамичной научно-технической среды быстро устаревают, что обуславливает для специалиста необходимость непрерывного совершенствования образовательной базы.

Развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадрового резерва в сфере физической культуры, спорта и спортивной медицины стало одной из первоочередных задач Стратегии развития физической культуры и спорта до 2030 года [2].

Университет имени П.Ф. Лесгафта, являясь ведущим профильным вузом страны, играет ключевую роль в системе дополнительного профессионального образования, обеспечивая актуализацию знаний и навыков работников отрасли. Системный анализ статистических данных о деятельности университета в данной сфере за ряд лет позволяет объективно оценить основные тренды, выявить проблемные зоны и определить перспективы дальнейшего развития.

Методика и организация исследования. Исследование базируется на анализе количественных данных из форм федерального статистического наблюдения №1-ПК («Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам») за 2022, 2023, 2024 и 2025 годы. Были проанализированы следующие разделы: таблица 1.3: Количество реализованных программ дополнительного профессионального образования; таблица 2.1: Структура и численность контингента слушателей; таблица 2.4: Распределение слушателей по возрастным группам. При проведении аналитической работы использовались методы сравнительного, структурно-динамического и статистического анализа данных.

Результаты исследования и их обсуждение. Проведенный на основе агрегирования и группировки статистических данных анализ позволил сформировать и оценить сводную динамику ключевых показателей реализации программ дополнительного профессионального образования за четыре года. Данные таблицы 1 демонстрируют впечатляющий рост общего охвата слушателей программами дополнительного профессионального образования за рассматриваемый четырехлетний период. С 2022 по 2025 год общая численность прошедших обучение лиц увеличилась на 472 человека, что составляет 22,2%, и достигла максимума в 2598 человек в 2025 году. Это свидетельствует о стабильно высоком и растущем спросе на услуги

университета в этой сфере. При этом структура этого спроса претерпела значительные и разнонаправленные изменения.

Таблица 1 – Динамика ключевых показателей дополнительного профессионального образования в НГУ им. П.Ф. Лесгафта (2022–2025 гг.)

Показатель	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	Абсолютный прирост (2025 к 2022)
Программы повышения квалификации (ПК)					
Количество программ	35	59	45	62	+27
Число слушателей	1 374	2 183	1 919	2 151	+777
Программы профессиональной переподготовки (ПП)					
Количество программ	7	6	6	7	0
Число слушателей	752	217	209	447	-305
Общий контингент ДПО	2 126	2 400	2 128	2 598	+472

Наиболее выраженным трендом рассматриваемого периода стал значительный рост спроса на программы профессиональной переподготовки в 2022 году, когда число слушателей достигло 752 человек. Данный всплеск был обусловлен комплексом факторов, среди которых ключевую роль сыграл внешний фактор – реализация федерального проекта «Спорт – норма жизни», в рамках которого за счет бюджетных средств прошли обучение 650 человек. Оставшиеся 102 слушателя обучались на коммерческой основе. В последующие годы структура набора изменилась: программы переподготовки реализовывались исключительно за счет средств физических и юридических лиц, что привело к резкому сокращению контингента. К 2025 году наметилась положительная динамика: число слушателей увеличилось до 447 человек, что более чем в два раза превышает результаты 2023–2024 гг., однако по-прежнему значительно уступает пиковому значению 2022 года. Укреплению повышательного тренда в спросе на программы профессиональной переподготовки могут способствовать такие меры по совершенствованию организации дополнительного образования, как:

- расширение номенклатуры программ профессиональной переподготовки с использованием дистанционных технологий обучения, что будет способствовать обеспечению возможностей прохождения курса обучения в сочетании с производственной деятельностью;

- повышение качества дополнительного профессионального образования за счет выявления степени удовлетворенности слушателей объемом, качеством и актуальностью полученных знаний;

- комплексная работа со студентами, направленная на повышение их интереса к получению дополнительного профессионального образования [3].

Количество программ повышения квалификации за рассматриваемый период увеличилось до 65, или на 77,1% по сравнению с 2022 годом. Соответственно, контингент прошедших повышение квалификации, в противовес динамике слушателей программ профессиональной переподготовки, продемонстрировал устойчивый рост: с 1374 человек в 2022 году до 2151 человека в 2025 году, что означает увеличение на 56,5% и свидетельствует о стабильной потребности специалистов в актуализации знаний в рамках своей квалификации.

В таблице 2 показана структура контингента слушателей, сгруппированная по показателям таблицы 2.1 ежегодных форм федерального статистического наблюдения 1-ПК.

Таблица 2 – Структура слушателей дополнительного профессионального образования по сфере деятельности и образованию

Показатель	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	Абсолютный прирост (2025 к 2022)
Количество слушателей, всего, чел.	2 126	2 400	2 128	2 598	+472
в том числе:					
работники предприятий и организаций	340	701	1 046	1383	+1043
- из них руководители	5	6	11	32	+27
работники образовательных организаций	1604	1644	1082	1176	-428
- из них руководители	9	11	22	18	+9
другие	182	79	-	21	-161
из численности слушателей имеют образование:					
- среднее профессиональное	209	250	133	284	+75
- высшее	1911	2134	1990	2204	+293
из численности слушателей женщины	1 297	1 361	1 098	1 418	+121
Доля женщин, %	61,0%	56,7%	51,6%	54,6%	-6,4 п.п.

Как показывают данные таблицы 2, в половой структуре слушателей наблюдается незначительное преобладание женского контингента. Его доля снизилась с 61% в 2022 году до 54,6% в 2025 году, тогда как в абсолютном исчислении количество женщин увеличилось на 121 человека.

Ключевой целевой аудиторией дополнительного образования традиционно являются работники образовательных организаций. Однако их доля в общем контингенте имеет тенденцию к снижению: с 75,5% (1604 из 2126) в 2022 году до 45,3% (1176 из 2598) в 2025 году, что составляет снижение на 428 человек. Важно отметить резкий рост в 2025 году числа слушателей из категории «работники предприятий и организаций» (до 1383 человек, или 53% от общего контингента). Этот тренд свидетельствует о диверсификации целевой аудитории и успешном выходе университета за пределы традиционной системы формального образования, привлекая специалистов из реального сектора экономики. Обращают на себя внимание высокие темпы прироста численности руководящих кадров в контингенте обучающихся по программам дополнительного образования: количество руководителей производственных предприятий увеличилось в 6,4 раза, а руководителей образовательных организаций – в 2 раза. Данная тенденция объясняется тем, что управленческая деятельность в сфере физической культуры и спорта представляет собой совокупность междисциплинарных задач, решение которых требует профессиональных знаний и умений в области ряда фундаментальных и отраслевых наук. Поскольку узкопрофильного базового образования для современного руководителя недостаточно, а знания быстро устаревают в условиях динамичного развития экономики и технического прогресса, возникает потребность в получении руководителями системных знаний посредством дополнительного профессионального образования.

Анализ возрастной структуры слушателей, сформированный на основе показателей таблицы 2.1 ежегодных форм федерального статистического наблюдения 1-ПК и представленный в таблице 3, показывает, что основную долю слушателей дополнительного профессионального образования составляют специалисты наиболее активного трудоспособного возраста от 30 до 49 лет. Однако их совокупная доля имеет тенденцию к снижению (с 53,6% в 2022 г. до 47,2% в 2025 г.).

Таблица 3 – Распределение слушателей по возрастным группам, % от общего числа слушателей в году

Возрастная группа	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
моложе 25 лет	6,4%	8,1%	8,6%	9,1%
25-29 лет	14,9%	16,3%	11,5%	13,3%
30-39 лет	25,2%	33,4%	28,6%	26,4%
40-49 лет	28,4%	24,8%	24,6%	24,8%
50 лет и старше	25,1%	17,4%	26,7%	26,4%

Наиболее заметным трендом является стабильность доли слушателей старшей возрастной группы – от 50 лет и старше, превышающей четверть от общей численности обучающихся. После спада, имевшего место в 2023 году, когда количество возрастных слушателей сократилось до 17,4%, в 2024–2025 гг. их доля стабилизировалась на уровне около 26,5%, что превышает показатель 2022 года примерно на 1,3 п.п. Это свидетельствует о высокой вовлеченности опытных специалистов в процесс непрерывного образования, возможно, в связи с необходимостью адаптации к новым профессиональным стандартам или освоения цифровых компетенций.

Доля молодежи в возрасте до 25 лет остается невысокой относительно остальных возрастных групп, что, во-первых, характерно для программ дополнительного профессионального образования, ориентированных на уже работающих специалистов, а во-вторых, свидетельствует о сохранении актуальности знаний и навыков, обретенных при получении базового образования в недавнем прошлом. Вместе с тем отмечается устойчивый рост удельного веса молодых слушателей: если в 2022 году он составлял 6,4%, то к концу анализируемого периода увеличился до 9,1%, т.е. практически в 1,5 раза.

Выводы. Проведенный анализ динамики показателей дополнительного профессионального образования в НГУ им. П.Ф. Лесгафта за 2022–2025 гг. позволяет сделать следующие выводы о тенденциях, сложившихся в данной сфере:

1. Устойчивый рост масштабов деятельности: общая численность слушателей программ дополнительного профессионального образования демонстрирует устойчивую положительную динамику (+22% за 4 года), что подтверждает высокую востребованность программ университета.

2. Изменение структуры спроса и предложения: наблюдается значительный рост интереса к программам повышения квалификации и волатильность спроса на программы профессиональной переподготовки. Это может быть связано как с изменяющейся конъюнктурой рынка труда, так и с активной политикой университета по обновлению портфеля программ.

3. Диверсификация целевой аудитории: помимо традиционного контингента (работники образовательных организаций), университет успешно и в возрастающих масштабах привлекает слушателей из других отраслей и предприятий, что расширяет его влияние и укрепляет связи с реальным сектором экономики.

4. Возрастная динамика: увеличение и стабилизация доли слушателей старше 50 лет на высоком уровне указывает на важную роль университета в поддержке непрерывного профессионального развития опытных кадров на протяжении всей карьеры.

Таким образом, система дополнительного профессионального образования НГУ им. П.Ф. Лесгафта динамично развивается, демонстрируя способность адаптироваться к современным образовательным трендам и кадровым потребностям отрасли физической культуры и спорта. Дальнейшее развитие должно быть направлено на углубленный анализ причин волатильности спроса на программы ПП, расширение портфеля таких программ с учетом потребностей рынка, укрепление сотрудничества с работодателями из реального сектора экономики и дальнейшее совершенствование цифровой образовательной среды.

Список источников

- 1 Михайлова Е. Я., Андросова Г. А. Дополнительное профессиональное образование в системе непрерывного образования студентов спортивного вуза // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2024. № 3 (229). С. 160–164. EDN: DUOHUT.
- 2 Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. No 3081-р. URL: <https://minsport.gov.ru/activities/proekt-strategii-2030/> (дата обращения: XX.XX.2026).
- 3 Кетриш Е. В., Андриюхина Т. В. Дополнительное профессиональное образование в системе непрерывного образования специалистов сферы физической культуры и спорта. DOI 10.24411/2307-4264-2019-10312 // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 92–97. EDN: QGINBB.

Информация об авторах:

Михайлова Е.Я., профессор кафедры менеджмента и экономики спорта, ORCID: 0000-0003-2018-0822, SPIN-код: 5493-0470.

Андросова Г. А., доцент кафедры менеджмента и экономики спорта, ORCID: 0009-0001-7982-6272, SPIN-код: 6911-6562.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 13.05.2026.

Принята к публикации 02.06.2026.

Reference

- 1 Mikhailova E. Ya., Androsova G. A. (2024), "Additional professional education in the system of continuing education of students of a sports university", *Scientific notes of P.F. Lesgaft university*, No. 3 (229), pp. 160–164.
- 2 The Government of the Russian Federation (2020), "Strategy for the development of physical culture and sports in the Russian Federation for the period up to 2030", Approved by Decree No. 3081-r dated November 24, 2020, URL: <https://minsport.gov.ru/activities/proekt-strategii-2030/>.
- 3 Ketrish E. V., Andryukhina T. V. (2019), "Additional Professional Education in the Continuing Education System for Physical Education and Sports Specialists", *Vocational education and the labor market*, No. 3, pp. 92–97, DOI 10.24411/2307-4264-2019-10312.